

小学语文单元作业的设计与实施

胡晓芳

湖滨小学桃园校区

摘要：新课程标准改革背景当中，小学语文课堂教学的开展不仅仅需要注重课堂教学阶段的各种内容，同时对于课后的作业设计也应该给予更加充分的关注，在目前的课堂教学背景当中，教师如果可以开展科学合理的课后作业设计以及改革，就可以让学生们在进行语文知识学习的过程中获得作业所提供的帮助，让学生们能够在完成各种语文作业的过程中，拥有优秀的语文知识学习水平进步。所以本文就从小学语文课堂教学出发，探究如何进行科学合理的单元作业设计，希望可以让学生在开展语文知识学习阶段，改变自己的语文知识学习体验，给学生带来长远的未来发展。

关键词：小学语文；单元作业；设计策略；应用方式；教学途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.116

在进行小学语文课堂教学时，教师必须正确认识无论是课堂教学内容，还是课下语文作业设计，对于学生来说都拥有非常重要的意义，也可以给学生带来属于自己的学习能力进步，但是过去的课堂教学开展过程中，教师的课堂教学重点一直都放在课堂教学内容上面，在完成课后作业布置的时候，教师的态度通常都非常的敷衍，在这样的课堂教学环境里面，教师必须要尝试从学生的学习需求出发，进行科学合理的作业内容以及形式设计，这样才能够让学生获得针对性的知识学习需求满足，在尊重学生主体地位的同时，完成单元作业的高效设计。

一、小学语文单元作业设计的实际情况

（一）学生面临学习压力，作业完成质量不够优秀

传统的小学语文课堂教学开展过程中，小学语文课堂教学的单元作业设计，需要从整体角度出发进行语文知识内容的了解以及分析，发现语文单元作业设计阶段的各种问题，以免对学生课后完成语文作业的积极性产生负面影响，还能避免严重削弱语文作业设计成效^[1]。在布置作业时，教师进行了相应的安排，其中很重要的因素是，教师往往要用很多书面化和重复化的作业，强制学生深入学习各类核心的语文知识，这样将使学生在学习语文知识时承受着严峻的压力，尤其是语文课堂教学之中，很多书面作业的布置都需要学生们利用书写的方式进行对应的学习任务完成，包含各种文章的背诵以及默写等等，这都会让学生们遇到学习压力增加的情况，这种作业设计情况也会无法满足目前新课程标准改革背景当中的相关要求，最终造成学生不能提高作业质

量。

（二）作业缺乏整体性规划，不重视单元知识间的联系

在小学语文知识的学习进行阶段，教师在课堂教学开展过程中，我们可以采用单元教学的方法，引导班级内的学生深入学习和总结单元内的知识内容以及语文相关的知识点。在这种教学模式下，单元知识点间的衔接能得到更有效地推进^[2]。特别是在小学语文教材的编排过程当中，每一个单元里面都拥有相应的语文教学元素，教材当中教师所选择的文章内容，也会都从单元主题出发展示出一定的联系。所以教师在开展课堂教学阶段，就可以在单元教学方式所带来的帮助之下，让整个语文课堂教学的教学效果变得更加优秀。但是语文教师在进行语文作业设计阶段，经常会忽略单元作业所拥有的重要性，这就会让作业没有整体性规划环节的支撑，导致教师忽略单元核心语文知识之间的连接，也无法让他们互相之间完成高效的结合^[3]。

（三）作业设计理念僵硬，课堂教学效果被削弱

一直以来的小学语文作业设计开展阶段，教师经常会从课堂教学的重点内容以及核心目标出发，进行各种对应的语文单元作业设计，这样的教学方式虽然可以让学生对于课堂教学的不同重点内容拥有一个准确的掌握，但是并不能让学生们从整体角度出发进行语文单元要素的认识以及掌握，很多教师在开展备课以及设计课堂教学的过程中，整个作业设计理念存在非常明显的固化状况，所以说在进行单元设计的时候，也会存在创新教学意识不足的情况，这就会让作业设计非常明显的降

低语文课堂教学的教学效果，尤其是整体单元课堂教学开展阶段，也没有考虑到班级当中学生们知识学习状态，让教师对于课堂教学的整体掌握出现不足^[4]。

二、小学语文单元设计创新策略

(一) 通过多元化单元作业的设计，给学生带来语文实践能力的培养

过去的小学语文单元设计过程中，经常会出现单元作业设计过于简单的情况，教师所设计出来的语文作业，并没有从不同的角度以及层次出发，去检验班级当中学生们知识学习状态，这就让学生们无法获得全面的语文知识学习水平进步。所以在目前的新课程标准改革背景之中，教师也应该对于多元化单元作业设计类型给予充分的关注，确保学生在完成书面作业的基础上，成功地完成了多种实践类型的语文作业单元，通过实际操作，使学生们在语文知识的学习上达到更高的水平，只有这样，学生们才能更深入地探索语文的知识内容。语文实践应用类型的作业，这也为学生们在将来的语文学习阶段提供了机会，对探索语文知识有了更多的感触。实践类型的语文作业可以让学生们课后的语文知识学习产生更加强烈的趣味性，通过各种文学类知识内容的挖掘，让学生们获得属于自己的优秀文学素养培养^[5]。例如教师在引导班级当中的学生开展知识学习阶段，就可以将《竹节人》《宇宙生命之谜》以及《故宫博物院》三篇文章结合到一起开展单元教学，通过学习这类科学文章，学生们能够培养出卓越的科学探索精神，保证学生们对于整个世界都可以产生更加强烈的探究欲望，教师在进行实践类作业设计阶段，一定要结合班级当中学生们强烈的好奇心，这样才能够让学生从自己的实际生活经验出发开展语文知识探究，看到实际生活当中的各种科学精神，这样一来就可以使用优秀的语文作业设计方式，给学生未来的知识学习习惯带来更加有效的培养，也可以让学生们在获得知识能力拓展的过程中，看到一个更加优秀的教学课堂，满足学生的语文知识学习需求。

(二) 通过单元作业目标的建立，完成不同任务板块的划分

小学阶段的语文课堂教学开展过程中，教师需要从课堂教学的实际情况出发，完成各种高质量的单元作业设计，在这样的教学开展过程中，教师可以结合单元教

学的内容，完成各种正确单元作业设计目标的确定，让学生们在完成语文作业的过程中，明白自己应该取得什么样的语文知识学习效果，这也是目前的语文教师在开展课堂教学设计阶段，一定要深入思考的语文问题之一^[6]。所以教师一定要在课堂教学开展之前，就对于语文课堂教学的相关元素拥有一个全面的掌握，在各种重要的语文元素基础之上，进行针对性更强的语文作业设计。教师应该意识到语文作业设计的最初目标，就是让学生们在课后可以养成优秀的自主学习意识，拥有优秀的知识学习习惯支撑，同时也可以让学生们摆脱自己对于教师的依赖性，针对教材当中的各种知识内容，参与到详细的独立思考环节里面。作业价值也可以让学生们巩固自己当天所学习的各种知识内容，让学生们对于知识内容拥有更加全面的学习印象。教师在具体的语文作业设计阶段也应该注重语文学科当中不同的任务板块区分，其中不仅包括各种语文阅读板块的作业，也包含一些写作任务还有口语交际任务等等^[7]。利用这样的教学方式，学生们可以获得属于自己的学习能力全面进步，也可以实现语文课堂教学预期当中的教学目标。教师在作业设计阶段，一定要注重单元学习阶段的核心内容，集中考察班级当中学生的学习状况，让学生从语文教学元素出发，进行知识内容的探究和思考。例如教师在引导班级当中的学生学习五年级上册的第三单元这部分知识的时候，单元当中的文章就都是一些民间的故事，在这样的教学过程中，语文教学元素的重要方向就是在阅读阶段引导学生进行文章主要内容的理解，同时尝试复述相关的故事。在带领学生开展写作阶段，则需要带着班级当中的学生们进行故事当中各种重要信息的搜寻，这样一来就可以让相关的故事内容获得条理性更强的缩短。教师可以让学生们去作业当中挑选单元里面的某一篇文章开展复述，这样一来就可以在课堂教学之中展示给学生们。同时教师也应该注重从写作教学的角度出发，利用实践活动的有效开展，进行各种民间单元故事的缩写和练习，利用板块不同的语文作业任务，给学生们带来属于自己的学习能力全面提升，也可以让学生从不同的层次上面获得属于自己的核心素养培养^[8]。

(三) 通过单元作业数量的简化，进行知识内容的有效整合

新课程标准改革背景当中，教师提出减负增效的教

学目标主要是因为目前学生们在开展知识学习阶段，会遇到非常明显的学习压力，对小学阶段学生而言，在语文的课堂教学过程中，学生需要掌握的知识点是极其复杂的，因此，如果教师要设计大量的语文作业，就非常容易让学生出现力不从心的情况。尤其是语文作业设计版块如果太多的话，学生们在课后如果想要凭借自己的能力完成语文作业，需要浪费很长的一段时间，这也会让学生们的休闲以及娱乐时间明显的缩短。在遇到这些问题的时候，教师就应该尝试在语文作业设计阶段，给学生带来学习压力上面的缓解。教师首先需要注重作业数量上面的简化，尤其是在单元作业设计阶段，学生们经常会遇到需要完成的作业变得更多的情况，这就是因为教师在作业设计的过程中没有注重精心的作业挑选，而是简单的进行不同文章作业数量的叠加，这就会让语文作业的数量出现明显的增加。这样的作业在数量上面也会让学生们遇到非常明显的压力，但是在作业完成质量方面根本没有带来显著的提升，这对于单元教学目标的实现来说非常不利。所以教师就应该结合目前的单元教学模式，在开展作业设计的过程中进行更加高质量的知识内容整合，让碎片化知识内容的归纳更加高效，同时也可以帮助学生进行单元知识内容的完整掌握^[9]。教师在这样的教学环境里面，也应该对于语文作业的质量以及效果强化给予充分的关注，通过科学合理的教学改革方式来让学生们的作业完成数量更加规范，之后从学生们的作业完成情况出发调整教学时间，这样一来就可以给学生带来显著的单元作业完成效果提高。此外教师也应该注重结合单元学习的特征，完成各种即时性作业的设计，保证学生们可以在单元学习阶段进行完成，包括一些阶段比较长的作业等等，在单元教学的整个过程里面贯穿下去。例如教师在引导学生学习五年级下册二单元的时候，单元当中的文章就是各种经典名著的段落选择，教师在这个阶段就可以让学生们开展文章学习阶段，从自己的学习兴趣出发进行书籍的完整阅读，同时也可以进行长期的阅读作业设计，让学生在在自己的日常生活之中选择各种经典著作进行阅读，在课余时间给学生带来语文综合素养的培养^[10]。

结束语

综上所述，双减教育背景当中，教师应该注重从语文课堂教学的实际情况出发，因此，如果教师要设计大

量的语文作业，鼓励学生们在完成单元作业时，可以进行整体语文知识的掌握，同时也可以让学生看到各种优秀的读写知识内容，保证学生们在开展语文知识学习的过程中，可以获得属于自己的语文知识学习水平提高，将学生培养为拥有语文综合素养的优秀人才。

参考文献

- [1] 张小虎, 王健. 新课标下小学语文学习目标的精准落实——基于数据驱动精准教学及学业质量评价[J]. 汉字文化, 2022, (23): 135-137.
- [2] 谢美玲. 立足单元整体 落实语文要素——小学语文单元教学中如何落实语文要素[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (11): 77-79.
- [3] 钱晓敏, 卢洁洁. 小学语文阅读深度教学路径研究——以统编版五年级下册《祖父的园子》为例[J]. 汉字文化, 2022, (20): 133-135.
- [4] 唐玉华. 情境统摄: 单元学习任务群的理解与构建——以统编版小学语文五年级上册第四单元为例[J]. 华夏教师, 2022, (28): 60-64.
- [5] 曾晓璠. 基于核心素养的小学语文大单元教学设计——以统编版教材四年级下册第四单元为例[J]. 亚太教育, 2022, (19): 80-83.
- [6] 夏颖娇. “语言文字积累与梳理”学习任务群的游戏化设计与实施——以小学语文一年级上册《小书包》教学为例[J]. 现代教育, 2022, (09): 43-46.
- [7] 陈婷. 基于单元主题的小学语文教学优化策略研究——以统编教材六年级下册第二单元为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (09): 83-85.
- [8] 黄茜娅. 单元整合, 问题导向, 立足新课标设计小学语文学习任务群——三年级下册第三单元整合设计与思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (09): 239-242.
- [9] 徐俭堂. 小学语文“理解文本——迁移方法——实践应用”三阶思维课堂的构建——以五年级下册第六单元为例[J]. 语文建设, 2022, (18): 68-70.
- [10] 练燕华. 基于儿童立场的传统文化教育——以小学语文部编版一年级下册《端午粽》为例[J]. 亚太教育, 2022, (18): 125-128.