

# 小学语文写作教学分段训练模式初探

黄庆梅

崇义县金坑中心小学

**摘要：**语文是小学课程体系中的重要组成，涉及内容较多，教师要结合不同模块的特点有针对性地开展教学活动。其中作文作为学生读写能力的体现，在教学过程中需要结合学生个体的差异对教学模式进行改进，同时对传统的教学模式进行优化和创新，带领学生真正融入课堂教学中，从而营造良好的课堂氛围。分段训练模式在小学语文写作教学中具有极大的优势，本文对分段训练模式的应用进行详细分析，以此为小学语文写作教学提供理论参考。

**关键词：**小学语文；写作教学；分段训练模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.216

## 引言

语文是语言和文化的融合，作为小学教育过程中基础学科具有非常重要的作用。小学语文教学有利于学生拓宽思维，培养理解阅读和表达能力。写作教学更是小学语文教学中的重中之重，现阶段素质教育逐步深入，课程改革热潮不断更新，学生在学习过程中出现阶段性的特征，教师要掌握学生不同阶段的特点，并使用分段训练模式对小学语文教学进行优化和创新，从而提升学生的写作水平。

### 一、小学语文写作的阶段性表现

#### 1. 写作的情感表达由随意向理性转变

写作并不是简单地进行记录和复制，写作的本质通过相应的方法表达作者的内心情感。通过教学实践的经验及儿童心理发展规律可以发现，小学校园中，低年级的学生思维活跃，情感随意，语言表达较为模糊，但是随着学生年龄的增长，中年级、高年级的学生相比于低年级时，具有趋于理性和清晰的特点，由被动陈述表达为主观描述<sup>[1]</sup>。

#### 2. 生活阅历由局限向丰富

随着年龄的变化，学生的阅读理解能力不断丰富，在写作过程中更讲究融入真情实感，只有这样才能提升写作水平。所以教师要从学生的实际情况出发，在教学过程中可以从学生的学习和生活中选择素材，并使用适宜的方式拓宽学生的知识面。学习和生活环境是学生所熟悉的，只有这样才能让学生游刃有余地进行写作，激发出学生的写作兴趣，从而在感受过程中不断地提高自身的表达能力和写作能力。

#### 3. 写作方法由零散转向系统

相对于朗读、写字、阅读来说，写作对于学生的思维、素养等提出了更高的要求，这是由于不同的年龄段

学生所采用的写作方式具有一定的区别，所以所使用的教学方式也有所不同。低年级的学生刚接触语文教学，首先要掌握完整地表达自身的想法，所以在对其开展教学互动的过程中需要细心引导，使用鼓励的方法。在中年级和高年级的教学时，由于这阶段的学生有着阅读理解的提升和日积月累的知识，学习中问题的解决方法也朝着系统化的方向所发展<sup>[2]</sup>。

### 二、分段训练模式的意义

#### 1. 有利于学生的身心成长

教育是一个科学性、系统性、综合性的工作，教师在组织教学活动时要讲究方式方法，结合学生的实际情况进行调整，循序渐进、由表及里。语文写作教学也是如此，分段训练教学模式可以结合学生的心理发展规律以及思想变化帮助教师针对性地制定教学方案，同时还可以融入学生情感转变，适时地给出建议。在小学语文写作教学中应用分段训练模式解决了传统教学过程中单一、陈旧的写作教育方法，使用多样的、丰富的方法和素材，不仅可以解除学生的写作包袱，还可以激发学生的写作兴趣，使其主动、积极地参与到写作学习中。教师要鼓励学生使用情感写作，并提升语言、文字表达能力，有利于学生的身心成长。

#### 2. 提高学生的语文核心素质

教师要以学生发展阶段的特征为基础进行分段式训练，使学生可以快速掌握语文的综合知识并且灵活使用。知识是融会贯通的，阶段性的学习可以更好地进行巩固，只有坚实的基础才能不断地拓宽学生的发展空间，从而提高语文的核心素养。不同阶段的变化积累可以打破传统的写作思维，培养学生的创新能力，激发写作兴趣<sup>[3]</sup>。

#### 3. 提高学生的写作质量

对于我国传统教学来说,主要使用应试、套路式的教学模式,教学的目标是期末考试成绩,写作教学也就是简单地让学生可以写出一篇作文。但却不能让学生在作文中融入个人的情感,文章结构生硬,语言表达不清晰,同时学生的写作也具有较大的局限性。而具有真实情感的作文才是教育改革过程中语文写作教学的真正目标。写作过程中要真听、真看、真感受,这和传统的教学方法有着明显的区别。分段训练教学模式注重的是质量而不是数量,教师要因材施教,分专题教学可以帮助学生摆脱一成不变的写作套路,远离流水账式的写作,进而将个人的情感充分地融入写作过程中。

### 三、小学语文写作教学分段训练模式运行要点

#### 1. 分段训练

小学语文写作教学过程中,学生作为主体,教师要正确认识到教学模式调整的重要性。分段训练模式应用时,教师要坚持以人为本原则,并秉承新课程所提出的听、说、读、写能力同步提升的要求,将读和写作放在首位,引导学生在学习过程中不断地模仿和创新,从而贯彻落实小学语文写作教学的读写要求。与此同时,教师还要注意教学过程中,学生要达到读写结合的教育目标。不能仅关注期末的开始成绩,应关注学生的综合素养。应用分段训练模式的过程中,教师要结合学生的年龄特点,有针对性地制定教学目标,并充分地训练出学生的表达能力,为其写作奠定基础<sup>[4]</sup>。

对于低年级的学生,教师需要将重点放在语句变化以及词类积累等多个方面,在训练准备阶段,要将能力提升作为教学的核心并围绕此设计课程。教师在写作指导的过程中要使学生尽可能多地积累词语,掌握标点符号的使用要求,把握不同环境下语句的变化。教师要明确低年级语文教学写作要点,即反义词近义词的替换、形近字组词以及同构词句、“被”字与“把”字句的变化、缩句与扩句、肯定句与否定句的变换等。例如在教学过程中,教师对学生进行引导需要结合教材中的内容,并适当进行拓展。在教学中注重培养学生学习和积累的能力,使学生可以通过日积月累,掌握更多的好词、好句,为写作奠定基础。在写作过程中正确使用标点符号,从而达到更好地写作水平。

中年级的学生已经具备了一定的语言基础,所以教师要强调语言、文字表达能力的训练,在教学过程中采取正确的措施。注意修饰、段落以及选材等方面的内容。教师要结合教材制定教学计划,这也是培养学生语

言文字表达能力的关键。学生要正确地使用修辞方法,并根据每段文章中的含义进行划分,明确每段的大体内容以及所表达的思想,以此为基础进行总结,做好段落的排序以及整篇的分析,提炼出关键内容进行研究,进而形成阅读提纲。例如在《那片绿绿的爬山虎》教学过程中,教师可以引导学生对文章的内容进行整理,随后对整体框架进行分析和思考。教师可以向学生提问“叶圣陶先生阐述了几件事,每件事的具体内容是什么?”随后,教师带领学生对文章进行分段,并剖析每段的含义,以此来提升学生对于文章的理解能力。与此同时,教师还要引导学生对于文章中的重点词语进行解读,如“莫名其妙、映入眼帘、春风拂面”等。对于这些词汇的理解和掌握,再进行造句,可以有效地提升学生的写作训练水平,并且也能使学生通过文章和作者进行交流,这对学生增加知识储备,提高写作水平有着非常积极的作用。高年级的学生逐渐养成了属于自身的学习方法,所以在对其进行教学的过程中要注意写作全篇布局以及主题归类等方面的内容。教师应用分段训练模式的过程中要制定有特色的方法,优化组段谋篇能力<sup>[5]</sup>。

#### 2. 分段落实句式训练

小学教学中学生年龄跨度大,低年级到高年级经过多年的学习,学生自身的学习能力不断提升,不过不同的学生学习水平参差不齐,存在着一定的差距。教师使用分段训练模式需要根据不同的学生制定不同的方法。在写作教学阶段,需要使用适宜的方式训练学生的逻辑思维能力。其中句式训练所谓写作教学的关键内容之一,在教学过程中需要提升学生对于写作的敏感度,进而优化学生的阅读理解能力。在实际工作中教师需要不断提升责任意识,明确写作教学的目的和意义,通过多种方式增强学生的综合素质,逐渐培养学生的写作兴趣,提升写作能力,做好掌握词句的应用。在低年级学生写作教学时,由于这个年龄段的学生语言能力较差,在日常学习和生活中难以从他人的角度进行思考,更没有形成相对完整的句式概念,在阅读理解过程中整体表现效果不足,很难形成连贯的语言。在这种认知及协作能力的情况下,对于小学语文教学具有一定的挑战,教师应该在低年级学生写作教学过程中组织开展试说、试写等方面的训练,引导学生表达出个人情感,同时还要尝试着用所积累的词句进行表达,带领学生逐步构建句式概念,使语言表达更加规范和清晰,完成以写代说的教学目标。通过说句逐步过渡到写句,使所写的语句更

加连贯完整、合理自然,进而为后续的写作和学习奠定基础。同时还要切实做好低年级学生的引导,在教学中鼓励学生进行写作,并对其提出夸奖,从而提升其写作兴趣。教师还要结合学生的兴趣爱好制定题目,做好素材的选择。使用多变的训练模式,使教学内容更加丰富新颖,调动学生的积极性和主动性。

教师可以使用引导启发的方式开展写作分段训练教学。在日常教学过程中,教师要不断启发和引导学生,使学生的语言表达更加清晰完整。教师在写作教学中向学生提问:“哪位同学可以告诉老师周末做了什么”,在教师提问之后,学生会回答“写作业、帮助家长做家务、看书、玩游戏”等,这些内容过于碎片化,不利于小学写作的训练。所以教师有针对性地启发学生,引导学生以完整的表达能力说出具体的事项,其中包含了时间、地点、人物等方面的内容。例如学生在回答老师的提问时可以使用“这周末在家和爸爸妈妈一起做家务,尽管很累,但是觉得很开心、很幸福,爸爸妈妈还奖励了精美的礼物”,这种形式这样表达无疑会使学生的语言表达能力得到进一步的提升,同时也可以使用完整的句式。

### 3. 分阶段开展作文训练

对于低年级的学生,教师在进行小学写作分段训练的过程中要注意写作文本。要求学生在在学习过程中首先确定问题,低年级的学生在学生训练时主要以叙事性的片段为主,所以教师应要求学生将学习和生活中的所见所闻记录下来,在写作过程中充分地融入自身感情。在写作内容方面要重视训练基础从浅到深,循序渐进。强调标点符号的使用,同时在写作训练方面,教师要引导学生明确写作训练的目的,进而在写作过程中可以将自身的情感和思想融入其中,对阅读的内容进行仿写。在写作形式上,教师要带领学生拓宽传统的写作范围,主要使用讲故事、写日记等方式来增强学生的写作能力。

在中年级学生方面,教师要提高学生的写作能力,要注意写作主题要选择可以拓宽文体的类别,如绘景、记人、叙事等方面。教师可以组织实践活动,带领学生仔细地观察生活环境,在寓教于乐的氛围中开阔视野,掌握更多的写作技巧,并可以在写作过程中更好地融入情感。写作内容方面可以针对学生的实际情况进行组段成篇的写作训练,选择适宜的素材,并且注意学生的修辞方法。在写作思想方面,教师要引导学生积极地参与到写作训练中,避免使用常见的写作内容,防止学生出

现枯燥乏味的问题而出现厌学情况。要不断创新写作内容,充分吸引学生的目光和兴趣,在写作形式上要从以往的仿写、随笔等进行优化和提升,学生可以进行短篇写作。对于高年级的学生,教师要带领其进行分段式写作,这个过程需要指导学生进行谋篇布局,充分地体现出写作特色,提炼文章的主旨。总结传统教学模式存在的问题,在使用分段训练模式的过程中借助生活和学习中的积累,提高写作水平。学生还可以对名作进行仿写,开拓个人视野。

教师要注意不同阶段过渡的衔接,避免学生在衔接过程中出现问题而影响整个学习水平。这种问题一旦出现也会降低学生的学习兴趣,小学语文教学工作不允许各说各话,也不能存在断不成章,为了让学生进一步提升写作能力,要注意做好写作教学过程中的各个分段训练的自然过渡选题,这就要求教师在授课之前制定清晰的教学目标和阶段性的计划,按要求开展工作,注意细节,对写作教学工作的调整,结合学生实际情况创新教学模式,并做好每一名学生的指导。

### 结语

综上所述,写作可以有效地提升学生的创新意识,也是一个具有趣味性的活动。小学语文教师在实际教学过程中需要不断总结以往的教学经验,并做好语文教材的编排规律,充分利用分段训练模式,带领学生更好地完成写作训练。在语文教学过程中做好设计,提升学生在课堂教学中的主体地位,根据教材所提出的要求充分发挥出分段训练模式的优势,进而提升学生的写作能力。

### 参考文献

- [1] 祝渝. 探讨小学语文群文阅读与写作结合的教学实践[J]. 内江科技, 2021, 42(11): 156+104.
- [2] 马晓鹏. 基于信息化视野下小学语文写作教学策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (11): 103-105.
- [3] 王世誉, 居文豪. 读写融合, 教学一体——对小学语文阅读与写作教学的思考[J]. 名作欣赏, 2021, (29): 83-84.
- [4] 曹达舟. 分段训练, 增强作文教学有效性[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, (03): 58-59.
- [5] 李慧. 小学语文写作教学分段训练方法探析[J]. 写作, 2018, (04): 37-38.