

数字时代下小学数学后进生存在的原因及转化策略

陈立瑶

山东省新泰市楼德镇中心小学

摘要:随着数字时代的到来,小学数学教育也面临着新的挑战和机遇。这些学生通常在数学学习中表现出较低的成就水平,对数字和数学概念的理解能力较弱。数字时代的快速发展,使得数学后进生在学习过程中容易被边缘化。通过使用数字技术,教师可以为学生提供更加生动、形象的学习资源,帮助学生更好地理解数学概念。基于此,本文将探究数字时代下小学数学后进生存在的原因及转化策略。

关键词:数字时代;小学数学;后进生;原因及策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.228

引言

数字时代下,小学数学后进生面临着诸多挑战,但通过采用合适的教学策略和数字技术,教师可以帮助学生提高数学素养,实现更好的学习成果。在这样一个背景下,如何有效地转化后进生,帮助学生提高数学成绩,成了教师需要深入探讨的课题。因此,教师应关注学生的个体差异,为学生提供有针对性的学习指导和帮助,以激发学生的学习兴趣 and 自信心。同时,家长和教师应共同努力,为学生创造一个支持学生学习数学的良好环境。

一、小学数学后进生存在的原因

(一) 学生的学习意识较为薄弱

后进生主要指在小学数学教学过程中难以跟上教师教学节奏,存在较大学习困难,学习进步缓慢的学生,其主要形成原因有学生的逻辑思维以及基础知识水平具有较大的差异性,使得学生在学习过程中所得到的学习成效也各不相同。再加上小学阶段的学生意志力不足,难以在课堂上集中注意力,使得学生逐渐丧失数学学习兴趣,对于教师所提出的教学重难点产生畏惧等抵触情绪,在负面情绪的驱使作用下,学生上课容易走神,消极的学习态度让学生在数学学习上较为吃力,导致最终学习效率大打折扣,学习意识薄弱会影响后进生的有效转化,容易起到反向教育效果,对小学数学学习还有更大的抗拒。

(二) 学生缺乏良好的学习习惯

由于学生在小学数学学习中时常会遇到困难,但受到外在或内在因素的影响,往往不敢开口向教师求助,使得学生与学生之间的差距越来越大,而教师在有限的课时教学内,由于听课的学生比较多,往往会采用规

范的统筹性教学模式,学生在遇到学习难题时,无法得到教师的专业化指导,导致了学生学习困难的累积越来越多,原本的先进生也逐渐出现了学习落后的情况。同时,数学教学需要学生具备良好的学习习惯,而由于后进生在学習上的差异化表现,在实际的学习过程中存在惰性,消极的学习状态严重阻碍了小学数学教学效率的提升,学生的自我约束能力较差,授课内容的枯燥乏味,也容易让学生难以真正参与到教学中去,从而养成松弛的学习习惯,无法夯实数学学习基础。

(三) 学生学习方式的掌握缺失

后进生的有效转化,首先需要教师及时转变教育思想,接受先进教育理念的熏陶,注重对后进生学习习惯以及学习效率的有效促进。但从现阶段的小学数学教学现状来看,学生在丧失学习兴趣后,与班级其他学生的差距越来越大,教师并没有对后进生设计针对性转化策略,使得学生学习能力的提升不足。再加上学生学习水平的差异性,不同教师有不同的教学风格,学生在无法适应教师教学风格的情况下,也难以找到适合自己的学习方式,使得学生的学习效率仍然处于低下阶段,随着教学进度的不断推进,学生在一定程度上会丧失深度学习的欲望,简单的教学疏导,无法从根本上解决后进生的困扰。

二、数字时代下小学数学后进生的转化策略

(一) 利用数字技术,改变教学模式

小学数学教学中,后进生的计算能力普遍较差,其中一个重要原因是学生缺乏对数学知识的兴趣。因此,教师应注重对学生学习兴趣的激发,以提高学生对数学知识的学习效果。在小学数学教学中,教师应改变以往教学模式,在课堂上尽可能多地使用多媒体教学技术,

以增强学生对数学知识的理解。教师还可以利用数字技术为学生提供即时反馈和鼓励,帮助学生建立自信并保持学习动力。通过改变教学模式并利用数字技术,教师可以激发学生的学习兴趣,提高学生的数学技能。因此,教师在小学数学教学中应该积极探索数字技术的应用,以更好地服务于学生的学习和发展。

例如,教师在进行《年、月、日》教学过程中,首先,教师可以利用多媒体展示太阳、地球和月亮的动画,解释日、月、年的形成过程,使抽象的时间概念变得生动有趣。这样的教学方法能够吸引学生的注意力,激发学生的好奇心。其次,教师可以利用数字技术设计互动游戏,让学生在游戏中的学习。如,教师可以制作一个关于日历转盘的游戏,让学生通过旋转转盘来选择月份和日期。在游戏中,学生可以更加深入地理解年、月、日的概念,同时也能锻炼学生的计算能力和反应能力。最后,教师还可以利用数字技术为学生提供个性化的学习资源。如,教师可以根据学生的学习情况,制作不同难度的课件,以满足不同层次学生的学习需求。学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择相应的课件进行学习,这样不仅能够提高学习效果,还能够增强学生的学习自信心。总之,通过改变教学模式并利用数字技术,教师可以激发学生的学习兴趣,提高学生的数学技能。对于后进生来说,这样的教学方法不仅能够让学生更好地理解数学知识,还能够激发学生对数学的兴趣和热爱。

(二) 利用数字技术, 激发学习兴趣

针对后进生学习意识不足这一情况,教师需要选择针对性的教学方法,结合现代化多媒体教学手段,实现授课内容的动态化,保证学生产生持续性学习热情,有效提高学生的学习主动性,培养学生的学习兴趣,夯实数学学科的基础知识,为小学数学课堂赋予活性。此外,教师还可以利用数字技术为学生提供个性化的学习体验,根据学生的个人需求和兴趣调整教学内容和速度。通过这些方法,教师可以为小学数学课堂注入活力,帮助后进生克服困难,提高学生的数学技能。

例如,教师在进行《三角形的认识》教学过程中,首先,教师可以利用数字技术制作动态的课件,将三角形以动态的方式呈现出来,让学生更加直观地了解三角形的形成和特点。通过这种方式,教师可以帮助学生

更好地理解三角形的基本概念,激发学生的学习兴趣。其次,教师可以利用数字技术为学生提供个性化的学习体验。每个学生的学习情况和兴趣都不同,教师可以根据学生的需求和兴趣,为学生量身定制个性化的学习计划。如,对于喜欢动手实践的学生,教师可以利用数字技术模拟三角形的制作过程,让学生亲自动手操作,更加深入地了解三角形的特点;对于喜欢挑战的学生,教师可以利用数字技术设置一些有趣的数学问题,让学生在解决问题的过程中提高数学技能。最后,教师还可以利用数字技术为学生提供丰富的学习资源。如,教师可以利用数字技术将教学视频、教学PPT等资源上传到学习平台上,供学生随时随地下载和学习。通过这种方式,学生可以在家里自主地学习数学知识,巩固所学内容,提高学习效果。

(三) 利用数字技术, 结合生活情景

小学数学教学中,教师应该以后进生转化为目的,积极在课堂中融入生活情景,引导学生自主对问题探究思考,发挥知识的主体性优势,降低数学知识的学习难度。并依据生活与课堂的融合,使得数学课堂更加丰富多彩,让其对知识的学习充满兴趣,通过生活情景的思考探究,锻炼对知识的运用能力,养成良好的数学思维,提高课堂教学的有效性。通过使用互动式数字工具,教师可以为学生创造一个富有吸引力和互动性的学习环境。这些工具可以帮助学生将数学知识与现实生活联系起来,提高学生对数学知识的理解和运用能力。

例如,教师在进行《长方体和正方体》教学过程中,首先,教师可以使用互动式数字工具向学生展示一个虚拟的长方体和正方体模型。这些模型可以旋转,让学生从不同角度观察长方体和正方体的结构。其次,教师可以要求学生思考学生在日常生活中遇到的类似形状的物体,如冰箱、电视机、砖块等。这将帮助学生将数学知识与现实生活联系起来,提高学生对长方体和正方体的理解。再次,教师可以要求学生使用数字工具测量虚拟模型的长、宽、高,并计算长方体的表面积和体积。这将帮助学生运用数学知识解决实际问题,提高学生的数学应用能力。最后,教师可以引导学生思考长方体和正方体的异同点,让学生自主探究两者的性质和特征。这将培养学生的数学思维,提高学生的探究能力。总之,通过这样的教学方式,教师可以利用数字技术将

生活情景融入数学课堂，降低数学知识的学习难度，提高后进生对数学知识的兴趣和理解能力。同时，这也将为后进生提供一个富有吸引力和互动性的学习环境，激发学生的学习热情和积极性。

（四）利用数字技术，优化学习方式

学生是学习的主体，所以要想提升后进生的学习成绩，还必须要改变后进生的学习观念，帮助后进生找到合适的学习方法。在过去的数学课堂教学活动中，教师不关注后进生的学习方法，小学数学后进生往往处于凌乱的学习状态中，所以很容易出现学习障碍，所以数学教师应该积极帮助后进生找到合适的学习方法。通过使用在线学习平台和教育应用程序，教师可以为学生提供个性化的学习资源和指导。这些工具可以帮助学生跟踪学生的学习进度，提供有针对性的练习和反馈，帮助学生找到适合自己的学习方法。

例如，教师在进行《圆》教学过程中，首先，教师可以利用数字技术为后进生提供个性化的学习资源。每个学生的学习情况不同，因此需要不同的学习资源来满足学生的需求。教师可以根据后进生的学习情况，为学生量身定制一些学习资源，如视频教程、互动练习等，帮助学生更好地理解和掌握圆的相关知识。其次，教师可以利用数字技术为后进生提供学习反馈和指导。在学习过程中，及时的学习反馈和指导对于学生的学习效果至关重要。通过在线学习平台和教育应用程序，教师可以实时了解学生的学习进度和掌握情况，为学生提供有针对性的指导和反馈，帮助学生更好地掌握圆的相关知识。其次，教师还可以利用数字技术为后进生提供互动交流的平台。在学习过程中，学生之间的互动交流可以帮助学生更好地理解和掌握知识。教师可以利用社交媒体、在线论坛等平台，为学生提供一个互动交流的环境，让学生可以互相讨论、分享学习心得和经验，共同进步。最后，教师还应该鼓励后进生积极利用数字技术进行自主学习。自主学习能力的培养是提高学生学习效果的重要途径。教师应该鼓励后进生利用数字技术自主探究，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

（五）利用数字技术，布置课后作业

小学数学教学中，课后作业是帮助学生巩固课堂知识和提高解题能力的重要途径，同时也是教师培养学生良好学习习惯和能力的重要手段。因此，在小学数学教

学中，教师应合理利用数字技术来布置课后作业，以提高学生的学习兴趣和提高学习效率。而对于后进生来说，由于基础薄弱，学习积极性不高，其计算能力难以提高。因此，教师在布置课后作业时应注重基础知识的巩固和加深，帮助学生建立自信心并保持学习动力。通过这些方法，教师可以帮助后进生提高学习兴趣和学习效率，提高学生的数学技能。

例如，教师在进行《多边形的面积》教学过程中，首先，教师可以利用数字技术制作一些互动性的练习题，如拖拽填空题、选择题等，让学生在游戏中进行练习，提高学生的学习兴趣。这些题目可以围绕多边形的面积计算展开，帮助学生掌握基本的多边形面积计算方法。其次，教师可以利用数字技术为后进生布置一些个性化的作业，根据学生的学习情况和学习需求，为学生量身定制一些练习题目。这些题目可以针对后进生的薄弱环节进行有针对性的训练，帮助学生加深对多边形面积计算的理解和掌握。最后，教师还可以利用数字技术为后进生提供一些学习资源和辅助工具，如教学视频、学习软件等。这些资源和工具可以帮助后进生在家中自主学习，随时随地进行学习，提高学习效率。总之，通过利用数字技术为后进生布置课后作业，教师可以更好地关注学生学习需求，帮助学生建立自信心并保持学习动力。

结语

综上所述，在数字时代下，小学数学落后生面临着许多挑战，但也有很多机会可以利用数字技术来提高学生的数学技能。教师需要了解这些学生的需求，并为学生提供适当的支持和资源，以确保学生能够充分发挥潜力。通过利用数字技术并将其与以往教学方法相结合，教师可以帮助小学数学落后生克服困难，取得成功。同时，教师也期待着数字时代能够为教育带来更多的创新和变革，为培养更多的优秀人才提供有力支持。

参考文献

- [1]郭玉坤.提高后进生小学数学的学习能力的有效方法[J].科普童话·百科探秘,2021,000(012):79.
- [2]赵启娟.小学数学教学中后进生的辅导方法[J].数学大世界(上旬),2022,(03):95-97.