

新课标下小学语文情境教学模式的创新路径

周美玲

江西省萍乡市安源区茶亭学校

摘要：语文是学生人生道路上最基本的学科，也是培养学生综合素质的重要途径，在新课标下，小学语文教学的创新路径应当立足于情境教学模式，运用情境教学理念和方法，设计符合学生发展特点和需求的教學情境，激发学生的主动性和创造力，促进他们的全面发展。

关键词：新课标；小学语文；情境教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.008

引言

情境教学模式在新课标下小学语文教学，符合学生认知发展规律，激发学生的学习主动性和参与度，促进跨学科和综合素养的发展，同时也培养学生的社会适应能力。在实施情境教学时，教师需要注重情境的设计与引导，以及对学生的个性化关注与指导，才能够真正发挥出情境教学的优势，提高语文教学的效果。

一、新课标下小学语文情境教学模式创新的重要性

（一）情境教学模式能够激发学生的学习主动性和参与度

情境教学模式通过创设真实的情境，打破传统教学的单一框架，使学习更加有趣和具体。学生在情境中能够直接感知和体验所学的知识，通过情境引导，他们可以主动思考问题、提出观点，并且在合作中进行探究和解决问题，从而增强了学习的参与度和积极性。情境教学模式注重学生的主体作用，强调学生的自主探究和合作学习。学生在情境中不再被动接受教师的知识灌输，而是成为学习的主体，通过实践和探究来获取知识。他们在情境中需要积极运用语文知识进行沟通表达、问题求解等，培养了他们的实际操作和解决问题的能力。情境教学模式能够将学习与实际生活联系起来，提高学习的实用性。学生在情境中能够感受到知识的实际运用场景，使学习内容更具现实意义，培养了学生的实际操作和应用能力。他们不仅能够理解知识，还能够实践中灵活运用，提高语文能力和综合素养。

（二）情境教学模式能够促进跨学科和综合素养的发展

情境教学模式通过创设真实的情境和场景，将语文知识与其他学科内容相融合。学生在情境中不仅需要运用语文知识，还需要运用数学、自然科学等多学科的知识来解决问题和完成任务。这样的跨学科学习提供了更广阔的学习空间，加深了学生对各学科之间相互联系的认知，培养了他们的综合学科素养。情境教学模式注重培养学生的综合素养，而非孤立的知识点掌握。在情境

中，学生需要通过观察、分析、推理等思维过程，将所学知识运用于实际情境中，解决复杂问题。这样的教学方式培养了学生的思维能力、创新精神和解决问题的能力，提升了学生的综合素养。情境教学模式注重培养学生的实践能力和动手能力，使他们从被动的接受者转变为主动参与者。在情境中，学生需要进行实践操作、观察实际现象，并运用所学的知识进行分析和解读。这种实践性的学习不仅提高了学生的实际操作能力，还锻炼了他们的观察力、实验设计能力等，促进了学生的综合素养的发展。

（三）情境教学模式有利于培养学生的社会适应能力

情境教学模式创设了真实的社会情境，使学生可以在情境中主动参与和交流。通过与同伴进行合作、讨论和解决问题，在这样的社交环境中，学生能够培养自己的沟通、合作和交流能力。这些社会适应能力是学生在现实生活中不可或缺的，具有重要的实际意义。情境教学模式注重学生的实践能力和实际应用能力。在情境中，学生需要将所学的语文知识应用到实际情境中，解决实际问题。这种实践性的学习能够帮助学生更好地理解 and 掌握语文知识，并提高他们的实际操作能力。这对于学生在面对现实生活中的实际问题时，能够更加灵活地运用语文知识，具备更好的社会适应能力。情境教学模式鼓励学生与他人进行合作与交流。在情境中，学生需要与同伴合作、交流和协商，共同完成任务和解决问题。通过与他人的合作互动，学生能够增强自己的团队精神、合作意识和社交能力。

二、传统小学语文教学中存在的问题

（一）教材内容不贴近实际生活

当教材内容过于理论抽象，与学生的实际生活脱节时，学生很难对所学的知识产生浓厚的兴趣。他们可能无法将所学的内容与实际生活联系起来，觉得学习语文缺乏实用性，因此容易产生学习倦怠和消极情绪。抽象的教材内容难以让学生真正理解其中的概念和原理。学

生在阅读过程中会感到困惑，无法建立起对知识的深入理解。这样会限制他们语文学习的进步，甚至影响到整体学习的质量。如果教材内容脱离实际生活，学生很难将所学的语文知识应用到实际中。他们无法体验到语文对于交流、表达和思维能力的实用性，缺乏对语文学习的动力和认可度。将语文知识与实际生活相结合有助于培养学生的创造力，而当教材内容远离实际，缺乏足够的情境支持时，学生的创造力的发展也会受到限制。

（二）忽视学生个体差异

每个学生的学习习惯、兴趣和能力都有所差异，如果教学过程没有针对性，忽视了学生个体差异，就很难满足每个学生的学习需求。这样会导致一部分学生无法适应教学内容，学习效果不佳。当学生感觉到老师对他们的个体差异缺乏重视时，他们可能会失去学习的动机。他们会觉得自己不能得到个别关注和支持，容易出现学习倦怠的情况。忽视学生个体差异可能导致低自尊心的学生感到自卑和不被重视，这会影响到他们对自我能力的认知和发展，影响整体学习的积极性和自信心。

（三）缺乏启发式教学

缺乏启发式教学意味着教学方式比较单一，主要以教师讲解和学生接受为主。这种传统的教学方式容易导致学生对学习内容的兴趣下降，学习变得枯燥乏味。启发式教学强调学生主动探究和思考，通过引导、提问和讨论，培养学生的批判性思维和问题解决能力。但缺乏启发式教学的情况下，学生的思维能力可能无法得到很好的发展，只是被动接受知识。启发式教学注重激发学生创造力和想象力，培养他们的创新思维和表达能力。缺乏启发式教学可能导致学生缺乏机会进行独立思考和表达，限制了他们创造力的发展。

三、新课标下小学语文情境教学模式的创新路径

（一）在真实或虚拟情境中展开学习

真实情境是指将学生置于真实的学习环境中，通过观察、实践、体验等方式来促进学习的发展。在小学语文教学中，可以通过实地考察、社区参与、生活实践等方式来创设真实情境。比如，在学习古诗文的过程中，可以组织学生参观名胜古迹，感受历史文化的艺术魅力；在学习说明文时，可以带领学生去实地了解科技产品的制作过程。这样的做法不仅让学生有了亲身体验，增加了学习的趣味性，还能培养学生的观察力和实践能力。虚拟情境是指通过技术手段（如虚拟现实技术、网络资源等）创设的学习背景，让学生在虚拟的环境中进行学习。在小学语文教学中，可以利用虚拟情境进行故事阅读、写作指导等教学活动。比如，利用虚拟图书馆引导学生进行阅读，让学生沉浸在虚拟的阅读场景中，

增加阅读的乐趣；利用虚拟故事情节创设写作情境，激发学生的创作意愿。通过虚拟情境的运用，不仅可以开拓学生的学习思路，提高学生的信息获取和处理能力，还可以培养学生的想象力和创造力。

（二）基于具体问题或情境创设的教学设计

在小学语文教学中，可以通过引入具体问题来激发学生的思考和学习兴趣。通过问题导入，可以将学习的目标和内容与学生的日常生活联系起来，增加学习的自然性和亲和力。例如，在学习古诗文时，可以提出问题：“为什么我们要学习古代的诗文？它们对现代人有什么启示？”这样的问题将引导学生主动思考，并促进学生对古代文化的兴趣和理解。在小学语文教学中，通过创设具体情境，可以帮助学生更好地理解和应用所学知识。情境创设可以包括故事背景的设定、角色扮演的活动等形式。这样的情境创设不仅能够提高学生的情感投入度，还可以激发他们的学习兴趣和主动性。基于具体问题或情境的教学设计还可以以任务为驱动，引导学生通过实际操作解决问题。在小学语文教学中，可以设置一系列任务，让学生在解决问题的过程中进行学习。任务驱动教学让学生更加主动地参与学习，提高他们的综合运用能力。

（三）结合学生现实生活情境编写教材

在编写小学语文教材时，可以根据学生的年龄特点和兴趣爱好，关注他们的生活经验和实际情况，使教材内容更加贴近学生的实际需求。例如，在学习古代诗词时，可以选取与自然环境、人情味道等相关的内容，让学生通过欣赏和朗读古诗来感受自然美和人文情怀；在学习说明文时，可以选取与科技产品、实用技能等相关的内容，让学生了解实用知识，并在实践中提升自己的能力。编写教材时，可以将学生的真实生活情境融入教材中，使学生能够在学习中找到身边的共鸣和参照。比如，在学习写作时，可以引导学生写一篇与自己经历相关的文章，让他们将所学知识与个人经验相结合，增强学习的实用性和情感投入度；在学习阅读理解时，可以选取与学生日常生活相关的文章，激发他们的阅读兴趣和思辨能力。在编写教材时，还应考虑学生的多元文化背景，给予不同文化的学生展示自己的机会。

（四）引入多种媒介，如视频、音频等提供情境支持

在小学语文教学中，可以利用视频资料来增强教学情境的真实性和亲近感。通过播放相关的视频，可以让学生更直观地感受到所学知识在实际场景中的应用。例如，在学习古代诗词时，可以播放与古代文化相关的纪录片或动画片，帮助学生了解古代文化背景，体验古

人的生活态度和审美情趣。这样的做法不仅增加了学习的趣味性，还提供了更广阔的学习资源和信息来源。引入音频材料也是情境教学模式创新的一种方式。音频材料可以通过播放音乐、朗读文章等形式来为学生提供情感和学习上的支持。随着互联网的发展，各种在线教育资源和学习平台的出现，为情境教学提供了更广泛的支持。教师可以利用互联网资源，选取与教学内容相关的视频、音频、图片等信息，为学生创设适合学习语文的情境。

（五）强调语文与其他学科的互相促进与交流

语文和数学是两门密切相关的学科，通过它们之间的互相促进和交流，可以提高学生的综合素养和思维能力。例如，在写作教学中，可以引导学生运用数学的逻辑和推理思维，将数学问题转化为文字表达，并培养学生的条理性和严密性，也可以通过阅读数学题目来培养学生的阅读理解能力和解题思维。通过语文与数学的交流，使学生能够将所学到的知识在实际问题中运用，提高学习的实际应用能力。语文和科学是相辅相成的学科，通过它们之间的互相促进和交流，可以拓宽学生的视野，增加学习的趣味性和实用性。例如，在语文阅读中引入科学主题的文章，让学生了解科学研究的方法和成果，培养对科学的兴趣和理解。在科学教学中，也可以使用语文阅读材料作为科学知识的补充，提高学生的科学文献阅读能力。通过语文与科学的交流，让学生认识到科学是一种探索和表达的方式，促进他们的跨学科学习和思维发展。

（六）针对学生个体差异，提供个性化学习资源

针对学生个体差异，教师可以提供多样化的学习资源，以满足不同学生的学习需求。例如，在语文阅读方面，可以提供不同难度和题材的阅读材料，让学生根据自身能力和兴趣选择适合自己的阅读内容。还可以使用多种形式的学习资源，如电子书籍、在线学习平台等，让学生能够根据自己的学习风格和喜好进行个性化学习。个性化学习资源还需要灵活的学习方式来配合，以满足学生的不同学习习惯和节奏。教师可以为学生提供多样的学习活动和任务，让学生能够根据自己的学习喜好选择适合自己的方式进行学习。例如，对于喜欢视觉表达的学生，可以鼓励他们运用图表、图片等方式进行学习整理；而对于喜欢口头表达的学生，可以提供更多的口语表达机会和角色扮演活动。通过灵活的学习方式，能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，从而更好地满足他们的个性化需求。教师还应针对学生的学习情况给予个性化的反馈和指导。通过对学生的学习表现进行观察和评估，教师可以了解学生的学习需求和困难，并提

供相应的指导。

（七）引导学生通过情境自主探究和表达

在语文教学中，可以通过构建丰富的情境来激发学生的学习兴趣和主动性。情境可以是真实的、虚拟的，可以是学生熟悉的、感兴趣的，也可以是学生未曾接触过的。通过设定不同的情境，可以激发学生的好奇心、想象力和探索欲望，促使他们主动参与到学习中。例如，在学习写作时，可以设置一个具体而有趣的写作情境，让学生根据情境进行创作，从而提高他们的写作积极性和表达能力。情境教学注重学生的自主性，鼓励他们主动探究和发现。教师可以引导学生提出问题、开展调查、进行实验等，以促使学生在情境中主动积累、整理和运用知识。例如，在学习古代诗词时，可以引导学生通过情景再现、角色扮演等方式，深入体验并理解古人的情感和思想，也培养学生对古代文化的理解和欣赏能力。

结束语

新课标下小学语文教学模式的创新路径主要集中在情境教学模式的应用上，通过开展情境研学活动、构建情境化课堂、实施项目化学习和运用情境评价方式，能够激发学生的学习兴趣 and 动力，促进其全面发展，积极探索并运用情境教学模式，提高小学语文教学效果，培养学生的综合素质。

参考文献

- [1]王玫. 新课改背景下小学语文情境教学的策略研究[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨年会论文集(中). 甘肃省兰州市红古区中和小学, 2021: 3.
- [2]王玫. 新课改背景下小学语文情境教学的策略研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年基础教育发展研究高峰论坛论文集. 甘肃省兰州市红古区中和小学, 2021: 2.
- [3]张俊婷. 小学语文情境教学模式的构建[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (13): 33-34.
- [4]严淑花. 情境教学法在小学语文课堂中的践行策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (06): 52-53.
- [5]马秀梅. 试论情境教学法在小学语文教学中的应用[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三). 甘肃省临夏州广河县水家小学, 2020:
- [6]张一珠. 小学语文情境教学创设的困境与对策探究[J]. 小学生(中旬刊), 2020, (02): 25.
- [7]张亚玲. 浅谈新课改下小学语文情境教学实施策略[J]. 才智, 2020, (04): 45.