

求品存格 尚动激趣——小学体育课堂教学设计的探索

王遥

大新县养利学校(小学部)

摘要:随着新课程不断改革,教师们开始不断推行品质教育,小学体育教师在教学的过程中不仅需要传授学生体育知识,还需要对学生的品格进行培养,激发学生的运动兴趣,以此增强学生的身体素质。为此这就需要教师在体育课堂设计的过程中应用合理的方法来对学生品格进行培养,引导学生进行合作学习,使得学生的体育能力得到全方面的提高,实现体育素质方面的培养。以下便是对小学体育课堂教学设计问题进行了探索。

关键词:求品存格;小学体育;教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.153

引言

体育是基础教育中的一项重要课程,可以培养学生的意识,保证学生的身心健康。为此教师便需要在教学的过程中应用合理的措施展开教学,为学生营造一个良好的学习环境,设计趣味化教学模式,对学生的品格进行有效培养,采取适当的教学方法,设立品格教育项目,引导学生进行互动与合作,引导学生形成良好的体育品格素养,促进学生健康成长,显著提升体育教学的质量。

一、运用信息技术教学,宣扬体育训练精神

新课改教学理念的提出和落实,对于如何培养学生的体育与健康意识是教育核心,更加强调学生自主参与活动的积极性和切身体验,以此促进学生体育核心素养的养成。但是以往部分教师在教学的过程中通常仅仅为学生讲解相关的体育知识,引导学生进行练习,没有对学生体育品格进行有效培养,从而在一定程度上就会影响学生的身心健康。为此教师便需要在教学的过程中对教学模式进行有效创新,应用信息技术来构建良好的教学情景,搜集丰富的视频引导学生进行观看,让学生来了解体育精神,对学生进行体育精神的宣传,激发学生的体育学习热情,使得学生能够在观看的过程中养成良好的意识品质,以此促进学生更好的发展。

例如,教师在“篮球”教学的过程中,可以将理论知识教学部分应用信息技术来进行教学,并为学生播放一些篮球运动员参与比赛的视频内容,展现国家优秀选手的运动风姿,组织学生进行观看,使得学生能够在观看的过程中对其中所蕴含的规则和动作规范等加以细致了解,同时能够了解到运动员所蕴含的体育精神,以提高学生的民族荣誉感,培养学生为国争光的崇高志向,帮助学生形成良好的体育意识,促进他们身心健康发

展。之后便可以带领学生进行体育锻炼,让学生展开篮球训练,对篮球运动员的动作进行模仿,以此增强学生的运动参与意识,以此调动学生的学习兴趣和兴趣的驱使下,高效融入体育实践训练中,从而获得较好的教学效果,实现对学生优秀运动品质的全面培养,促进学生体育核心素养的养成。

二、布置趣味教学活动,培养学生规则意识

小学生是处在萌芽期的孩子,他们总是想探索更多的事物,通常有着思想活跃的特征,而在这阶段若教师对学生过多地做出言行上的管束,将极易激起学生的逆反心理,从而使得学生无法产生合理的价值观念。因此教师在教学的过程中便可以根据小学生爱玩的心理特点,按照学校体育课程要求,设计丰富的游戏教学活动,引导学生进行积极参与,对学生的美好品格进行培养,调动学生训练的积极性,激发学生的体育学习兴趣,丰富课堂形式和课堂内容,使得学生能够在游戏实施的过程中了解到体育是非常有益并有趣的,从而达到学生良好运动品质的高效养成。

例如,教师在引导学生进行“排球”训练时,可以为学生设计游戏化教学模式,引导学生来分为相应的学习小组,需要按照规定在相同的时间内来垫够相同数量的排球,在这个游戏实施的过程中有的学生就会在垫球的过程中偷工减料,随意进行报数,而在此过程中教师便需要告诉学生需要严格遵守体育规则,促使学生能够在训练的过程中增强自身规则意识,从而实现了学校体育立德树人教育任务的有效实现。或者教师在引导学生进行“萝卜蹲”游戏时,可以将学生划分为几个小组,并让小组学生说出自己所代表的水果,接着教师需要为学生讲清楚游戏规则,然后引导学生进行体育锻炼,如

果学生出现口误或者反应过慢则需要被淘汰，留在最后的小组极为获胜，而小组学生在游戏实施的过程中要保持小组所做的动作一致，让学生们养成良好的规则意识，以此促发学生良好意识、行为、思想、品质的“发育”与发展。

三、引导学生合作学习，培养学生合作品格

合作意识是学生在学习和生活中必备的一项优秀品质，体育教师通过引导学生进行合作，能够增强学生对运动技巧熟练程度，也能提高学生的自主合作意识，真正的实现个性化教学。因此教师在小学体育教学的过程中，便需要结合学生的身体情况，积极引导學生进行合作锻炼，把学生放在首要位置，在活动过程中，用小组的形式鼓励学生参与到体育运动中，并让学生在合作的过程中互相帮助和指导，使得学生能够掌握正确的训练方法，激发学生的训练兴趣，促使学生在合作训练时得到合作意识的强化与培养，让学生具备坚实的意志，这对于学生身心健康发展大有益处。

例如，教师在带领学生进行“立定跳远”训练时，可以为学生设计立定跳远接力赛，首先将班级学生划分为同等数量的学习小组，然后让每组中的第一名学生完成立定跳远带规定的位置，由第二名学生来接往下跳，教师可以在不同的位置上设计一些有趣的问答题，学生回答上来才能够进行接力，最后看看哪个小组能够最快到达终点极为胜利。在这个过程中每一小队的组员都需要严格依照标准的动作完成立定跳远，在小队之间进行互相监督。这样学生在合作游戏实施的过程中不仅能够动学生自身参加运动锻炼活动的积极性，还能够培养学生的团队合作意识，让学生认识到合作学习的价值和意义。或者教师在引导学生进行“站立式起跑”训练时，需要先为学生讲解动作技巧，然后让学生在观察的过程中进行模仿训练，因为每个同学掌握的地方不一样，教师就可以让学生通过合作的形式来进行相互交流，鼓励学生参与到体育运动中，让学生认识到合作学习的价值和意义。

四、结合体育教学内容，进行品格有效渗透

对于体育教材来说有对教学目的、学生饮食与健康生活方式、奥运会以及全运会等知识的介绍，通过教材中的这些知识点，能够对学生进行良好的教育，让他们养成经常锻炼身体的好习惯，为终身体育意识打基础。

因此教师便需要在教学的过程中应用合适的教学方法来对体育教学内容进行深入的研究，挖掘教材中所蕴含的体育品质，调动学生训练的积极性，对学生进行有效教育，促使学生在训练的过程中对体育的学习有更加深刻的认识，同时也可以帮助学生形成优秀的运动品格，使得学生可以向着适应社会对人才的方向发展。

例如，教师在带领学生学习“耐力跑”时，需要培养学生的顽强意志力。但由于现在的独生子女比较多，很多学生都缺少体育锻炼，没有吃苦精神，为此教师便需要在教学的过程中应用合理的措施结合教学内容对学生教育，可以给学生设计“原地高抬腿”、“原地摆臂”等游戏练习内容，可以先为学生进行讲解示范，之后带领学生进行游戏训练，促使学生能够主动参与其中，增强学生训练的积极性，在此过程中可以更好的培养学生坚定的意识，使得学生在训练的过程中形成良好的品质。而对于球类运动项目来说，结合其竞赛性以及集体性的特点，需要培养学生的团结合作精神，让他们具备随机应变的能力。因此对于体育教学内容蕴含着丰富的品质内容，这就需要教师在教学的过程中充分对训练内容了解，并应用合适的方法对学生进行教育，从而提高小学生的综合素质

五、对学生进行诚信教育，养成诚实良好品格

小学阶段的学生正处在认知过程的初级阶段，需要教师在教学的过程中对学生诚实优良品质进行培养，如果学生没有优秀的品质会影响到他们以后的生活，所以培养小学生诚信的优良品质，必须从小发展。因此教师在教学的过程中需要结合小学生的实际特点应用合理的方式带领学生进行体育锻炼，设计丰富的训练方法，关注学生在训练过程中存在的问题，从而进行针对性指导，激发学生的学习热情和动力，以此达到让小学生能够养成良好的体育品质的目的，同时教师也可以在课堂上用诚信教育来调节课堂气氛，让小学生养成诚实的良好品格。

例如，教师带领学生进行体育锻炼时，可以把班级学生划分为相应的学习小组，让每一组学生围成一个圈，并把每一组划分到每一个场地，之后教师在为学生介绍游戏规则，需要让每一组中的一名学生闭着眼睛，通过声音来找到其他几位同学，在找的过程中，其他几位同学是不能动的。而教师要做的就是观察其他几位同

学是否有移动，还要观察闭着眼睛的同学有没有闭紧。最后学生在完成了游戏之后，教师需要从侧面指出学生存在的问题，并教育学生要遵守游戏规则，树立诚信的意识，如果有同学没有遵守游戏规则，可以善意的提醒并加强教育，这样学生在今后的学习过程中才能够养成良好的道德品质，加强对相关体育技能的掌握，为学生的健康成长打下坚实的基础。

六、设计有效教学评价，细微整合体育品格

教师在小学体育教学中采取相应的评价和反馈策略，能够让学生及时的发现自己训练当中不足之处，并进行改正和反思。因此教师便可以在小学体育教学的过程中，基于学生的个性特点，采取多元化的评价方法，针对学生训练的积极性和品格意识进行有效评价，观察和记录学生在体育活动中的表现，并对学生进行有效的激励，细微整合体育品格培养内容，从而将学生训练的兴趣激发出来，让学生认识到自己的发展空间与提高的可能性，促进其身体素质的有效提升。另外在评价的过程中还可以让学生进行自评或者互评，引导学生主动发现自己的问题，使得学生能够形成良好的体育品质。

例如，教师在带领学生进行“基本体操”训练时，可以先给学生讲解基本的训练内容，之后留给学生充足的时间鼓励学生进行合作训练，在此过程中教师发现一名学生在健美操的学习中积极参与，在组织团队合作的项目时，与其他同学也能默契配合，共同完成动作编排和演示，此时教师就可以对这名学生进行表扬，并引导其他学生进行互相学习，让学生在训练的过程中展现自己的魅力。如此教师在教学的过程中展开合理评价，能够对学生的品格进行有效培养，促进学生更好的发展。或者学生在进行“投掷”相关体育活动训练时，有的学生在训练的过程中注意力不集中，经常会走思，而有的学生就会专注进行训练，因此教师便需要针对学生存在的问题进行有效评价，促使学生掌握运动技能，养成良好的道德品质。

七、开展体育竞赛活动，培养学生正确胜负观

运动项目本身具有较强的竞技性，并且为了维持运动竞技形式的良好秩序，运动竞技过程中常常利用严格的运动规则规范参与者的行为，以此创造安全公平的运动环境。同时对于小学阶段的学生来说，胜负欲较强，有的学生在比赛的过程中没有得到第一名，心情就会变

得很低落，学生的学习效果反而就会降低。因此这就需要教师在展开体育教学时，要合理的设计体育竞赛活动，并引导学生能够在比赛时具备良好的心态，培养学生正确的胜负观，让学生能够在今后的学习过程中养成良好的品质，提升学生参与体育运动的兴趣，培养终身体育意识。

例如，教师在篮球教学的过程中可以组织学生展开花式篮球比赛，让班级学生进行小组划分，组建相应的后备队、拉拉队。使得学生能够在比赛实施的过程中体验到竞技运动所带来的感觉。通过比赛运动，可以提高小学生的集体意识和团队精神，让学生在竞赛中得到很大的满足感和成就感，从而增强了他们对体育运动的自信，提升体育教学活动的效果。或者学生在进行“软式排球”训练时，教师可以设计“背传球”比赛内容，看看哪些学生在规定的时间内向后背方向传球数量最多极为获胜，这样能够有效激发学生的竞争意识。但是在此过程中有的学生没有得到奖励，心情就会低落，教师便需要对学生进行有效教育，让学生能够树立正确的胜负观，使得学生能够在今后学习比赛当中以正确的态度进行面对，从而为学生的健康成长打下坚实的基础。

结语

总的来说，品格培养在学校体育课程中必不可少，教师需要紧跟时代的步伐，采取合理的措施来进行体育教学，针对学生实际，结合其情感意志、品质特征等渗透思想品德教育，以此提高学生的综合素质。为此教师要对教学模式进行不断创新，设计丰富的体育教学活动，应用信息技术来拓展丰富的体育教学资源，创造良好的教学环境，激发学生训练的兴趣，以此促进小学生体育品格方面的塑造，培养小学生的体育品格。

参考文献

- [1]梁雪.核心素养视域下小学体育教学的优化策略[J].拳击与格斗, 2022, (04): 19-21.
- [2]姜雷雷, 周芊卉.小学体育课堂教学设计渗透体育核心素养理念的路径探索[J].吉林教育, 2022, (03): 53-54.
- [3]车延新.核心素养培养视角下小学体育教学探究[J].新课程, 2022, (03): 40-41.
- [4]张旭.基于学生坚毅品格培养下的小学体育教学策略探究[J].大众心理学, 2021, (09): 18-19.