

“双减”背景下小学数学学习题的开发与利用

王兰素

河北省衡水市武邑县清凉店明德小学

摘要：随着我国教育改革的深入推进，教育资源的优化配置成为一项重要任务。本文以小学数学学习题设计为切入点，探讨了在“双减”背景下如何设计和利用数学学习题来提高教育资源的有效利用，本文分析了“双减”政策的背景提出了小学数学学习题设计的主要原则，然后深入探讨了当前我国小学数学学习题设计存在的问题，并提出了相应的解决策略，总结了在“双减”背景下小学数学学习题设计的策略，为教育资源的合理配置提供了一定的参考和借鉴。

关键词：双减政策；小学数学学习题；教育资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.222

一 “双减”背景下小学数学学习题设计的主要原则

（一）关注基础知识与实际应用的结合

数学学习就是培养一种超级能力就像是数学界的超级英雄，但这个超级英雄并不是要救世界，而是要解决生活中的各种问题，比如算账、买东西、规划路线等等。所以小学数学学习题的设计，首要原则就是要让这位小数学英雄既能掌握坚实的基础知识，又能灵活运用到实际生活中去。

比如小明总是抱怨学校的数学课程太枯燥了，让他感觉好像在练习一种陈旧的魔法。然而，如果家长给他一个数学题，让他计算自己零花钱够不够买一部新游戏机，他可能就会兴致勃勃地投入其中。这就是基础知识与实际应用的结合，让学生感到数学并不是一种抽象的概念，而是可以真正派上用场的超能力。当然这并不是说要放弃教授数学的基本原理，而是要在教学中巧妙地融入实际案例，让学生能够将所学的知识应用到日常生活中。这不仅有助于学生更好地理解数学的本质，还能培养他们的解决问题的能力，所以小学数学学习题的设计不妨多思考一下，如何让基础知识和实际应用相结合，让学生在解题中感受到数学的乐趣

（二）培养思维能力与创造力

数学不仅仅是一堆数字和公式的堆砌更像是一场脑力益智游戏，一场让思维挑战自己极限的冒险。在“双减”背景下小学数学学习题的设计像是给学生打开了通往思维宇宙的大门，让他们能够自由地探索和发现。如果教师们只是不断地灌输学生公式和算法像是一张沉闷的数学地图上画线，那么学生可能会觉得数学就是一堆死板的规则，没有一点生气。但如果教师设计的数学学习题充满趣味和挑战，学生可能会主动投入其中使他们的大脑发挥出最大的潜力。

比如一个有关图形的数学学习题，如果教师们只是简

单地要求学生计算一个正方形的面积，那么学生可能只需要套用公式就能解决问题。但如果教师们改变一下题目，让学生设计一个包含多个不规则形状的花园，要求他们计算每个形状的面积并求和，那么这个数学学习题就变成了一个思维和创造的挑战。学生不仅需要运用数学知识还需要发挥创造力，设计一个独特的花园。这样的数学学习题不仅培养了学生的思维能力还激发了他们的创造力。因此小学数学学习题的设计，应该追求思维的多样性和创造的自由度。要给学生提供足够的空间，让他们能够自由地思考、探索和创造，而不是被束缚在刻板的公式中才能培养出具有独立思考和解决问题能力的数学大师，让他们在数学的世界中畅游自如，创造出属于自己的数学奇迹。

（三）考虑学生的学习特点与水平差异

每个学生都是独一无二的就像是一颗颗星星闪烁在夜空中，在小学数学学习题的设计中，教师不能仅仅把他们当作一群相同的数字，而是要细心观察学生的学习特点和水平差异，为他们提供个性化的学习体验。如果教师们设计的数学学习题只有一种标准难度，有些学生可能觉得太简单，而那些对数学稍微有些困难的学生可能会感到沮丧就好比在一场游戏中让所有的玩家都面对同一个难度级别，有的人可能会觉得无聊，有的人则可能会觉得无法应对。因此，考虑学生的学习特点和水平差异是设计数学学习题的关键之一。

比如教师要设计一个有关分数的数学学习题，对于一些学生来说他们可能已经对分数有了一定的掌握需要更高难度的挑战。而对于另一些学生来说他们可能还处于分数的初级阶段，需要更简单的练习。因此教师们需要设计不同难度级别的数学学习题，让学生可以根据自己的水平选择适合自己的题目进行练习。这不仅能够满足学生的学习需求，还能够激发他们的学习兴趣。此

外还可以采用不同的教学方法和资源，满足学生的不同学习方式。有的学生可能更喜欢通过实际操作来学习数学，有的学生则更喜欢阅读相关的数学故事。因此教师可以提供多样化的学习资源，让学生可以根据自己的学习特点选择合适的方式来学习数学。小学数学习题的设计，应该充分考虑学生的学习特点和水平差异，为他们提供个性化的学习体验。

二、当前我国小学数学习题设计存在的一系列问题

（一）题目单一化

在当前的小学数学教学方法中教师们往往可以看到大量类似的数学学习题，它们的形式和难度相差不大，只是换了不同的数字或者换了个问题的背景。这种情况让许多学生觉得数学就是一种机械的应试工具，只需要记住一些公式和模板就可以轻松应对考试。

比如某一个小学生她每天都在做着相似的数学学习题计算两个分数的加法、减法，或者找出一个正方形的面积。尽管这些题目都是有用的，但缺乏多样性和创新性，使得学生渐渐对数学失去了兴趣。她开始怀疑，数学到底有什么意义，除了拿高分之外。这就是题目单一化所带来的问题。它不仅让学生感到数学乏味，也阻碍了他们的思维和创造力的发展。学生只需要机械地套用相同的方法，而不需要思考不同的解决途径。这远远不能满足教育的真正目标，即培养学生的综合素质和解决问题的能力。

为了解决这一问题教师们需要在数学学习题的设计中注入更多的多样性和创新性。可以尝试设计一些与日常生活相关的数学学习题，让学生能够运用所学的知识来解决实际问题，从而增强他们的学习兴趣。同时，也可以引入一些具有挑战性的数学问题，鼓励学生进行思维训练和问题解决，培养他们的创造力和思考能力。解决题目单一化的问题，需要教师在数学学习题的设计中追求多样性、创新性和趣味性，让学生能够在数学的世界中感受到无限的可能性，不再觉得数学是一种枯燥的应试工具，而是一门充满乐趣和挑战的知识体系。这样教师才能培养出更多对数学充满热情的数学爱好者让他们在数学的舞台上熠熠生辉

（二）过于注重考试

在当前的教育体制下考试似乎成了衡量一切的标尺，数学学习题也不例外，教学方法和练习册中的数学学习题往往紧密围绕着考试内容展开以迎合各种标准化考试的需求，这使得数学学习变得有点像是一场马拉松比赛，学生们不断地奔跑只为了争取更高的分数。

比如小明和小红是好朋友一起度过了许多快乐时光，然而当数学考试的季节来临时，他们却变得紧张不安。他们开始疯狂地做大量的数学学习题，只为了在考试中获得高分。他们的友情似乎变得不那么重要了，取而代之的是分数的竞争。这就是过于注重考试所带来的问题。它不仅让学生感到巨大的压力，还使得他们失去了对数学的兴趣。学生们开始追求分数而非真正的理解和掌握数学知识。他们可能会死记硬背一些公式和方法，但却不明白它们的实际用途和意义。

数学学习题的设计应该更加注重培养学生的数学兴趣和学科素养，而不仅仅是为了迎合考试的需求。教师们可以设计一些富有趣味性和挑战性的数学学习题，让学生在解题过程中享受到数学的乐趣，培养他们的解决问题的能力。同时教育系统也可以采取一些措施，减轻学生的考试压力，例如改革评价体系，引入多元化的评价方法，让学生有更多的机会展示自己的综合素质和能力。这就需要教师们重新审视教育的价值观，将学生的兴趣和发展放在首位，而不仅仅是追求分数。数学学习题的设计应该更多地关注学生的学习体验和成长，让他们在数学的世界中找到乐趣和意义，而不是陷入纷繁复杂的考试竞争中才能培养出更加独立思考和创新能力的数学爱好者，为未来的社会做出更大的贡献。

（三）缺乏个性化

小学数学学习题的设计往往是一刀切的，不顾学生的差异性，教学方法和练习册中的数学学习题往往按照统一的难度和进度来设计，不论学生的学习特点和水平如何。这使得一些学生感到挫败，因为他们觉得题目太难，而另一些学生则感到无趣，因为他们觉得题目太简单。

比如学生a和学生b，他们是同一班级的同学但在数学上却有着不同的学习特点，学生a很擅长数学，总是迅速解决问题，而学生b对数学感到困惑，需要更多的时间来理解和掌握知识。然而教学方法中的数学学习题并没有考虑到他们的差异，仍然按照同一难度来设计，这让学生a觉得无聊学生b感到沮丧。这就是缺乏个性化所带来的问题，它不仅浪费了学生的时间也影响了他们的学习兴趣和自信心。学生们可能会觉得数学是一种无法克服的难题，失去了对学习的信心。教师需要在数学学习题的设计中更多地考虑学生的个性化需求。可以设计不同难度级别的数学学习题，以满足不同学生的需求。同时，也可以提供多样化的学习资源，让学生可以根据自己的学习方式和兴趣选择合适的学习材料。这

样,每个学生都能够找到适合自己的学习路径,发挥出最大的潜力。需要教师重新审视教育的目标,将学生的差异性和个性化需求放在首位。数学学习题的设计应该更加灵活,考虑到每个学生的特点,让他们在学习数学的过程中感受到被尊重和关爱。

三、“双减”背景下小学数学学习题设计策略

(一)多样性与创新性

在“双减”的大环境下,教育资源的有限性愈发凸显出来这就要求教师们在设计数学学习题时,要充分发挥创造力,让每一个学习题都成为一个充满乐趣和挑战的教育宝藏。多样性是一个很重要的关键词。教师不再仅仅局限于传统的数学题目例如加减乘除、找规律等。相反教师可以设计与实际生活密切相关的数学学习题,让学生在解题过程中能够感受到数学的实用性。比如教师可以设计一个关于购物打折的数学学习题,让学生计算最终的支付金额,这不仅锻炼了他们的数学能力,还培养了理财的意识。

创新性也是至关重要的。数学学习题的设计应该鼓励学生思考、探索和创造。教师们可以设计一些富有趣味性和挑战性的数学问题,让学生在解题过程中能够运用自己的想象力和创造力。教师还可以设计一个有关建筑设计的数学学习题,要求学生考虑到建筑的形状、材料、成本等多个因素来进行分析和设计。多样性和创新性的数学学习题,不仅能够让学生感到数学的乐趣,还能够培养他们的思维能力和解决问题的能力。这种数学学习方式更贴近实际生活,让学生在学中能寻找到对数学的兴趣和信心。

(二)关注兴趣与发展

在当前的教育背景下兴趣和发展是至关重要的,如果学生对数学没有兴趣,那么再好的教学方法和学习资源也无济于事。因此数学学习题的设计应该更注重激发学生的兴趣,让他们能够在学中找到乐趣。设计与学生生活和兴趣相关的数学学习题,比如一个学生热爱足球,教师则可以设计一个关于足球比赛统计和分析的数学学习题,让他们能够运用数学知识来分析比赛数据,这样学习就会变得更有趣。此外数学学习题的设计也应该注重学生的发展。每个学生都有自己的学习水平和发展轨迹,教师不能期望每个学生都按照同样的速度和方式前进。因此,数学学习题的设计应该具有一定的灵活性,能够适应不同学生的需求和进展。可以设计一些分级的数学学习题,让学生根据自己的水平选择合适的题目,不断挑战自己,提高自己的数学能力。

(三)综合性评价

学生的数学学习表现常常只被量化为一个数字,而忽略了他们的其他学习经历和能力。这使得学生们追求高分成了唯一的目标,而忽略了数学学科的综合性和深度。然而综合性评价的概念正在逐渐崭露头角。它强调了对学生全面素质的关注,不仅包括数学的知识水平,还包括数学的思维能力和解决问题的能力以及数学的应用能力。这种评价方式更贴近实际生活,更能反映学生在数学学科中的真正水平。

教师可以设计一些开放性的数学学习题,让学生能够在解题过程中展现自己的思考能力和创造力。这些题目可以涵盖不同难度和类型,让学生可以根据自己的兴趣和能力进行选择。同时还可以引入一些项目式学习,让学生在实项目中运用数学知识,解决实际问题,这不仅可以锻炼他们的应用能力,还可以培养他们的团队合作和沟通能力。此外综合性评价还可以采用多种评价方法,例如口头答辩、作品展示、学科竞赛等。这些评价方式可以更全面地反映学生的综合素质和潜力,而不仅仅是依赖一次考试的得分。

结论

在“双减”政策的背景下小学数学学习题的设计和利是教育改革的一项重要任务。为了更好地提高教育资源的有效利用,教师们需要遵循一些原则来设计数学学习题,同时解决当前存在的问题,采取相应的策略来优化数学学习题的设计。只有如此才能更好地满足学生的学习需求,培养他们的综合素质推动教育教学的不断发展。希望本文的讨论能够为小学数学学习题的设计和利提供一些有益的思考和启示。

参考文献

- [1]朱红伟.“小题”可以“大作”——也谈“双减”背景下小学数学学习题的开发与利用[J].小学数学教师,2022(11):3.
- [2]赵维进.“双减”背景下小学数学学习题的开发与利用[J].数学学习与研究,2023(8):128-130.
- [3]吴结琴.浅谈双减背景下小学数学课后作业设计的实践初探[J].世纪之星—小学版,2022(12):0181-0183.
- [4]王海玲.“双减”背景下数学作业设计新探索[J].新教育(海南),2022(35):2.
- [5]黄定琴.双减背景下小学数学教学方法习题变式设计研究[J].爱人,2022(10):0211-0213.