

浅谈幼小衔接中大班幼儿的知识准备

嘎珍

西藏自治区拉萨市城关区第四幼儿园

摘要：文章旨在探讨幼小衔接中大班幼儿的知识准备策略，以提高其顺利过渡至小学阶段的能力。通过分析大班幼儿知识准备的重要性，以及家园合作、兴趣引导、有效评估和个别辅导等策略的应用，此文提供了一些建议，以帮助幼儿园和家长共同促进大班幼儿的知识储备和学习能力的提升。

关键词：大班；幼小衔接；知识准备

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.208

引言

幼小衔接是幼儿园和小学之间的关键阶段，其中大班幼儿是这一过渡期的核心群体。大班幼儿的知识准备对他们顺利适应小学学习至关重要。然而，缺乏足够的知识储备可能导致学习动机下降、适应能力减弱和认知发展的障碍。因此，幼儿园和家长需要采取有效的策略，以提高大班幼儿的知识准备水平。

一、幼小衔接中大班幼儿的知识准备的重要性

首先，大班幼儿知识准备的重要性体现在对其学习兴趣 and 动机的促进上。在幼儿园阶段，孩子们接触到很多基础知识，如语言、数学、科学等。如果大班幼儿能够掌握这些知识并理解其应用，他们更有可能在小学学习阶段保持较高的兴趣和积极性。相反，如果大班幼儿没有获得足够的知识准备，他们可能会对学习失去兴趣，影响学习成果和动机。

其次，知识准备对大班幼儿的学习适应能力和自信心的培养也有重要影响。在小学阶段，学习的难度和要求都会有所提高。如果大班幼儿已经掌握了一定的基础知识，并具备解决问题和学习新知识的能力，他们将更加自信和顺利地适应新的学习环境。相反，如果大班幼儿没有足够的知识准备，他们可能会在小学学习中遇到困难，导致学习自信心的下降。

此外，知识准备对大班幼儿的认知发展和思维能力的提升有重要作用。通过幼儿园的教育活动，大班幼儿可以获得丰富的经验和多元的学习机会。这些经验和机会可以帮助他们建立起对世界的理解和认知，发展出更加复杂和深入的思维能力。如果大班幼儿缺乏知识准备，他们可能会在认知和思维上与同龄人存在差距，可能会在小学学习中面临不同程度的困难。

值得注意的是，大班幼儿的知识准备并不仅仅局限于学科知识的掌握，还应包括一系列与学习和生活相关的技能和经验。例如，良好的社交技能、学习方法和解决问题的能力等，也都是大班幼儿在幼小衔接中需要具

备的。这些技能和经验的掌握不仅对个体的学习发展非常重要，而且对其在小学班级中的融入和适应有着积极的影响。

二、幼小衔接中大班幼儿知识准备的策略

（一）培养语言与沟通能力

幼小衔接是指幼儿园阶段与小学阶段之间的过渡期，其中培养大班幼儿语言与沟通能力是幼小衔接中的重要任务。语言与沟通能力是儿童综合发展的核心之一，对于他们的学习、社交和情感发展等方面具有重要意义。创设丰富的语言环境来培养大班幼儿的语言能力，在幼儿园阶段，幼儿教师可以提供各种丰富多样的语言启蒙活动，例如游戏、歌唱、语言故事、小主持等，这些活动可以激发大班幼儿对语言的兴趣，帮助他们扩展词汇量和语言表达能力。同时，幼儿教师还可以利用日常生活场景，如组织角色扮演与幼儿进行对话等，让大班幼儿学会运用语言进行交流和沟通，鼓励大班幼儿参与各种交流活动，以提升他们的语言与沟通能力，让幼儿在交流中学习倾听、表达和相互理解。再者，幼儿教师还可以引导大班幼儿参与辩论、演讲和讨论等活动，培养他们的口头表达能力和思维逻辑能力。通过这些交流活动，大班幼儿将能够更好地理解他人的观点，表达自己的意见，并学会有效地与他人进行沟通。

家长在幼小衔接中也起着重要的作用。家长可以通过与孩子进行沟通对话、与孩子共读绘本、讲故事等方式，培养孩子的语言能力。同时，家长还可以鼓励孩子参加各种社交活动，如与其他孩子一起游戏、参加兴趣班等，从而提升孩子的交流能力和社交技巧。家长的陪伴与指导，对于大班幼儿的语言与沟通能力的培养具有积极地影响。为了更好地培养大班幼儿的语言与沟通能力，幼儿园教师和家长应密切合作，他们可以定期进行交流，分享孩子在语言与沟通方面的进展和困难。通过家园共育，幼儿教师可以了解孩子在幼儿园的学习表

现，制定个性化的教学计划和活动，以满足大班幼儿的学习需求。而且，家长也可以在家庭中提供适当的支持和指导，加强与幼儿园的联动，共同培养孩子的语言与沟通能力。

绘本阅读对幼儿的语言发展有着很大的影响，幼儿在绘本阅读中掌握大量平时接触不到的词汇，比如绘本故事《小老鼠忙碌的一天》中的“吭哧吭哧”“火辣辣”；《妈妈和我去探险》中的“小心翼翼”“摇摇晃晃”“潺潺”。绘本书中更有许多引人深思的故事，绘本画面温馨、文字充满童真、生动有趣，能感染孩子的内心，如：绘本《小种子》的成长之旅，让孩子们去了解生命的过程，去学习珍惜生命；《猜猜我有多爱你》间母子间的浓浓亲情；《鸡毛信》中海娃的勇敢与智慧；绘本《我喜欢我的小毯子》中“舍弃”也是一种“超越”，意味着一种新的“接纳”与“收获”。绘本故事中的人物一般设有矛盾，而主人翁们排除万难，携手解决问题的勇气与信心给孩子们很大启发，为孩子们日后合理解决生活与学习中的问题指明了方向。

（二）培养数学与逻辑思维能力

幼小衔接是指幼儿园阶段与小学阶段之间的过渡期，其中培养大班幼儿数学与逻辑思维能力是幼小衔接中的重要任务。数学与逻辑思维能力对于儿童的认知发展和学习能力具有关键作用。创设丰富的数学环境是培养大班幼儿数学与逻辑思维能力的重要措施之一，幼儿教师可以为幼儿提供各种丰富多样的数学玩具、教具和游戏，如积木、拼图、数学拼插等，让幼儿在游戏中探索和发现数学概念。同时，幼儿教师还可以引导大班幼儿进行一些有趣的数学活动，如数数游戏、图形拼凑等，让他们在实践中学习数学知识和培养逻辑思维。注重培养大班幼儿的问题解决能力是数学与逻辑思维能力培养的另一个重要措施，幼儿教师可以通过提出一些有挑战性的问题或情境，引导大班幼儿积极思考和尝试解决问题。例如，通过布置一些数学谜题、逻辑推理题等，激发幼儿的思考和发现能力，并帮助他们建立正确的数学思维方式和逻辑思维模式。家长可以与幼儿进行数学游戏和一些数学活动，如一起计算购物清单、解决日常问题等。这样的亲子互动不仅可以帮助大班幼儿巩固数学知识，还能培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。家长还可以鼓励孩子参与一些数学兴趣班，提升其数学与逻辑思维能力的培养。幼儿教师还可以将数学与其他学科进行跨学科的融合，以培养幼儿的综合思维和应用能力。例如，在自然科学活动中引导幼儿进行观察和实验，培养他们的逻辑推理和问题解决能力。通

过将数学与其他领域的知识相结合，可以使大班幼儿的数学和逻辑思维能力得到更全面地培养。定期进行评估和反馈也是培养大班幼儿数学与逻辑思维能力的重要手段，幼儿园教师可以通过各种评估方法，如课堂观察、小组讨论、作品展示等，对大班幼儿的数学与逻辑思维能力进行定期评估。同时，给予及时的反馈和指导，引导幼儿对自己的学习进行反思和自我调整，以促进其数学与逻辑思维能力的进一步发展。

（三）培养社交与自理能力

幼小衔接是指幼儿园阶段与小学阶段之间的过渡期，其中培养大班幼儿的社交与自理能力是幼小衔接中的重要任务。社交与自理能力对于儿童的发展和适应幼儿园生活具有至关重要的作用。幼儿园应在班级和校园层面创设欢迎和包容的氛围，鼓励大班幼儿参与集体活动和互动。幼儿教师可以组织一些团队合作的游戏和活动，帮助幼儿学习与他人合作、沟通和协调，培养他们的社交技能。此外，幼儿园可以开设一些有助于幼儿自理能力发展的课程，如生活技能课，教授幼儿如何独立处理个人事务，如穿衣、吃饭、上厕所等。家长应与幼儿园保持密切的沟通合作，了解幼儿在幼儿园的社交和自理情况，并与幼儿教师共同制定培养计划。家长可以在日常生活中给予幼儿适当的自主权，鼓励他们独立完成一些日常任务，如整理书包、洗漱等。同时，家长还可以组织一些与同龄幼儿的互动活动，帮助幼儿锤炼社交技能，如参加社区活动、加入兴趣小组等。在班级中设立角色扮演的角色，让幼儿模拟各种社交场景，如分享玩具、小朋友之间合作等，通过扮演不同的角色，幼儿可以更好地理解他人的需求和情感，培养善于沟通和合作的能力。在游戏活动中，幼儿教师可以设定一些生活场景，引导幼儿学习如何独立处理自己的需求，如购物、清理房间等。幼儿教师和家长应及时发现和赞扬幼儿积极参与社交互动和自理行为的表现，如表扬幼儿与其他小朋友之间友善相处、主动帮助他人、养成良好的卫生习惯等。这样的正向激励可以增强幼儿的自信心和动力，促进他们在社交和自理能力上的进步。通过定期的评估和反馈，可以帮助大班幼儿发现自己的进步和改进的方向。幼儿教师可以利用观察、记录和评估工具，对幼儿的社交与自理能力进行综合评价，并向幼儿和家长提供及时的反馈和指导。这样的评估和反馈过程可以帮助幼儿认识到自己的优势和改进的空间，并激励他们继续努力提升自己的社交与自理能力。

（四）培养观察与探究能力

幼小衔接是幼儿园阶段与小学阶段之间的过渡期，

培养大班幼儿的探究和观察能力是幼小衔接中的重要任务。探究和观察能力对于儿童的学习和发展具有重要意义。

首先，开展有针对性的科学教育活动可以促进大班幼儿的探究和观察能力的培养。幼儿教师可以组织一些科学实验和观察活动，鼓励幼儿主动提出问题、进行实验、观察现象，并尝试寻找解决问题的方法。这样的教育活动可以帮助幼儿培养好奇心、探索精神和观察力，提高他们的科学探究能力。同时，幼儿教师还可以利用多媒体教具和实物展示，帮助幼儿观察和理解自然界的现象和规律。

其次，培养幼儿的动手能力和操作技巧也是提升其探究和观察能力的重要措施。幼儿园教师可以组织一些手工制作和操作实践活动，如制作模型、拼图、搭建结构等，让幼儿通过实际操作来观察、探索和解决问题。这样的活动可以帮助幼儿培养准确观察和精细动作的能力，提高他们的空间想象和操作技巧，进而增强他们在探究和观察过程中的表现能力。

此外，提供适当的学习资源和工具也能够促进大班幼儿的探究和观察能力的发展。幼儿园可以为大班幼儿提供丰富多样的学习资源，如图书、科技装备、实验器材等，让幼儿有机会使用这些资源进行自主学习和探究。另外，幼儿教师还可以提供一些观察和记录工具，如放大镜、显微镜、摄影机等，让幼儿能够更好地观察和记录他们感兴趣的事物，培养他们的观察力和记录能力。幼儿教师可以通过启发性的问题和思考活动来激发幼儿的思维和创造力，引导他们思考和解决问题的方法。例如，提出一个有挑战性的问题，引导幼儿运用已有的知识和技能进行分析和解决。通过这样的活动，幼儿可以学会自主思考、方法论思维和创造性地解决问题，从而提高他们的探究和观察能力。

最后，提供合适的评估和反馈机制，能够帮助大班幼儿发现自己的进步和改进的方向。幼儿教师可以使用观察记录、成长档案等工具，全面评估幼儿在探究和观察能力方面的表现，并向幼儿和家长提供及时的反馈和指导。这样的评估和反馈过程可以帮助幼儿认识到自己的优势和改进的空间，并激励他们继续努力发展和提升自己的探究和观察能力。

大班的课程与小学有一定的融合，幼儿到了小学一年级学起来就很轻松。比如大班《10 以内的组成与加减》，小学里也有相似内容；幼儿园对汉字都有所渗透，大班早期阅读中幼儿认识到了大写“1-10”的数字、常见的汉字“日”“月”“火”等，百家姓、汉字

的发展史，对汉字的发展起源有了一定的了解，这些汉字的认识，为幼儿上小学奠定了一定的知识基础。其他方面诸如美术的绘画能力、审美能力，音乐中幼儿的音乐感受能力，幼儿园开展的劳动课程、社会课程等等，都为小学的社会实践、思想品德课等打下了坚实的基础。

（五）做好入小学的各项知识准备

不论是技能、知识方面，还是心理层次，幼儿教师都要引导幼儿进行上学的“预热”准备。让孩子了解小学与幼儿园的差异所在。幼儿教师可以带领小朋友参观小学，了解小学生的一日作息制度，知道小学里各个活动室的作用，比如美术室、音乐室、科学探索室、图书阅读室、社会实践室等等，让幼儿看看小学里升旗仪式、上课活动、班会活动等，比较与幼儿园的不同，激发幼儿上小学的兴趣。幼儿教师还可以邀请小学一年级的老师或小学的学生到幼儿园讲解小学生的行为准则，对文具用品使用的要求，就幼儿园家长关心的问题进行讨论，让幼儿、家长都对上小学有所准备。到大班临近毕业，幼儿教师要加强部分幼儿纪律强化和自我约束，逐渐改变作息时间上的差异，为幼儿从心理上和生理上适应小学生活做准备。

结语

通过文章的讨论，可以看出幼小衔接中大班幼儿的知识准备对他们的学习和发展具有重要意义。家园合作、兴趣引导、有效评估和个别辅导等策略在提高大班幼儿知识准备方面发挥着重要作用。幼儿园和家长应共同致力于营造积极的学习环境，提供适当的支持和指导，以帮助大班幼儿顺利度过幼小衔接期，为他们在小学阶段的学习奠定良好的基础。通过合作和努力，可以为大班幼儿创造更多机会和条件，以实现他们的学习潜力，并培养他们成为独立、自信和成功的学习者。

参考文献

- [1] 金培雄. 陶行知有效教育思想研究[J]. 教育科研论坛, 2009(5): 4-5.
- [2] 杨雪特, 刘毅. “教学做合一”教育思想的探索与认识[J]. 内江师范学院学报, 2008(9).
- [3] 周乃璧. “行知思想”引领幼儿园“儿童博物馆”建设的践行之路[J]. 科学大众(科学教育), 2018(11): 99.
- [4] 郭永艳. 幼儿园中幼小衔接现状分析和对策研究[C]. 长沙: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020.
- [5] 齐鑫. 大班幼儿前书写教育研究[D]. 鞍山: 鞍山师范学院, 2019.