

# 小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略

张晓双

奎屯市第一小学

**摘要：**核心素养是学生在接受教育阶段所养成的符合社会发展需求的基本能力和必备品质。其中，阅读是语文学科的重要组成部分，对学生语文核心素养的培养有着非常重要的作用。阅读教学能够为学生提供良好的语言学习环境，同时也能够培养学生良好的语文学习习惯，因此教师在进行阅读教学时应当积极践行新课改理念，切实将阅读教学作为培养学生核心素养的重要载体。在实际教学中，教师要充分发挥自身主导作用，在尊重学生主体地位的前提下，将语文学科核心素养的培养融入阅读教学中，帮助学生掌握必要的阅读方法，提高学生的综合语文素养。

**关键词：**小学语文；阅读教学；核心素养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.178

## 一、培养学生阅读兴趣，树立正确的阅读价值观

首先，教师要积极利用学生的好奇心来培养学生的阅读兴趣，为学生创造良好的阅读环境，让学生对阅读产生浓厚的兴趣。在实际教学中，教师可以根据学生的年龄特点和心理需求来设计阅读活动，在调动学生学习积极性的同时激发其对阅读学习的兴趣。比如《青蛙写诗》，老师可以带一些青蛙和蝌蚪，组织学生对其进行触摸和观察，进一步加深对课文内容的理解和体验。

其次，教师要帮助学生树立正确的阅读价值观。在阅读教学中培养学生核心素养需要以正确的价值观作为指引。首先，教师要引导孩子明白什么是真正意义上的阅读。只有在深刻理解了书籍内容之后才能真正地去热爱读书、去深入探索书中世界，才能感受到书中所描绘出的世界所带来的乐趣。其次，教师要培养孩子们养成良好阅读习惯。很多孩子都不喜欢读书、甚至不愿意读书。因此教师要引导孩子养成良好习惯：要经常读书、要经常思考、要认真完成作业等。

再次，教师要帮助孩子了解经典名著以及其背后所蕴含的深刻思想和人生道理。经典名著是经过时间检验、历史沉淀而成的优秀书籍，其中包含着很多对人有益、对社会有用之物。教师要让孩子明白这些经典名著是经过时间检验、经历过社会考验而留存下来的宝贵财富，在阅读这些经典名著时能够培养孩子们形成良好习惯，并从中获得宝贵经验和教训，进而提升自身核心素养。比如，在进行《安徒生童话》教学时，教师可以为学生讲述《丑小鸭》这篇童话故事并引导孩子们思考：为什么丑小鸭最终会成为一只白天鹅呢？引导孩子们思考丑小鸭成为白天鹅所经历过哪些困难和挫折？让孩子们在阅读《丑小鸭》这篇童话故事时学会如何去面对挫折和困难？只有经历过这些挫折和困难之后才能拥有美丽的翅膀飞向蓝天。

在阅读教学中培养学生核心素养并不意味着要让学生一味地进行阅读并从中获取知识。教师要鼓励学生树立正确、积极地价值观并在阅读学习中努力提升自己。比如在进行《小英雄雨来》教学时，教师可以引导孩子们思考：在遇到危险时是什么帮助了雨来？引导孩子们思考：在生活中有哪些人或者哪些事能帮助你？这样不仅能够让孩子们明白这些人和事对于他们个人成长和发展有着怎样的意义和价值，同时也能够帮助孩子们树立正确价值观。

## 二、重视字词教学，提高学生语言建构与运用能力

小学阶段是学生学习语言的黄金时期，也是学生语言能力发展的重要阶段。因此，在阅读教学中，教师要重视对学生字词知识的积累和运用，帮助学生掌握必要的词汇和句式，从而更好地提高学生的语言建构与运用能力。

例如，在教学人教版小学语文二年级下册《荷花》一课时，教师要引导学生认真阅读课文内容，然后组织学生展开讨论：“文章主要讲了什么？”“文中作者运用了哪些描写方法？”“这些方法对你有什么启发？”教师在组织学生讨论后，可以让学生自己尝试用语言把这些问题一一回答出来。教师也可以通过一些相关问题的设置引导学生展开深入思考和讨论。比如：“你觉得文章中哪些句子描写得最好？作者用了什么方法来表现荷花的特点的？”“作者通过什么事件或场面来衬托出荷花的艳丽？”等问题设置可以帮助学生在阅读理解过程中更好地把握文章的主要内容和情感表达方式，从而进一步提高学生语言建构与运用能力。

## 三、加强对课文内容的分析，培养学生思维能力

小学语文教师在阅读教学过程中，应当注重培养学生的思维能力，帮助学生掌握正确的思维方式。因此，教师在开展阅读教学时应当重视对课文内容的分析，引

导学生深入地思考、理解文章内容。通过对课文内容进行分析能够帮助学生加深对课文内容的理解，并提高其思维能力。同时，在教学过程中教师还可以通过开展小组讨论或者是组织汇报等形式让学生深入地思考、理解课文内容。

小学生年龄较小，其认知能力、思维能力都处于发展阶段，因此在小学语文阅读教学过程中教师应当重视对学生核心素养的培养。通过对核心素养内涵的分析可知，学生的核心素养主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解四个方面。教师在教学过程中应当注重对学生核心素养的培养，为学生今后的学习和发展奠定坚实基础。因此，小学语文教师在教学过程中应当注重对学生核心素养的培养，并通过多种途径对学生在阅读指导和阅读训练，促进学生养成良好的阅读习惯和学习习惯，从而提高学生的语文综合能力。

#### 四、加强朗读训练，提高学生阅读理解能力

在小学语文阅读教学中，学生通过朗读训练可以加深对文本内容的理解，提高自身的语言表达能力。因此教师要充分发挥自身引导作用，为学生创设良好的朗读训练情境，让学生能够在实际朗读过程中主动学习，从而促进自身语文素养的提升。在具体的教学中，教师可以引导学生运用多种方式进行朗读训练，如读出角色的语气、读出环境的氛围、读出情感的起伏等。通过这些朗读方式能够使学生更好地体会文本内容，进而提高自身阅读理解能力。例如，在小学语文《我爱家乡的杨梅》一课中，教师可以引导学生通过多种方式进行朗读训练。首先可以让学生带着感情读课文第一自然段；其次可以让学生结合自己的生活经历进行朗读训练；最后还可以让学生通过模仿课文中人物的语气、神态来进行朗读训练。此外，教师还可以引导学生将自己在阅读过程中所收获到的阅读方法运用到其他文本阅读中。如在进行《秋天》一文阅读教学时，教师可以让学生采用多种方式来朗读课文。

①可以让学生通过朗读角色的语气来体会作者对秋天的喜爱之情。还可以让学生根据自己所读到的句子，运用自己的语言表达出来。这样一来，学生不仅能够提高自己的语言表达能力，还能够更好地理解文本内容。总之，在小学语文阅读教学中，教师要充分发挥自身引导作用，将小学生的核心素养培养作为重点内容来开展教学工作，提高学生的语文综合能力。同时还需要结合学生的实际情况以及不同年级段的教学要求来选择不同的教学策略，从而为学生构建良好的语文阅读教学环境，提高学生的阅读理解能力。比如在进行《秋天》一

文的阅读教学时，教师可以让学生通过朗读来感受作者对秋天喜爱之情；在进行《春》一文阅读教学时，教师可以让学生通过朗读来感受春天万物复苏的美景。综上所述，在小学语文阅读教学中培养学生核心素养是一项长期而复杂的工程。教师在教学过程中要不断创新教学模式和方法，从而提高学生的学习兴趣和学习效率。

②可以让学生通过朗读课文中描写秋天景色的句子来体会作者所表达的思想感情。在朗读时，可以让学生感受到季节的变化，进而更好地体会文本内容。此外，教师还可以结合自身对文章的理解，对学生进行适当的拓展延伸。如在学习《为中华之崛起而读书》这篇课文时，教师可以引导学生思考：“为什么要读书？”通过让学生思考、讨论等方式，促使学生更好地认识到读书的重要性，进而对文本内容进行深入了解。因此教师要不断创新教学理念，优化教学策略，为提升学生核心素养提供更多帮助。只有这样才能真正实现素质教育目标，提升学生阅读理解能力。

③还可以让学生通过模仿作者的神态、语气来进行朗读训练。此外，教师还可以通过让学生模仿课文中人物的语气、神态来进行朗读训练，进一步提升学生的阅读理解能力。总而言之，在小学语文阅读教学中，教师要以培养学生核心素养为根本目标，加强对对学生阅读理解能力的培养。

#### 五、以课外阅读为补充，拓展学生知识面

课外阅读能够开阔学生的眼界，提高学生的文学修养，为学生构建广阔的知识视野提供了必要的途径。在实际阅读教学中，教师可以通过向学生推荐优秀的课外读物，引导学生主动进行课外阅读，丰富自己的精神世界，进而在潜移默化中提高学生的语文核心素养。例如，教师可以在课堂上向学生推荐《少年中国说》《岳阳楼记》等文章，通过文章内容向学生讲述我国古代先贤们所提出的政治、经济、文化等方面的主张，从而帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

#### 六、制订明确、科学的教学目标

有些老师在安排语文阅读活动的时候，没有足够的时间和精力去安排，有些老师为了达到自己的目的，而忽略了学生的接受程度，给他们的作业超过了他们的承受能力，这就导致了他们在真实的阅读中，对文本的含义把握得不够精准，从而没办法达到提升阅读思维的目的。因此，在实施英语阅读的过程中，要把握好自己的目的，改进自己的行为，从而提升自己的学习质量。特别是，老师要站在学生的角度出发，按照他们的接收水平和自己的偏好，来刺激他们的阅读兴趣，让他们能够更好地发展自己的语言课程，从而达到教育的目的。

### 七、走向课外，挖掘文化资源

在小学语文的阅读教学中，要提高学生对文化的理解和继承能力，老师要注重对文化资源的发掘，把视线从课堂向校外扩展，这样就能使文化资源更加充实，激发学生的热情和主动性，使他们能够自觉地去认识和研究这些传统文化，从而提高自己的素质。但是，发掘和使用校外文化资源，必须以专题化的教学活动为基础，老师要有耐心地引导学生，并根据他们在教室里的全面成绩，进行以“优秀传统文化”为主题的实践教育。从校外扩展方面来说，老师应该以课堂为依托，设计一些专题活动，如实践调研、实地走访等。通过对课文中蕴含的优良文化进行剖析，运用各种社会和学校的资源，设计各种活动，使同学们能够加强自己的经历，得到自己的学业上的满足，并使他们更加深刻地了解中国的优秀传统文化。另外，在第二节课中，老师要对学生进行适当的引导，用语言和身体动作作为媒介，对学生的意见予以认可，同时也要对发掘出来的文化资源进行剖析，让它们和课堂上的知识进行融合。在老师的引导下，同学们的参与感会得到极大的提高，同时也会加深对传统文化的理解。这样，学生就能从这些活动中体会到了传统文化的情趣与独特的韵味，加深了他们在教室里所学到的东西，培养了他们的文化自信，提高了他们的国家尊严。

### 八、设置情境，引导语言积累运用

在进行阅读教学时，要对学生进行核心素质的培养，首先要确定学习汉语的基本目标，即引导学生掌握语言表达和使用的技能。而课堂上的情景就像是一道桥梁，把课文和学生联系起来，让他们的语文表现水平得到明显的提升。所以，在我们的课堂上，老师们可以通过各种方式来创造一个教学情景，灵活地引起他们的学习兴趣和表现愿望，从而实现“充实自己的语文知识，提升自己的语文水平”的教学目的。但是，情景的营造必须要以教室和丰富多彩的教育活动为基础，老师能用各种方式给孩子创造一个合适的环境，用多媒体展示图片、视频和文字等材料，刺激孩子的视觉和听觉等多个感觉器官，让他们如临其境。然后，引导他们进行文章的朗读，体会文章中的词语，剖析文章的主旨，加深对文章的认识，从而实现语言的积累。与此同时，在阅读教学中，也可以创造大量的实际操作，通过上课或者课外的时候，让同学们通过文学常识比拼、三分钟演讲、角色扮演等方式，对课文中的内容和思想感情进行重现，让他们在生动活泼的教室气氛中，感受到学习与探索的快乐，让他们深刻地感受到语言中隐藏着的特殊魅力。这样，既可以加强对课文的认识，又可以体验到阅

读的快乐，从而有效地提高了语言的积累和应用能力。

### 九、利用多媒体教学，培育学生的阅读素养

因此，对《课程标准》进行深入的学习和研究，是正确认识和把握其深层内涵的重要途径。不同的课程中包含的核心素养是不同的，可能是某个能力目标，也可能是多个成就目标。因此，在准备阅读内容时，老师要将这种差异加以重视，使学生能够在不知不觉中，在不知不觉中，获得阅读的教育作用。在小学语文的阅读教学中，倘若每日授课都是一成不变，一册书籍从一课到终课，老师都会认真地进行解读和解读，这样的教育方式让老师们感到非常的有成就感，因为老师们觉得自己已经将所有的阅读知识都传授给了他们，而且还可以让他们的阅读意识得到提升。但事实并非如此，这样的教学方式不但让学生感到厌倦，也让老师觉得课堂气氛不如老师所期望的那样美好。在语言学习中，我们要注意在英语学习中进行创造性的实验。比如，在教授《圆明园的毁灭》这一课时，可以让同学们在课堂之前就看一下，在看书的过程中，让他们对文本的内容有更多的认识，探索文本中的感悟，从而在每一个同学的阅读过程中，让他们的语文素质得到自主、协调、积极的发展。在这个过程中，老师要扮演一个向导的角色，不仅可以让学生自己去探索，还可以给他们提供一些帮助，让他们不会走入歧途。在进行语文阅读的过程中，使学生能更好地感受到文本的感情。

### 十、结语

在小学教育中，语文是一门基本课程，老师要使其达到对学生核心素质的培养，就必须注重每一环节的教学活动，从课内外对课文进行顺序地加深认识，确保学生在主动、自主的情况下，提高语言表达能力、思维创新能力、鉴赏能力、文化理解和传承等素质。但是，核心素养的培育并非一朝一夕之功，老师要有耐性，把核心素养贯穿于教育的每一个步骤，对学生进行自觉的指导与训练，让他们在获得知识的过程中，能够综合提高他们的能力与素质。

### 参考文献

- [1] 王杰. 小学语文阅读教学中培养学生核心素养的策略探究[J]. 启迪, 2022(11): 34-36.
- [2] 张冬梅. 小学语文阅读教学中培养核心素养策略研究[J]. 学周刊, 2022(25): 3.
- [3] 张敏. 在小学语文课堂中培养学生核心素养的有效策略[J]. 天津教育, 2022(30): 3.
- [4] 岳靓杨雪. 核心素养背景下小学低段语文阅读教学策略研究[J]. 求知导刊, 2022(17): 26-28.