

课堂提问在小学语文教学中的有效实施

马慧

宁夏海原县贾塘乡中心小学

摘要：课堂提问是指教师在课堂上向学生提出问题，以检验学生对所学知识的理解和掌握程度，并引导学生进行思考和讨论的教学方式。小学语文作为一门基础性学科，具有人文性与综合性的特点，课堂提问在小学语文教学中的有效实施强调学生的主体参与，教师通过提供引导和支持，促进小学生主动思考与探究，辅助学生发现并纠正错误理念，加强学生对知识的记忆与应用，进一步培养学生的思维能力、解决问题能力以及表达和沟通能力，促进小学生语文学科素养全面发展。

关键词：小学语文；课堂提问；实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.076

小学是学生成长发展的关键阶段，课堂提问有效运用下的语文教学要求教师重视学生的主体地位，在提问中为学习提供实践语言、表达思想、锻炼书面表达能力的机会，通过提问和互动探究的方式营造积极的语文学习氛围，激发小学生语文学习的兴趣和动机，进一步提高学生语文课堂学习的效率，构建高质高效的小学语文智慧课堂。对于课堂提问在小学语文教学中的有效实施，在此谈几点想法。

一、课堂提问在小学语文教学中有效实施的意义

（一）有效检查学生的学习效果

有效地提问可以用来检验学生对课堂内容的理解和掌握程度，通过提问，教师可以及时检查学生的学习效果，帮助学生及时发现并纠正错误，了解哪些知识点需要进一步强化。如小学语文教师可以通过在教学的开始和结束时提出相似的问题，引导小学生解释、分析并应用知识，要求学生提供详细的、综合的回答，进一步比较小学生在课程结束时对问题的回答是否显示出学习的进展、达到学习的目标，从而更好地检验学生的学习效果。

（二）调动学生课堂主体参与度

有效的课堂提问可以推动小学生的积极参与，增强小学生主动学习的意识，培养学生积极思考、积极表达、积极交流的能力，同时小学生通过积极参与提问并获得鼓励和积极反馈的方式能够提高自身的自信心，使得小学生更愿意表达自己的观点和想法。如小学语文教师通过采用多样化的问题类型，包括开放性问题、推测性问题和对比问题等多种类型，让小学生根据自己的喜好进行选择要回答的题目类型，在提问之前，给予小学生足够的时间进行思考，积极准备答案，有助于学生更

自信地回答问题，更好地营造一个开放性、尊重性的语文学习环境，使得学生更乐于参与到语文互动课堂中。

（三）培养学生批判性思维能力

有效的小学语文课堂提问可以引导学生思考不同观点、推测可能存在的答案，在潜移默化中培养小学生的批判性思维，帮助小学生更好地理解复杂的文本和知识概念，在提问回答的过程中可以辅助小学生更好地理解语文知识的深层次含义，进一步提升学生的综合分析能力。如小学语文教师通过提出需要学生深入思考和探讨的、涉及多个答案和多个视角的开放性问题时，可以引导小学生展开深入地批判性思考，通过了解问题的多样性，进行全面性的语文知识观点阐释，可以更好地培养学生接受不同观点、思考多元性和批判性语文知识的能力。

（四）强化学生语文学习的兴趣

有效的小学语文课堂提问可以引发学生的好奇心和思考欲望，更好地激发学生的语文学习兴趣，增强小学生对语文学习的主动性与积极性。如小学语文教师在开展阅读教学时通过将提问与情感联系起来，向学生提问他们对某个文本中的角色或情节有什么感受，或者鼓励学生分享与文本相关的个人经历，能够让学生在文本中找到情感共鸣点，教师也可以要求学生在阅读文本故事之前先预测故事的发展、推测角色的动机或解释作者的意图，从而激发小学生对语文阅读教学的喜爱之情。

二、课堂提问在小学语文教学实施中存在的问题

（一）缺乏个性化提问

目前小学语文教学中的课堂提问无法满足每个学生的需求，不同学生有不同的学习风格和程度，因此需要教师进行个性化的问题设计，以满足每个学生的知识水

平和发展需求,有时教师可能没有考虑到学生的不同背景和学习需求,从而提出不适合某些学生的问题。如小学语文教师在带领小学生学习完一篇故事的课文内容后,进行提问时会经常性地提出通用的问题,“你理解这个故事了吗?”这种答案比较固化的问题,很少有教师会提出“你对这个故事反映的现象怎么看待?”这种需要调动小学生个性化思维空间的问题,因此当前的小学语文教学中在个性化问题提问方面比较薄弱。

(二) 缺乏创新性提问

目前小学语文教学中的课堂提问,不少教师是反复使用相同类型的问题,缺乏变化和创新,有些教师可能倾向于使用相似类型的问题,如封闭性问题,而忽视了开放性和推测性问题,限制了学生的思维和表达方式,使得学生只是机械地背诵答案,而不是真正理解和掌握知识。如部分小学语文教师在讲解一篇文章时总是提出显而易见的问题,其答案可以在文本中轻松找到,而不鼓励学生推测、分析或质疑,总是喜欢运用封闭性的提问方式向学生提问课文中的主人公经历了那些事情,而很少运用启发式的问题提问,引导学生探究故事的发展走向,对于反映主人公性格特征的意义有哪些,因此当下语文课堂提问在问题多样性设计方面有待提高。

(三) 缺乏针对性提问

目前小学语文教学中的课堂提问中教师的问题过于简单或普遍,无法引导学生深入思考或展示他们的理解水平,同时还会出现过于复杂或难以理解,导致学生无法回答,抑或是一些泛泛的问题,没有特定的焦点或目标,让小学生感到挫败或没有挑战,从而影响语文学习的效果。如部分小学语文教师在讲解一篇文章后会让学生发起关于文章的任何疑问,而不指定具体的方面或主题,或者是问小学生文章中发生了什么事情,而没有引导小学生探讨文章的深层含义,无法真正达到教学的目标;因此当下小学语文教师应该根据学习目标、学生的水平和课程内容提出具体、有针对性的问题,更好地促进学生更好地理解和应用所学的语文知识。

(四) 学生参与度低

目前小学语文教学中的课堂提问中有些学生对教师的提问缺乏兴趣或自信心,可能因为害怕回答错误而选择保持沉默,导致只有少数学生积极参与回答问题,而大部分学生处于被动接受状态,这种不均衡的参与容

易导致部分学生的声音被忽略,而其他学生占据主导地位。如部分小学语文教师只是向学生提问,而不鼓励学生之间的互动,学生被动参与,缺乏体验兴趣;如向学生提问:“你们喜欢读什么类型的书籍?”只有少数学生举手回答,而其他学生往往会保持沉默,缺乏积极参与和表达自己的意见,在这种情况下教师可以将问题提出之后让小组内的学生对喜欢的书籍类型进行互动探究,因为同学之间交流紧张度较低,因此小学生的课堂参与度能够更好地得到调动。

三、课堂提问在小学语文教学中有效实施的策略

(一) 采用启发式提问,锻炼学生的语文思维能力

启发式提问是小学语文课堂有效性提问的关键举措,要求小学语文教师在课堂教学开展时可以提出引人入胜的问题,激发学生的兴趣和好奇心,给学生足够的时间和空间,让学生独立地思考问题,同时教师可以适当给予引导,帮助学生发现问题中蕴含的哲理性学科价值,进一步锻炼小学生的语文思维能力。

例如,小学语文教师在讲授五年级上册第一单元《落花生》时,在带领小学生将整篇文章内容阅读完成后,教师可以向学生提出具有启发式的问题:“文章后半部分是父亲向我们提问为什么喜欢花生,这个话题是怎么产生的,请简要概括;父亲向我们讲解完花生的价值之后,让我们像花生的特性学习有什么意义呢?”接着教师鼓励学生积极举手回答,对学生的不同回答予以肯定,并将回答比较好的答案进行板书,在问题引导中诱发学生主动地进行本篇语文课文深层内涵、价值、知识等方面的学习与探讨,辅助学生在主体性的思考探究中培养语文学习的兴趣。

采用启发式提问可以使小学语文课堂更富有挑战性和趣味性,通过提出深层次、引导性的问题,学生需要仔细阅读并思考,从而更好地理解文本的内涵,有助于提高小学生的阅读理解能力和文学分析技能,促进小学生语文素养的全面发展,进一步提高小学生的综合语文思维能力。

(二) 搭建互动提问平台,激发学生语文学习兴趣

语文作为一门极具想象色彩的学科,小学语文课堂进行有效的提问需要语文教师在教学过程中充分合理地使用多媒体互动教学设备,如投票、翻牌、白板等,让学生使用手势或图标回答问题,通过创新课堂互动提问方式,将多姿多彩的语文知识内容充分向学生进行展

示, 激发学生语文学习的兴趣, 进一步提升小学语文课堂教学的效果。

例如, 小学语文教师在讲授五年级上册第七单元第22课《四季之美》这节课时, 可以利用多媒体翻牌互动提问平台向小学生讲解四季不同的美景特点, 可以将牌的正面放映出大自然自己之中不同的植物、花草、动物的生动形象, 在牌的背面写上四季的名称和不同的气候、温度等特征, 通过多媒体牌面连轴展示的方式, 让小学生参与到“翻牌互动你来猜”的提问环节中, 让小学生看牌的正面图片说出相应的季节, 接着教师将牌面翻转过来看答案是否正确, 在看答案时, 教师要向小学生强调该季节美的独特性。通过翻牌互动提问的方式让小学生能够先对课文学习的知识进行初步的了解, 为小学生后续的课文学学习创造良好的条件, 进一步调动小学生语文课堂参与的积极性。

互动提问平台作为小学语文课堂高效开展的工具, 在发挥语文课程的教学价值、提升学生参与语文课堂积极性方面发挥着重要的作用, 因此小学语文教师应当重视多媒体信息技术在教学提问过程中的应用, 辅助学生在提问平台中身临其境、真切体悟语文知识的魅力, 增强学生对语文课程的喜爱之情。

(三) 灵活运用提问形式, 强化语文课堂互动效果

有效地进行语文课堂提问需要教师运用丰富的提问方式, 可以采用直接提问、反问、随机提问、小组合作提问等不同形式的提问, 使学生在不同的情境中进行思考与回答, 更好地提升语文课堂互动教学的质量。

例如, 小学语文教师在讲授完五年级上册第二单元第6课《将相和》这篇课文之后, 可以让小学生自动带入角色之中, 直接提问与角色相关的问题, 比如: “如果你是主人公——廉颇, 你会怎么处理对待蔺相如备受重视的情况?” 或者是: “如果你是主人公——蔺相如, 你会怎样对待廉颇争锋嫉妒的情况?” 在提问回答中让学生能够更好地理解并体验故事情节, 教师对学生的回答进行正确引导, 可以进一步促进小学生价值观的正确发展; 同时教师也可以让小组之间进行《将相和》这节课课堂基础知识的相互提问, 可以是字词搭配、段落大意等方面的内容, 在互助提问中优化学生的主体参与效果。

灵活的多样的提问形式可以提高小学语文课堂的互动效果, 激发小学生语文学习的兴趣, 促进小学生在多样的提问形式下进行深层次的理解和思考, 有助于建立积极的语文学习氛围, 培养小学生的语文综合素养。

(四) 注重个性化提问, 调动学生课堂主体参与度

根据学生的能力水平和学习进程, 进行个性化的提问是小学语文课堂有效实施的重要途径, 对于一些理解透彻的学生, 教师可以提出深入的问题, 让他们进一步思考和解答; 对于一些初步掌握的学生, 教师可以提出简单的问题, 帮助他们巩固知识。

例如, 小学语文教师在进行五年级上册第八单元习作课堂《推荐一本书》教学时, 首先教师先让学生讲给自己想要推荐的书目, 写在纸条上并标上自己的名字交由老师查看, 接着语文教师可以向班级中表达能力较好的学生提问: “如果你是书目中的主人公, 你会如何向别人描述你的性格特征?” 这样的问题既考验了学生的表达能力, 也让他们从文章中跳出来, 进行角色扮演和想象力锻炼; 对于性格内向的学生可以先向他们提问: “在你推荐的这本书中, 你认为哪个角色最符合你的性格? 可以简短说明下原因?” 这样的问题可以让内向的学生从自己的角度去思考, 进一步增强他们对文学作品的认同感。

在课堂提问中注重个性化提问可以让每个学生都能够参与到课堂中来, 并发挥自己的优势和特长, 可以针对学生的不同层次和需求, 辅助小学生更好地理解和掌握知识, 教师要强调学生的主体地位, 并尊重学生的个人思考和观点, 鼓励学生提出自己的问题和见解, 促进小学生主动学习并自主思考。

四、结语

综上所述, 课堂提问是小学语文教师在教学中充分发挥学生主体作用的重要举措, 要求教师在课堂提问环节时刻关注小学生的个体差异, 通过采用启发式提问、运用多媒体资源构建互动提问平台、灵活运用多种提问方式、个性化提问等途径引导小学生主动表达自己的想法, 为小学生创造良好的语文学习环境, 进一步培养学生的语文综合素养, 辅助小学生主动融入语文课堂中, 在有效的课堂提问中构建高质高效的语文智慧课堂。

参考文献

- [1] 孙世梅. 小学语文阅读教学课堂提问存在的问题、成因及解决策略[J]. 教育理论与实践, 2018(20): 50-52.
- [2] 焦会. 浅谈课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J]. 教育, 2016.
- [3] 阳小兰. 探究课堂提问在小学语文教学应用中的价值[J]. 中学生作文指导2019, (031): 131-132.