

探究小学班主任班级管理中如何实施激励策略

索朗曲珍

西藏林芝市工布江达县错高乡中心小学

摘要：在班级管理中根据小学生的年龄特点、情感需要等采取适宜的激励策略，可以释放学生的潜力，增强学生参与班级活动和学习的主动性，是班主任加强班级管理的有效方法之一。文章简要论述班级管理中实施激励策略的意义与基本原则。重点从目标激励，语言激励，竞争激励，物质激励，情感激励，榜样激励，评价激励几个方面入手谈小学班主任班级管理中实施激励策略的有效方法，旨在为班级管理工作的提质增效提供思路。

关键词：小学班主任；班级管理；激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.190

小学生年级小，个体差异性较大，一部分学生缺乏集体意识，不愿意主动参加班级活动，也不能主动投入学习，导致班级管理难度较大。根据小学生的特点与需要实施有效的激励策略可以让班级管理突破困境，充分调动学生的积极性，让学生成为班级的“主人”，激发学生对集体的情感。然而从实际的班级管理情况来看，大部分班主任尚未意识到激励的重要性，所采取的激励策略十分单一，不符合小学生的认知规律，难以充分发挥激励策略的作用。面对此种情况，如何把握好激励策略实施的基本原则，采取科学有效的激励措施，已经成为小学班主任需要思考和解决的问题。

一、小学班主任班级管理中实施激励策略的意义

1. 营造良好的班级氛围

班级是小学生学习、交往、探索的重要场域，班级氛围、班级环境都会直接影响小学生的思想意识、集体观念、互助品质，宽松、和谐、平等的班级氛围可以增强学生对班级的认同感和归属感，充分释放学生的创造力，并构建和谐的师生关系，反之亦然。教师实施激励策略的过程实际上是认可、包容、支持学生的过程，教师能够根据不同的学生采取不同的激励策略，以鼓励、表扬为主帮助学生解决班级生活和课堂学习中存在的问题，促进学生树立学习、交往的信心，带动学生与班级成员友善相处，合作互助，相互促进，这样就能够充分发挥每一名学生的优势和潜力，确保每一名学生都可以在班级氛围的带动下主动学习、团结协作，共同维护班集体的利益，在班级中形成良好的氛围和风气，健全学生的人格，促进学生的全面发展，促进学生之前的沟通交流^[1]。

2. 提高班级管理水平

班级管理工作看似简单，实则具有管理内容复杂、管理活动分散的特点，贯穿于小学生在校学习、人际交往、课间活动、师生沟通的全过程当中，对于班主任来说，做好班级管理工作不仅需要树立正确的管理理念，采用柔性管理方式，而且要获得学生的认可、支持与配合。良好的班级管理一定是学生认可并主动接受的班级管理，一部分班主任在班级管理中不善于运用激励策略，强制性要求学生遵守班级规范，导致学生对班级管理存在抵触、厌倦等情绪。而在班级管理中实施激励策略可以调动学生遵守班级规范的自觉性、主动性，学生在班主任的激励下主动完成学习任务，积极与同伴交流互动，共同参与到班级活动当中，自觉主动地维护班级秩序、课堂秩序，形成良好的学习习惯和行为习惯，有助于提高班级管理水平。

二、小学班主任班级管理中实施激励策略的原则

1. 生本原则

班主任在实施激励策略时需要遵循生本原则，即将学生视作班级的“主人”，尊重学生的主体地位和主体精神，充分考虑小学生年龄、心理、行为特点以及班级管理方式、班主任行为等对班级管理工作效率和质量的影响，改变传统“大包大揽”、“强制性，约束性”的管理方式，积极采用“学生自治”的班级管理模式，激发学生的“主人翁”意识，为学生的自由发挥和个性发展提供广阔的空间，鼓励学生策划、组织、开展班级活动，激励学生共同建设班级、管理班级，摆脱被动的班级管理局面，在班级内形成良好的风气，在促进学生全面发展、引领学生正确行为的同时提高班级管理效能。

2. 个性原则

小学生的个体性差异较大，不同学生对待班级管理

的态度、参与班级活动的积极性、性格、学习水平、规则意识等有所不同。因此在实施激励策略时要遵循个性原则，即在日常观察、师生沟通中了解学生的个性需要、个性特点，为不同学生“量身定制”激励策略，保证激励策略的针对性和有效性。这样每一名学生都可以在班主任的激励、尊重、认可和支持下感受到自己的价值，认识到自己的独特性和优势，帮助学生树立信心，以此收获良好的激励效果，确保每一名学生都能够在班级生活中获得进步^[2]。

3. 公平原则

班主任在实施激励策略时必须要坚持公平原则，对待学生要一视同仁，认识到每一名学生所拥有的潜力，正确对待学生之间的差异性，在班级内营造公平、和谐与平等的氛围，给每一名学生都提供展示自我、表达自我的机会，采取适宜、有效的激励策略激发学生的进取精神、争先意识，这样学生才能够在班级活动中充分展现自我，积极学习同学的优点，主动改正自己的错误，解决自己在班级生活、人际交往、课程学习等方面存在的问题，激励学生主动发展，也为学生未来的学习和步入社会奠定坚实的基础。

三、小学班主任班级管理中实施激励策略的方法

1. 目标激励，增强班级凝聚力

目标激励是指通过确立适当的目标以激发学生内在动力的激励策略，学生有了目标便有了发展的方向，才会产生努力学习、参与班级活动、接受班级管理的动力。在班级管理中实施激励策略，一是要保证目标的明确性，尽量将目标细化、阶段化，从班级整体目标的确立开始，鼓励学生结合班级的实际情况、班级建设中存在的问题等制定班级建设目标，明确班级成绩提升、班级卫生条件的标准与奋斗方向。在制定班级目标的基础上将学生的目标与班级目标有效融合，鼓励学生根据自己的学习水平、人际交往能力、性格特点等制定自我改进目标，这样的目标既具有一定的挑战性，又让学生觉得有实现的可能性，增强学生对目标的认同感，激励学生通过自己的努力达成目标并从中体验成功的喜悦。二是要保证目标设立的适宜性和多样性，建立分层次的目标体系，根据学生的个体性差异设定初级、中级和高级目标，帮助学生找准自己在目标体系中的定位，让学生在原有的水平上获得提升，促进学生的共同进步。

2. 语言激励，赞赏学生的进步

语言激励是指通过语言以表示班主任自身认可、尊重、包容态度的激励策略。小学生具有获得他人认可的内在诉求，大部分学生在获得班主任的口头表扬后都会更加主动、积极地学习，也会自觉地约束自己的行为，所以在班级管理中班主任可以实施语言激励策略。需要注意的是，班主任所使用的激励语言要避免格式化，要体现出对不同学生的关照和指导，注意变换激励语言的格式和内容，可以先赞赏学生的进步，表扬学生在班级中的良好行为，赞扬学生合作互助的良好品质，在使用表扬语言的同时结合肢体动作以最大程度上体现出对学生的认可、赞赏、尊重和信任，这样能够让学生感受到个人价值，也可以使学生保持当前良好的态度、行为。在此基础上要注重批评语言的委婉含蓄，批评也是一种激励方式，但需要呵护学生的自尊心，委婉指出学生的不足，给学生提供正确的努力方向，这样可以充分发挥语言激励策略的作用，让学生正确认识自我^[3]。

3. 竞争激励，激发学生争先意识

竞争激励是指通过营造浓郁的公平竞争氛围以激发学生争先意识，促进学生超越自我的激励策略。小学阶段的学生具有较强的自我意识，愿意表现自我、表达自我，所以在班级中本身便存在着学生之间的竞争现象。作为班主任，应当正确看待这种竞争现象，引导学生的良性竞争氛围，让学生对竞争产生正确的认知。在此基础上将学生划分为若干个小组，充分考虑小组内成员在学习水平、性格、人际交往能力等方面的互补性和均衡性。待小组稳定后，班主任可以在班级卫生、班级纪律、学习成绩、活动开展等方面实行组间竞争，让学生在组长的带领下努力提高小组的综合能力，维护小组的集体荣誉。在小组竞争期间班主任也要密切关注学生的状态和行为，加强对学生的指导，鼓励小组成员之间相互配合、相互促进，充分调动学生的积极性和创造力，让学生在竞争激励下健康成长。

4. 物质激励，满足学生个性需要

物质激励是指通过满足学生物质需求以调动其积极性的激励策略。在实施物质激励策略时班主任要充分考虑小学生的个性需要，可以采用不记名投票的方式了解学生想要获得的精美尺子、笔盒、日记本等奖品，淡化学生对物质的追求，突出物质的激励作用。同时要根据

学生的实际表现兑现物质奖励,在此过程中可以实行学生监督方法,由学生共同管理班级奖品,定期核对奖品的数量、班费情况等,让学生真正参与到班级管理中,激发学生的主体精神。在此基础上由学生共同设定奖品的等级,探讨并确定奖品的发放标准,只有达到标准的学生才能够获得相应的物质奖励。班主任则负责引导学生的讨论过程,让学生意识到班级奖品的作用,激励学生为了获取班级奖品而主动提高自己的学习水平,积极参与班级活动,遵守班级规范,这样可以在班级中形成积极进取的氛围^[4]。

5. 情感激励, 强化学生认同感

情感激励是指通过师生、生生间的情感互动以释放学生潜力的激励策略。在班级管理中实施情感激励策略的关键在于准确把握小学生的情感特点和需要,当学生出现违反班级规则,或与同学出现冲突等情况时,班主任耐心、认真倾听学生的倾诉,了解事情的起因,引导学生分析自身存在的问题,激励学生与同伴友善相处。同时,班主任可以通过开展班级活动增强学生的情感体验,在班级活动中融入友情、师生情等相关内容,鼓励学生共同策划活动方案,在活动中激励学生表达自己的情感,给学生搭建展示自我、抒发情感的平台,学生在活动中的情感十分充盈,也会积极思考自己与班集体、教师、社会之间的关系,让学生切实感受到集体的力量,激励学生约束自己的行为,形成真诚、友善的美好品质,并增强学生对班级的认同感,从而为班级管理工作的顺利开展奠定基础。

6. 榜样激励, 培养学生良好习惯

榜样激励是指通过树立榜样以促进学生学习榜样的激励策略。在班级管理中实施榜样激励策略可以从两个方面入手:一方面,由学生从同学中评选出自己心目中的榜样,讨论榜样的评选标准,可以是学习成绩良好,也可以是助人为乐,亦或是富有创造力。学生评选榜样的过程便是欣赏他人优点,反思自己不足的过程,可以激励学生学习身边的同伴,在班级中激荡起学习榜样、成为榜样的蓬勃力量;另一方面,班主任可以结合班级管理工作内容、工作标准等宣传榜样事迹,凸显出学习榜样、道德榜样的良好品质与行为习惯,在班主任的指导、解析和激励下让学生明确自己的发现方向和奋斗目

标,在班级中激起榜样效应,让学生在班级生活、人际交往、课堂学习、课后学习等各个方面都能以榜样的标准严格要求自己,以此培养学生良好的行为习惯。

7. 评价激励, 促进学生完善自我

评价激励是指在评价中发挥激励作用的激励策略。班主任在实施评价激励时可以引导家长参与评价,鼓励学生自评互评,采用“学生成长档案袋”评价激励方式,注重对学生表现的阶段性、过程性和连续性评价。可以将学科课程教师的评语、班主任评语、家长寄语等保存在“成长档案袋”当中,定期开展档案袋阅读活动,学生阅读不同主体的评语,切实感受到自己在学习、人际交往、道德品质等方面的进步,让学生从中找寻获得感,感受到自己的潜力。与此同时,班主任可以对学生的表现进行阶段性评价,重点评价学生是否达到预定的目标,与预定目标之间的差距,学生下一阶段的发展方向与改进的重点,让学生意识到自己还有很多的不足之处,激励学生改进自我,完善自我。

结语

在班级管理中有效实施激励策略有助于营造良好的班级氛围,提高小学班级管理水平。班主任作为班级管理的执行者,需要了解本班学生的特点,坚持生本原则、个性原则和公平原则选择相应的激励策略,在日常的管理活动中不能一味地赞赏、表扬学生,也不能一味地打消学生的积极性,而是在鼓励、赞赏中体现出对学生的指导和建议,让学生可以正确认识自己,主动弥补自己的不足之处,这样才能真正发挥激励策略的作用,让学生在更加和谐平等的班级氛围中茁壮成长。

参考文献

- [1] 谢树凤. 小学班主任德育教育中如何有效实施激励的策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 102-103.
- [2] 李立. 如何在小学班级管理中构建激励机制[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 43.
- [3] 杨俊. 如何在小学班级管理中构建激励机制[J]. 中国新通信, 2019, 21(17): 204.
- [4] 沈欢欢. 激励性评价在小学班级管理中的运用[J]. 华夏教师, 2019(15): 96.