

幼儿园户外游戏活动生活材料投放分析

方春

浙江省绍兴市上虞区鸿雁幼儿园

摘要：在我国市场经济不断发展的时代背景之下，广大人民群众的生活质量得到了显著的提升，越来越多的人将关注点聚集在教育领域。儿童承载着国家发展的希望，幼儿教育是儿童教育启蒙的重要环节，会直观影响到孩子的未来发展。因而现阶段无论是广大家长还是相关部门均对于幼儿教育给予了高度的重视。在教育模式不断丰富过程中幼儿教育不仅仅局限于传统的集体教学活动，而是更加倾向于组织幼儿参与户外自主游戏。幼儿时期是认知能力及创造能力发展的初级阶段，户外自主游戏的开展能够引导幼儿发挥想象力，增强幼儿的创新能力。本篇文章立足于分析幼儿园户外游戏活动生活材料的投放情况，积极探寻科学投放户外游戏活动生活材料的手段，力求为幼儿的能力发展提供助力，为幼儿的健康快乐成长提供客观保障。

关键词：幼儿园；户外游戏；生活材料；投放

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.107

户外活动在幼儿教育阶段发挥着极为显著的作用，直观影响到幼儿的身心成长^[1]。户外游戏活动生活材料直接关乎到幼儿户外游戏的内容及性质，是幼儿户外游戏的重要物质支撑^[2]。现阶段幼儿园所开展的户外游戏活动往往并不通过教师直观参与的方式进行，所以生活材料在幼儿户外活动过程中所产生的作用愈发凸显。适宜生活材料的应用可对年龄段不同的幼儿的现实需要进行充分满足。在户外游戏过程中生活材料的科学应用既能够激发幼儿参与户外活动的兴趣，同时也可在一定程度上拓宽幼儿的视野，进一步增强幼儿社会交往的能力，促进幼儿全面发展。由上可知，幼儿园在组织户外游戏活动时应当以幼儿现实需要为出发点，合理投放生活材料，为户外活动的有序开展保驾护航。

一、幼儿园户外游戏活动生活材料投放概述

1. 户外游戏活动

从文义层面来看，户外游戏活动指的就是在户外领域所进行的活动。攀、爬、跑、跳等均可被涵盖在户外游戏活动的范畴之中^[3]。室外活动项目是幼儿教育极为重要的组成部分，而户外游戏活动则是室外活动项目的主要形式。幼儿园教师在开展室外活动项目时可借助跳、跑、走等基础性活动实现对幼儿各个方面技能的培养，并在这一过程中鼓励幼儿能够直面危险、不惧困难，这对于帮助幼儿形成正确的世界观、人生观、价值观具有正向作用。

2. 活动生活材料

活动生活材料顾名思义就是幼儿在进行室外活动时所需要使用的具有辅助作用的工具性材料。种类繁多是活动生活材料的显著特征^[4]。由于幼儿参与户外游戏活

动的目的不同，故而幼儿园教师在此过程中应当以幼儿的实际需要制造、使用活动生活材料。沙包、跳绳等均是幼儿园在开展室外活动时所应用频率较高的活动生活材料。

3. 材料投放

材料投放是对幼儿园教师职业水平的重要考验^[5]。

幼儿园户外游戏活动的有序开展有赖于科学的活动生活材料的投放。例如，幼儿园户外活动场地中会包含塑料、木材等材质制作的各种设备器械，材质的差异性能够逐渐丰富幼儿参与户外活动的各种感知觉。此外，部分幼儿园的户外场地除却具有组合固定的器械设备，教师还会投放一些小型玩具，这一举措能够鼓励幼儿充分发挥自身想象力，增强幼儿的动手能力。

二、幼儿发展过程中户外游戏活动生活材料的重要性

1. 有助于有序推进幼儿户外游戏活动

游戏材料在幼儿户外游戏开展过程中具有支撑性作用，被视为是户外游戏的辅助性工具，在一定程度上能够提升户外游戏水平。投放种类丰富的游戏生活材料在很大程度上能够推动幼儿产生多种探索游戏的行为。幼儿能够借助游戏生活材料的摆放、体验等加强对外部世界的感知能力。材料在幼儿园户外游戏进行过程中具有重要的基础性作用。游戏生活材料的投放可为幼儿创设丰富的游戏环境，增强对幼儿的驱动性，促使幼儿能够实现全身心的探索，培养幼儿参与户外游戏的积极性与主动性。

2. 有助于幼儿积累丰富的游戏经验

寓教于乐是基础教育改革的重要趋向。游戏生活材

料所发挥的价值在幼儿园户外游戏过程中无可取代。不同类型的游戏材料的投放进一步拓宽了幼儿在游戏过程中的探索范围,幼儿可在户外活动过程中通过团队合作的方式培养协作意识,从而不断充实自己。游戏生活材料的投放既能够使得幼儿游戏的表现形式与内涵得到极大的丰富,同时也可在一定程度上,赋予幼儿参与户外游戏的动力,引起幼儿自主探究,帮助幼儿积累更为丰富的游戏经验及动手能力,逐渐培养幼儿的创新能力,为幼儿进入人生新的阶段奠定良好的基础。

三、投放户外游戏活动生活材料秉持的原则

1. 开放性原则

在传统的幼儿教育中,通常教师会指定幼儿参与户外游戏的生活材料。但在这一过程中教师通常未能够注意到幼儿的喜恶以及在户外游戏过程中幼儿是否愿意应用其所指定的生活材料。为了提升幼儿教育的质量及水平,幼儿教师应当将学生置于教育的主体地位,在投放游戏生活材料时应当秉持开放性的原则。故教师在向幼儿进行游戏生活材料提供时需注重开放性,使得幼儿可根据自身的喜好自由选择游戏生活材料、游戏活动内容以及游戏玩等,致力于户外游戏活动可真正服务于幼儿。

2. 灵活性原则

因地、因时制宜的使用户外活动器械对于提升幼儿户外活动质量具有至关重要的作用。幼儿由于年龄较小,体力有限,当其参与一定时间的户外活动时会出现活动疲劳、出汗等现象,幼儿教师在此时应当对游戏器材进行及时的调整,使其能够符合幼儿的现实需要。例如,幼儿教师可翻转跑跳区域中的跨栏,使其发挥小桥的作用。通过这样的方式,既能够启发幼儿进行更多的思考,同时也可使得幼儿在生理上得到一定的休息。除此之外,当幼儿在户外游戏过程中挪用游戏生活材料做其他用途时,教师应当尊重幼儿的创造能力,并在此过程中发挥引导的作用,鼓励幼儿积极创新。

3. 安全性原则

幼儿园户外活动开展过程中应当将安全问题作为重中之重。过大的运动量会超出幼儿的身体负荷,从而给幼儿的身体造成不必要的损害。幼儿园教师在幼儿参与户外游戏活动时应当确保幼儿的身心健康,合理把控幼儿的运动强度,并在此过程中积极排除可能存在的安全隐患。凸起、尖锐等物品会易使幼儿受伤,所以教师在投放游戏生活材料时应当严格杜绝剪刀、小刀等物品的

出现,为幼儿的户外活动提供安全的环境。

四、幼儿园户外游戏生活材料投放所存在的不足

1. 游戏生活材料投放更加注重教师意愿

材料投放单一是现阶段大部分幼儿园户外游戏活动无法高质量开展所面临的困境。幼儿参与户外游戏时游戏材料是极为重要的工具。但部分幼儿教师由于欠缺专业知识能力,在投放游戏生活材料时忽略了其重要性,甚至有部分教师投放游戏生活材料仅仅是为了完成任务,以至于在游戏生活材料实际投放过程中会出现以教师意愿为根据而投放的情况。从幼儿层面来看,游戏生活材料的单一会极大地减少其探索欲望,游戏材料的辅助作用在户外游戏过程中也难以发挥。教师在此过程中也难以通过简单的户外活动全面了解幼儿的内心感受,无法精准捕捉幼儿的兴趣点,最终使得户外游戏活动的作用大打折扣。

2. 户外游戏活动缺乏创新性

幼儿阶段是对外界事物充满探索欲望的阶段。大部分幼儿在幼儿园阶段会对外界新兴事物有着较强的好奇心,在幼儿园所组织的户外游戏活动中,丰富颜色及数量的游戏材料能够有效吸引幼儿的关注度。现阶段大部分幼儿园教师所开展的户外活动普遍具有循环性,以至于其所投放的游戏生活材料较为单调,幼儿所参与的户外游戏活动也较为单一,幼儿在循环过程中会逐渐丧失对户外活动的兴趣,进而影响户外游戏活动的质量。从教师层面来看,大部分教师仅仅依照幼儿园相关要求带领幼儿每日进行户外游戏活动,游戏活动通常缺乏创新性,无法使得幼儿各方面能力得到充分的发展。部分幼儿园还存在未能针对投放游戏生活材料对教师展开培训的情况,教师的游戏生活材料投放专业技能难以满足幼儿的兴趣需要,教师也无法运用材料实现户外游戏活动的创新,最终影响户外游戏活动的有序推进。

五、科学投放户外游戏活动生活材料的方式

1. 增强幼儿户外游戏活动的创新性

学前教育阶段是幼儿实现自身能力发展的重要时期。学前教育既应当为幼儿提供舒适且安全的学习环境,同时也应当鼓励幼儿积极参与户外活动^[6]。幼儿教师在此过程中应当充分发挥自身的能力为幼儿设计样式、种类不同的教学活动。为了丰富幼儿户外游戏活动的形式与内涵,教师应当率先注重提升自身的职业技能水平。教师除却应当定期参加幼儿园所组织的培训活动外,还可在业余时间广泛阅读与幼儿心理学、幼儿发展

等高度关联的书籍，不断积累教学经验，提升自身的组织能力。在吸收完毕基础知识后教师应当利用自身所学的知识将幼儿园户外游戏活动的项目进一步发展，以此提升幼儿参与户外活动的兴趣。教师在幼儿参与户外活动时可投放材质不同、种类丰富的游戏生活材料，并及时更替旧的材料，从而为幼儿探索能力的培养提供更多的空间，充分发挥游戏在幼儿成长过程中的正向作用。与此同时，幼儿教师还可将户外游戏活动的方法进行适当的更改，鼓励幼儿及时转变思维，使得幼儿对游戏充满期待性，增强幼儿在户外活动过程中的参与感与获得感。

2. 投放游戏生活材料时充分考量幼儿的年龄特征

幼儿是参与户外游戏活动的主体。具有趣味性的游戏活动材料是吸引幼儿参与户外活动的重要前提。幼儿教师需以幼儿身心发展需要为出发点将幼儿所喜爱的卡通元素在投放材料时融入其中。例如，幼儿教师可将幼儿所喜爱的朵拉、海绵宝宝等卡通形象通过图片的方式粘贴在墙上，从而吸引幼儿积极参与户外体育运动。对于年龄较小的幼儿可在投掷区域放置软球、盒子等基础性的运动材料，在满足幼儿成就感的同时提升其肢体的协调能力。对于大班的小朋友来讲，通常其灵活性、协调性、准确性会得到一定的提升。在户外活动过程中他们更加倾向于具有挑战性的项目，所以幼儿教师可为其提供套圈等具有一定难度的活动材料，以此满足大班幼儿户外活动的现实需要。

3. 注重材料投放的层次性

幼儿户外游戏生活材料投放的层次性应当高度重视幼儿的个体差异性。幼儿教师需对投放游戏生活材料时需要对幼儿的情况进行全面的分析，并一次性投放不同难易程度的游戏材料。只有通过这样的方式，才能够对幼儿的不同需要进行充分的满足。“高度跳跃游戏”是大部分幼儿园中班会展开的活动。班中胆子较大的幼儿通常毫不费力就可完成游戏，但其中胆子较小的孩子参与游戏则需要教师的保护，且班中缺乏平衡性的孩子参与此项游戏的意愿也较低。此时，幼儿教师需要充分发挥主观能动性，应当根据幼儿的不同情况进行具有高度差异的跳台的搭建，以此满足不同幼儿的需要。且在设计游戏活动时幼儿教师应当坚持由简至繁的原则，例如部分区域应当让幼儿匍匐前进，部分区域简单跳跃即可完成，这样既能够锻炼幼儿的身体协调能力，也能够增强幼儿的胆量。

4. 尊重幼儿的自主选择能力

丰富的游戏生活材料对于幼儿户外游戏活动的开展具有重要的作用。因而幼儿教师应当确保幼儿参与户外游戏活动时每一种类的材料应有尽有。除却园里统一购置的活动器材外，幼儿教师还可将废旧材料的作用充分发挥，运用废旧材料完成游戏生活材料的制作。教师可在班级内进行废旧材料回收站的设立，而后发动幼儿及家长运用鞋盒、布条、麻绳、饮料瓶等将废旧材料回收站加以充实。在完成材料收集后幼儿教师可号召幼儿及家长完成适合幼儿的户外游戏器械的共同制作。纸制滚球、跳格子、布制沙包等广受幼儿喜爱的活动材料可借助废弃材料被制作出来。在这一过程中，既能够显著拉近幼儿与家长之间的距离，同时也可实现对幼儿创造力、想象力的有效锻炼。而由幼儿亲手所制作的户外游戏器材，其在使用过程中也会更加珍惜。鼓励幼儿亲手制作户外游戏活动材料既能够实现对户外游戏材料缺乏的有效弥补，丰富幼儿的户外游戏活动形式，同时也能够增强幼儿对户外游戏活动的兴趣，使其能够真正体验到户外活动所带来的快乐。

结束语

户外游戏的开展有助于幼儿的全面发展。户外游戏生活材料的合理投放对幼儿成长发育具有至关重要的作用。幼儿教师应当对游戏生活材料的选择给予高度重视，不断增强幼儿参与户外活动的主动性，满足幼儿差异化的需求，使幼儿在户外活动过程中能够不断培养各方面的能力，形成正确的观念，为幼儿的全面发展提供助力。

参考文献

- [1] 王淑业. 浅谈幼儿园户外游戏活动的优化策略[J]. 新课程, 2021, 12(52): 37.
- [2] 旺珍. 浅谈幼儿园户外游戏活动的有效组织和策略[J]. 电脑爱好者(电子刊), 2021, 22(4): 1233.
- [3] 李惠楨. 幼儿户外自主游戏生成活动的策略探究[J]. 文渊(高中版), 2021, 30(10): 1777-1778.
- [4] 姚嘉璇. 关于幼儿园户外游戏材料投放的几点思考[J]. 新课程研究(下旬), 2021, 26(4): 107-108.
- [5] 李凤萍. 幼儿园户外游戏有效组织策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021, 31(30): 22-23-24.
- [6] 郑艳敏. 幼儿园科学领域游戏中多元化材料的应用[J]. 课堂内外(小学教研), 2022, 29(5): 157-158.