

# 核心素养背景下小学语文阅读教学的优化路径

刘忠华

南昌县塔城中心小学

**摘要：**在当下教育改革的持续推进中，核心素养的培养已成为小学语文阅读教学的核心目标。阅读教学不仅是知识传递的过程，更是学生语言能力、思维能力、审美情趣和文化素养等多方面素养提升的重要途径。然而，传统阅读教学模式已难以满足学生全面发展的需求，优化阅读教学路径势在必行。因此，本文旨在探讨核心素养背景下小学语文阅读教学的优化策略，通过创新教学方法、完善教学评价等手段，以期激发学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力和综合素养，为学生的全面发展奠定坚实基础。这一研究对于推动小学语文阅读教学的改革与发展，具有重要意义。

**关键词：**核心素养；小学语文；阅读教学；路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.203

## 引言

在当下深入推进的教育改革中，核心素养的培养已然成为教育的核心目标，引领着教育的发展方向。小学语文阅读教学，不仅是学生掌握语言文字技能的基础，更是他们感知世界、理解文化的重要途径。其教学质量的优劣，直接关系到学生核心素养的培育与提升。因此，我们必须站在新的历史起点上，重新审视小学语文阅读教学的定位与目标，积极探索在核心素养背景下优化阅读教学的策略与方法。通过创新教学理念、丰富教学内容、改进教学方式，我们可以更好地激发学生的学习兴趣，培养他们的阅读能力与思维品质，进而为学生的全面发展和终身学习奠定坚实基础。

### 一、深入理解核心素养内涵，确立科学阅读教学理念

核心素养强调学生的全面发展，包括语言能力、思维能力、审美情趣、文化素养等多个方面。在小学语文阅读教学中，教师应深入理解核心素养的内涵，将其融入日常教学中，确立科学的阅读教学理念。

首先，明确阅读教学的目标不仅仅是提高学生的阅读理解能力，更重要的是培养学生的综合语言运用能力、思维能力和审美情趣，这是至关重要的。在阅读教学中，单纯的理解文本内容已经远远不够，更需要通过实践来提高学生的语言素养。以人教版小学三年级语文上册《金色的草地》为例，教师可以通过引导学生朗读、背诵、仿写等多样化的语言实践活动，让学生在感受金色草地的美的同时，提升他们的语言表达和运用能力。

在这篇课文中，作者用生动的笔触描绘了一片金色的草地，以及草地上快乐玩耍的孩子们。教师可以通过组织学生进行角色扮演、情景对话等活动，让学生在模拟真实场景的过程中，深入理解和体验文本内容。同时，教师还可以鼓励学生发挥想象力，对课文进行续写或改编，进一步锻炼学生的语言创作能力。

其次，关注学生的个体差异，尊重学生的个性发

展，也是教师在阅读教学中需要重视的方面。每个学生都是独特的个体，他们的阅读兴趣、阅读能力和阅读方式都存在差异。以人教版小学二年级下册《日月潭》为例，教师在教学中可以根据学生的实际情况，采用个性化的阅读指导策略。

对于阅读兴趣浓厚、阅读能力较强的学生，教师可以引导他们深入探究日月潭的地理、历史和文化背景，拓宽他们的知识视野；对于阅读兴趣一般、阅读能力有待提高的学生，教师可以通过图文结合、生动有趣的教学方式，激发他们的阅读兴趣，帮助他们更好地理解课文内容。同时，教师还可以组织学生进行小组合作学习，让学生在交流讨论中相互启发、共同进步。

在小学语文阅读教学中，教师应明确教学目标，注重学生的语言实践，关注学生的个体差异，提供个性化的阅读指导。通过创新教学方法和手段，激发学生的阅读兴趣，培养学生的综合语言运用能力、思维能力和审美情趣。让学生在阅读的过程中不仅获得知识，更能在实践中提升自我，实现全面发展。

### 二、创新阅读教学方法，落实核心素养培养

在核心素养背景下，传统的阅读教学方法已经难以适应学生的发展需求。因此，教师需要创新阅读教学方法，落实核心素养培养。

#### （一）提升学生阅读理解能力

阅读理解能力的培养是小学语文阅读教学的核心任务之一。在阅读教学中，教师需要有针对性地引导学生深入理解文本，探究作者的写作意图和情感表达。人教版小学语文二年级上册《植物妈妈有办法》就是一个很好的教学案例。在这篇课文中，作者通过生动的语言和形象的比喻，描述了植物妈妈如何巧妙地传播种子。教师可以通过一系列精心设计的问题，引导学生逐步深入理解课文内容。比如，可以问学生：“植物妈妈是如何帮助孩子传播种子的？”、“课文中提到了哪些植

物？它们分别有什么特点？”等问题，让学生在寻找答案的过程中，加深对文本的理解。此外，教师还可以组织学生进行小组讨论，鼓励他们分享自己的阅读感受和体验。在小组讨论中，学生可以互相倾听、互相启发，从而更全面地理解课文内容。通过这样的教学方式，不仅可以提高学生的阅读理解能力，还能培养他们的合作精神和沟通能力。通过《植物妈妈有办法》这一教学案例，可以清晰地看到教师在阅读教学中如何提升学生的阅读理解能力。通过设计问题、组织讨论等方式，引导学生深入理解文本内容，把握作者的思想感情和写作意图，从而有效提升学生的核心素养。

### （二）强化学生语言表达能力

强化学生的语言表达能力是小学语文阅读教学的重要任务之一。在阅读教学中，教师不仅要引导学生理解文本内容，还要鼓励他们积极表达自己的见解和感受，从而提高他们的口语和书面表达能力。人教版小学语文三年级下册《翠鸟》一课的教学，就是培养学生语言表达能力的生动范例。《翠鸟》这篇课文通过细腻生动的笔触，描绘了一只翠鸟的外形特点和捕食过程，展现了大自然的和谐与美丽。在教学过程中，教师可以结合课文内容，设计一系列语言表达活动，让学生在实践中提升自己的语言表达能力。例如，教师可以引导学生仿照课文中的描写手法，用自己的话描绘翠鸟的外形特征。这不仅可以帮助学生更深入地理解课文内容，还能锻炼他们的语言组织和表达能力。此外，教师还可以鼓励学生发挥想象力，对翠鸟的生活习性进行续写或改编，让学生在创作过程中进一步提升语言表达能力。通过这样的教学方式，学生不仅能够在理解文本的基础上表达自己的见解和感受，还能够在语言实践中不断提高自己的口语和书面表达能力。这对于培养学生的核心素养，促进他们的全面发展具有重要意义。

### （三）锻炼学生思维能力

锻炼学生思维能力是小学语文阅读教学的关键目标。在阅读教学中，教师应有意识地设计教学活动，激发学生的思维活力，引导他们进行深入的思考。人教版小学语文三年级下册《和时间赛跑》这篇课文，就为教师提供了一个极好的教学契机。《和时间赛跑》是一篇富有哲理的散文，讲述了作者因外祖母去世而悲伤不已，后来在爸爸一席话的启示下，从太阳落山、鸟儿飞行中恍然大悟，明白了为什么要珍惜时间。教师可以通过一系列精心设计的问题，引导学生探究文中蕴含的深刻道理。比如：“作者为什么要和时间赛跑？他从中领悟到了什么？”这样的问题能够激发学生的思考，促使他们深入理解文本。同时，教师还可以鼓励学生质疑。比如，有学生可能会问：“为什么时间一去不复返

呢？”教师可以借此机会引导学生展开讨论，让他们各抒己见，锻炼他们的批判性思维和创造性思维。此外，教师还可以让学生结合自己的生活经验，谈谈自己是如何珍惜时间的，从而将课堂所学与实际生活相联系，进一步加深学生的理解和感悟。通过这样的教学方式，教师不仅能够有效地锻炼学生的思维能力，还能引导他们树立正确的时间观念，培养他们珍惜时间的良好习惯。这对于学生的全面发展具有重要的促进作用。

### （四）增强学生文化感受能力

增强学生文化感受能力是小学语文阅读教学的重要任务之一，尤其在培养学生核心素养的背景下更显其重要性。通过阅读，学生不仅能够获取信息和知识，还能接触到丰富的文化内涵，从而提升自己的文化素养。人教版小学语文四年级下册《长城》这篇课文，就是一个极好的例子。《长城》这篇课文以雄伟壮丽的长城为载体，向学生展示了中国古代劳动人民的智慧和力量，以及中华民族的悠久历史和灿烂文化。在教学过程中，教师可以通过多种方式增强学生的文化感受能力。首先，教师可以结合课文内容，向学生介绍长城的历史背景、建筑特点和文化意义，帮助学生建立对长城的全面认知。其次，教师可以通过图片、视频等多媒体手段，展示长城的雄伟景象和历史风貌，让学生在视觉上感受长城的震撼力。此外，教师还可以引导学生进行文化比较，将长城与世界上其他著名的古代建筑进行比较，从而加深对长城独特文化价值的理解。为了进一步增强学生的文化感受能力，教师还可以组织丰富的文化活动。例如，可以开展以“长城”为主题的诗歌朗诵会或故事分享会，让学生在表演和倾听中感受长城的文化魅力。还可以鼓励学生进行创意写作，以长城为背景创作故事或散文，让学生在创作中表达对长城文化的理解和感受。通过这样的教学方式，学生不仅能够深入了解长城的历史和文化内涵，还能在实践中增强自己的文化感受能力，提高自己的文化素养。这对于培养学生的核心素养和促进他们的全面发展具有重要意义。

### （五）设计阅读任务，促进阅读思考

设计阅读任务是培养学生核心素养的重要手段之一。在阅读教学中，通过设计具有针对性的阅读任务，教师可以有效地引导学生在阅读过程中进行深度思考，从而提高他们的阅读理解能力、思维能力和语言表达能力。以教学人教版小学语文六年级下册《向往奥运》为例，教师可以根据课文内容设计一系列阅读任务。首先，教师可以要求学生找出文章的中心思想，即作者对奥运的向往和奥运精神的理解。这一任务将引导学生仔细阅读全文，理解作者的写作意图和情感表达。其次，教师可以布置任务让学生分析作者的写作手法。例如，

作者如何通过生动的描绘和具体的例子来展现奥运的魅力和意义。这一任务将促使学生关注作者的语言表达技巧,提高他们的文学鉴赏能力。最后,教师可以让学生结合自己的生活经验谈谈对文章的理解。例如,学生可以分享自己对于奥运精神的理解,或者谈论奥运对于个人和社会的意义。这一任务将鼓励学生将阅读与实际生活相联系,培养他们的批判性思维和创造性思维能力。通过完成这些阅读任务,学生不仅能够更好地理解《向往奥运》这篇文章的内容,还能够在思考和分析的过程中锻炼自己的思维能力。同时,这种有针对性的阅读任务设计也有助于提高学生的语言表达能力,使他们在阅读和交流中更加自信、流畅地表达自己的见解和感受。

#### (六) 开展整本书阅读,提升阅读审美

开展整本书阅读无疑是培养学生核心素养的一大有效途径。通过这一方式,学生不仅能沉浸于连贯的故事情节中,还能全面、深入地了解各种人物形象以及作者想要传达的深层思想。这种深度阅读对于提升学生的阅读审美能力和文化素养具有不可替代的作用。以中国古典名著《西游记》为例,教师可以组织学生进行整本书阅读。在阅读前,教师可以简要介绍作品背景、作者概况和主要人物,为学生搭建一个基本的阅读框架。接着,教师可以设计一系列阅读指导问题,如“孙悟空的性格特点是什么?”、“唐僧师徒四人在取经过程中分别扮演了怎样的角色?”、“作品中哪些情节体现了作者的幽默和讽刺?”等,引导学生有目的地进行阅读。在阅读过程中,教师可以鼓励学生做读书笔记,记录自己的阅读感悟、疑问和发现。同时,教师还可以定期组织阅读分享会,让学生轮流分享自己的阅读成果和心得。这种分享和讨论不仅有助于提升学生的口头表达能力,还能让他们在交流中互相启发,发现更多阅读的乐趣。

完成整本书阅读后,教师可以组织学生进行一次总结性讨论,回顾作品的主要情节、人物形象和思想内涵,并引导学生思考作品对自己的启示和影响。通过这样的教学过程,学生不仅能够更加深入地理解《西游记》这部经典作品,还能在阅读、思考和表达的过程中不断提升自己的核心素养。

### 三、完善阅读教学评价,促进核心素养发展

教学评价作为教学过程中的重要环节,对于促进学生核心素养的发展具有不可替代的作用。在核心素养背景下,教师需要重新审视和完善阅读教学评价,以确保其真正关注到学生的全面发展,而不仅仅是单一的阅读成绩。

首先,注重过程性评价是完善阅读教学评价的关键。在阅读教学过程中,教师需要密切关注学生的表现

和发展,及时了解他们的阅读情况并给予有针对性的指导和帮助。例如,在人教版小学语文五年级下册《白杨》这篇课文的教学中,教师可以通过观察学生在课堂上的表现、记录他们的阅读进度和理解情况,以及及时给予反馈和建议,来全面把握学生的阅读过程。同时,教师还可以鼓励学生进行自我评价和同伴评价,让他们在互相交流和评价中不断提高自己的阅读能力。

其次,多元化评价是完善阅读教学评价的另一重要方面。传统的笔试评价往往只能反映学生的部分阅读能力,而无法全面评价他们的阅读素养。因此,教师需要采用多种评价方式,从多个角度全面评价学生的阅读成果。例如,在人教版小学语文五年级上册《鲸》这篇课文的教学中,教师可以采用口试、表演、作品展示等多种评价方式。口试可以检验学生的口语表达能力和对课文内容的理解程度;表演可以让学生通过角色扮演来深入体验课文内容,展示他们的表演才能和创造力;作品展示则可以让自己的阅读成果以绘画、手工制品、写作等形式展示出来,全面展现他们的阅读素养和创造力。

最后,注重激励性评价是完善阅读教学评价的重要手段。在阅读教学过程中,教师需要时刻关注学生的进步和成绩,及时给予肯定和鼓励,以激发学生的阅读兴趣和动力。例如,在《白杨》和《鲸》这两篇课文的教学中,教师可以通过设立奖励机制、进行表扬和展示等方式来增强学生的自信心和成就感。对于表现优秀的学生,教师可以给予物质奖励或精神奖励,如书籍、文具等;对于进步明显的学生,教师可以在课堂上进行公开表扬,让他们感受到自己的进步得到了认可;对于所有学生的阅读成果,教师还可以在班级内进行展示和交流,让学生互相学习和借鉴。

#### 结语

核心素养背景下的小学语文阅读教学优化路径需要教师深入理解核心素养的内涵和要求,将其融入阅读教学中。通过创新阅读教学方法、完善阅读教学评价等方式,培养学生的阅读理解能力、语言表达能力、思维能力和文化感受能力,促进学生的全面发展。同时,教师也要不断学习和提升自己的专业素养和教学能力,为学生提供更优质的阅读教学服务。在未来的教育实践中,我们应不断探索和完善核心素养背景下的小学语文阅读教学优化路径,为学生的全面发展贡献智慧和力量。

#### 参考文献

- [1]肖婧.核心素养视角下小学语文主题阅读教学策略[J].天津教育,2020(20):112.
- [2]张媛.培养核心素养优化部编版小学语文教学策略[J].当代家庭教育,2020(03):89-91.