

挖掘乡土资源，提升农村幼儿教师环境创设能力

华莎

云南省保山市龙陵县腊勳镇中心幼儿园

摘要：随着教育理念的不断更新，幼儿教育环境创设在幼儿成长过程中的重要性日益凸显。尤其在农村地区，如何利用乡土资源为幼儿创造一个富有教育意义的环境，是当前农村幼儿教育面临的重要课题。本文旨在探讨如何挖掘乡土资源，提升农村幼儿教师的环境创设能力，从而促进农村幼儿教育的健康发展。

关键词：乡土资源；农村幼儿教师；环境创设

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.206

引言

随着农村经济的发展和教育改革的深入，农村幼儿教育面临新的挑战 and 机遇。其中，如何利用乡土资源为幼儿创造一个富有教育意义的环境，是当前农村幼儿教育的重要课题。本文将从多个角度探讨这一问题，并提出相应的对策和建议。

一、乡土资源在农村幼儿教育中的作用

（一）丰富教育内容

乡土资源，对于农村幼儿教育来说，无疑是一座富饶的宝藏。相较于繁华的城市，农村地区有着其独特的自然环境、文化传统和社会结构，这些都为幼儿教育提供了丰富多彩的内容。首先，农村的自然环境是一个天然的教室。这里有广袤的田野、清澈的小溪、茂密的树林，还有那些在城市中难以见到的各种动植物。孩子们可以在这里观察蝴蝶的蜕变，追逐田野上的小动物，或者在溪边嬉戏。这样的体验不仅可以让孩子们更加亲近大自然，还能培养他们的观察力和探索精神。其次，农村的文化传统也是一笔宝贵的财富。这里的人们保留着许多古老的生活习惯、民间故事和手工艺。通过让孩子们了解和体验这些文化，可以帮助他们更好地认识自己的根，培养他们的自豪感和文化自信。比如，可以让孩子们学习编织草帽、制作竹艺，或者听爷爷奶奶讲述那些传承已久的民间故事。此外，农村的社会结构也为幼儿教育提供了丰富的素材。农村社区是一个紧密团结的群体，邻里之间关系密切，互帮互助。通过让孩子们参与到农村的各种活动中，比如帮忙收割稻谷、参加村里的庆典等，可以培养他们的团队合作意识和社交能力。总之，乡土资源为农村幼儿教育提供了得天独厚的条件。通过充分挖掘和利用这些资源，可以让孩子们在快乐中学习，在实践中成长。这不仅有利于他们的个人

发展，也有利于农村社会的持续发展。因此，我们应该更加重视乡土资源在农村幼儿教育中的作用，努力让每个孩子都能享受到优质的教育。

（二）促进幼儿全面发展

幼儿期是人生中最至关重要的时期，为幼儿提供良好的成长环境是十分必要的。在农村地区，乡土资源作为一种天然的教育资源，具有丰富的教育价值。利用乡土资源可以设计出多种多样的活动，从而促进幼儿的认知、情感、社会和身体发展。在农村地区，农作物是最常见的乡土资源之一。教师可以引导幼儿观察农作物的生长过程，从播种、发芽、生长到收获，让幼儿亲身体验生命的奇妙。在观察过程中，教师可以引导幼儿记录发现，提出问题，培养他们的好奇心和探究欲望。这样的活动不仅让幼儿更加了解自然，也锻炼了他们的观察力和思考能力。农村地区往往保留了许多传统习俗和文化，如传统节日、民间游戏等。教师可以组织幼儿参与这些活动，让他们亲身体验传统文化的魅力。通过参与乡村活动，幼儿可以更好地了解 and 传承本地区的文化，增强文化自信。同时，这样的活动也有助于培养幼儿的社交技能和团队合作精神。农村地区有着丰富的自然资源，如山、水、树木等。教师可以利用这些资源开展户外活动，让幼儿亲近大自然。通过户外活动，幼儿可以锻炼身体，增强体质，培养勇敢、自信的品质。同时，与大自然亲密接触也有助于缓解幼儿的压力，促进他们的心理健康发展。利用乡土资源可以设计出多种多样的活动，促进幼儿的全面发展。通过观察农作物生长、参与乡村活动以及利用自然资源开展户外活动，可以为幼儿提供一个富有教育意义的环境。农村幼儿教师应当积极挖掘乡土资源的教育价值，不断尝试创新教育方式，为幼儿的全面发展贡献自己的力量。

（三）增强教师的创新能力

乡土资源的有效利用对于教师的创新思维和设计能力提出了较高的要求。为了充分利用这些资源，教师需要具备前瞻性的眼光和灵活的思维方式，不断挖掘和尝试各种可能性。在这个过程中，教师的教育创新能力得到了锻炼和提升。创新思维是指教师在教育教学中能够突破传统思维模式，寻找新的解决方案的能力。在乡土资源的利用方面，教师需要敢于尝试新的教学方法和手段，将乡土元素融入课程中，为学生提供更加丰富、生动的学习体验。例如，教师可以引导学生开展乡土文化调研，通过实地考察、访谈等方式了解当地的历史、民俗、自然景观等方面的知识，从而培养学生的乡土情感和社会责任感。这种教学方法不仅有助于提高学生的综合素质，也有助于提升教师的创新思维和设计能力。设计能力是指教师在教育教学中能够根据学生的需求和课程要求，对教学内容、教学方法、教学资源等方面进行系统规划与设计的能力。在乡土资源的利用方面，教师需要根据课程目标和学生实际情况，对乡土资源进行筛选、整合与再设计，使之更好地服务于教育教学。例如，教师可以根据当地特色产业或文化传统，设计具有乡土特色的课程项目，引导学生探究当地的经济社会发展问题。这种教学设计不仅有助于提高学生的实践能力，也有助于提升教师的创新思维和设计能力。乡土资源的有效利用对于教师的创新思维和设计能力提出了较高的要求。通过不断挖掘和尝试，教师的教育创新能力得到了锻炼和提升。为了更好地利用乡土资源，教师需要具备前瞻性的眼光、灵活的思维方式、创新思维和设计能力等方面的素质。同时，学校和教育行政部门也应该为教师提供更多的培训和学习机会，帮助他们不断提高自己的创新思维和设计能力，更好地服务于教育教学。

二、提升农村幼儿教师环境创设能力的对策与建议

（一）加强理论学习，更新教育观念

为了更好地指导幼儿教育，教师需要深入学习《幼儿园教育指导纲要》等文件，了解环境创设在幼儿教育中的重要地位。通过理论学习，教师需要树立正确的教育观念，提高对环境创设的认识。环境创设在幼儿教育中具有非常重要的地位。一个好的教育环境可以促

进幼儿的身心发展，提高他们的学习兴趣和积极性。因此，教师在幼儿教育中应该注重环境创设，为幼儿提供一个温馨、安全、有趣的学习环境。为了提高对环境创设的认识，教师需要认真学习相关理论。通过了解国内外先进的幼儿教育理念和方法，教师可以更好地理解环境创设的重要性，掌握创设良好教育环境的方法和技巧。同时，教师还需要关注幼儿的身心发展特点，根据他们的需求和兴趣进行有针对性的环境创设。在实践中，教师需要根据实际情况灵活运用所学知识，不断探索和创新。例如，教师可以根据幼儿的年龄和兴趣设计不同的活动区域，提供丰富多彩的教具和材料，激发幼儿的学习兴趣和创造力。同时，教师还需要注重与幼儿的互动，关注他们的情感需求，为幼儿提供一个充满关爱和温暖的学习环境。为了提高幼儿教育的质量，教师需要深入学习《幼儿园教育指导纲要》等文件，了解环境创设在幼儿教育中的重要地位。通过理论学习和实践探索，不断提高对环境创设的认识，为幼儿提供一个良好的学习环境，促进他们的全面发展。

（二）挖掘乡土资源，丰富教育内容

在幼儿教育的广阔天地中，乡土资源如同一座宝藏，蕴藏着丰富的教育价值。鼓励教师从当地自然和文化中深入挖掘这些资源，不仅是对教育内容的极大丰富，更是对幼儿乡土情怀的深厚培养。当地自然环境是一个生动的教室，其中农作物是最直观的教育资源。随着季节的更替，不同的农作物生长、成熟，这本身就是一部生动的自然教科书。教师可以带领幼儿亲自种植、观察、记录，让他们在实践中感受生命的成长过程。这样的教育方式不仅锻炼了幼儿的动手能力和观察力，更让他们对家乡的土地和作物产生了深厚的感情。除了农作物，民间游戏也是乡土文化中不可或缺的一部分。这些游戏往往简单易懂，却蕴含着丰富的文化内涵和教育意义。例如，跳绳、丢手绢等传统游戏，不仅可以锻炼幼儿的身体协调能力，还能在游戏中传承民间文化，增强幼儿的集体意识和合作精神。此外，传统手工艺更是乡土资源中的一块瑰宝。从剪纸、泥塑到编织等各种手工艺品，都蕴含着劳动人民的智慧和创造力。教师可以邀请手工艺人走进课堂，向幼儿展示传统技艺的魅力；也可以组织幼儿亲自动手制作，让他们在操作中感受传

统艺术的精髓。通过这样的教育活动，幼儿不仅对乡土文化有了更深的了解和认同，也在潜移默化中培养了审美情趣和创新能力。将乡土资源融入课程，需要教师具备敏锐的洞察力和创新能力。教师要善于发现身边的教育资源，巧妙地将其与课程内容相结合，让幼儿在熟悉的生活环境中发现新奇、感受乐趣。这样的教育方式不仅让幼儿学到了知识，更让他们对家乡的文化和传统产生了深厚的情感联系。这种乡土情怀的培养，对于幼儿未来的成长和发展具有重要的意义。

（三）开展专业培训，提高教师的环境创设能力

为了提高农村幼儿教师的环境创设能力，定期开展专业培训是非常必要的。这些培训应该邀请相关领域的专家进行指导，以确保教师们能够获得最新、最全面的知识和技能。在培训内容方面，我们应该注重理论基础、实际操作技能和创新思维的培养。首先，理论基础是教师们进行环境创设的基础，只有掌握了相关的理论，才能更好地指导实践。其次，实际操作技能也是非常重要的，教师们需要通过实践来不断提高自己的技能水平。最后，创新思维的培养也是必不可少的，只有不断地尝试新的方法和思路，才能创造出更加有创意的环境。除了专业培训外，我们还应该鼓励教师之间的交流与合作。通过互相分享经验和想法，教师可以共同成长和提高。此外，还可以定期组织一些交流活动，让教师们有机会相互学习、相互启发。针对农村幼儿教师的专业培训是提高他们环境创设能力的重要途径。通过邀请专家指导、注重理论基础和实际操作技能的培养、鼓励教师之间的交流与合作，我们可以为农村幼儿教育的发展提供更加有力的人才保障。

（四）建立激励机制，激发教师的创新热情

为了更好地激发农村幼儿教师创新热情，提高环境创设能力，建立科学有效的激励机制是十分必要的。通过激励机制，可以调动教师的积极性和创造力，推动他们不断尝试新的教育方法和手段。首先，可以设立与环境创设相关的奖项和荣誉，鼓励教师积极参与到环境创设的工作中。这些奖项可以针对个人或团队，根据教师在环境创设中的创新性、实用性和教育价值进行评选。通过表彰优秀教师，可以激发其他教师的竞争意识和创新热情，形成良好的教育氛围。除了物质奖

励外，精神激励同样重要。对教师的创新尝试和努力给予充分的肯定和鼓励，能够使感受到自身的价值和成就感。在教师会议上，可以定期对环境创设工作进行总结和分享，让教师们互相学习、交流心得。对于在环境创设方面有突出贡献的教师，可以给予公开表扬、推荐参加培训或学术交流等机会，为他们提供更广阔的发展空间。此外，将环境创设与教师的绩效评价相结合，也是一种有效的激励机制。通过制定科学的评价标准和方法，对教师在环境创设中的表现进行客观、公正的评价。将评价结果与教师的绩效奖励、职称评定等挂钩，能够促使教师更加重视环境创设工作，并努力提高自己的专业水平。除了幼儿园内部的激励机制，外部的支持和认可同样重要。教育部门和各界可以对幼儿园的环境创设给予关注和认可，通过媒体宣传、参观交流等方式提高优秀教师的知名度和影响力。这样能够进一步激发教师的创新热情，让他们在工作中获得更多的成就感和满足感。建立科学有效的激励机制是激发农村幼儿教师创新热情的关键。通过多种形式的奖励和认可，结合内部和外部的支持，能够调动教师的积极性和创造力，推动他们不断探索和实践，为幼儿创造更加丰富多彩的学习环境。

综上所述，挖掘乡土资源是提升农村幼儿教师环境创设能力的有效途径。通过深入挖掘和利用乡土资源，不仅可以丰富幼儿教育的内容和形式，还能促进幼儿的全面发展。为提升农村幼儿教师的环境创设能力，教师自身也要不断学习和探索，发挥创新思维，为幼儿创造一个富有教育意义的环境。只有这样，才能更好地促进农村幼儿教育的健康发展。

参考文献

- [1]许春梅.巧用农村乡土资源促进幼儿科学文化素养提升的方法分析[J].考试周刊,2020,(96):167-168.
- [2]吴丹.乡土课程资源在农村幼儿园运用现状的调查研究[D].江苏大学,2020.
- [3]谭满英.挖掘乡土资源,提升农村幼儿美术活动的质量[J].早期教育(美术版),2018,(09):10-11.
- [4]谭美微.农村幼儿园音乐教学中乡土资源开发利用的现状及策略研究[D].哈尔滨师范大学,2017.