

试论小学语文教学中文化自信的培养策略

魏良玉

霍尔果斯市莫乎尔中心学校

摘要：新时期，教师应革新教育理念、优化教学模式、创新教学方式，以学生作为课堂主体地位、围绕学生的学习与成长设置教学方案及教学活动，着重培养并提升小学生的学科核心素养及综合能力，通过多元教学方式打造优质高效的生本课堂，促使小学生在丰富磅礴的语文教学内容、相关教学元素的熏陶下坚定文化自信、坚持民族信仰，自觉肩负起弘扬传承中华优秀传统文化的历史重任，以达到陶冶学生情操、提高学生层次、促进学生全面发展的理想化预期教学目标。基于此，本文以小学语文教学为基本出发点，围绕培养学生文化自信、让学生树立热爱祖国和优秀传统文化信念的策略展开探究。

关键词：小学语文；课堂教学；文化自信；培养策略；分析探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.166

引言

在五千年岁月中，一代又一代中国人积累了深厚而又独特、璀璨而又绚烂的中华民族优秀传统文化，为后世教育教学留下了珍贵的教育资源和丰富的教学元素。新时期，在新课改以及素质教育的引领下，小学语文教学要充分发挥自身的优势，以建立学生文化自信为重要的教育目标，着重加强传统文化教育，让教育教学工作能够顺应时代发展的潮流，从而为小学语文课堂教学点明方向、给出教学指导方针，为提升教育质量，强化小学生民族自信、文化自信、科核心素养及综合能力打下坚实基础，以助力学生全面发展，培养其成长为行业发展建设所需的综合素质过硬的新时代人才。

一、弘扬优秀传统文化，深化语文教育内涵

（一）增强学生文化自信，落实爱国主义教育

小学是语文教学的重要时期，也是学生学习与成长的关键阶段。它不仅承担着夯实学生语文知识功底、提高学生语文素养及综合能力的重任，也承担着引发学生学习兴趣、强化学生文化自信及民族自信、培养学生家国情怀和爱国主义的重担。在实际教学过程中，教师应透彻把握语文学科的教学要点，有效整合并科学配置政治、自然、社会、人文等与语文学科相关的教学要素，并在课堂教学中，将与教学内容有关的优秀传统文化教育资源以学生喜闻乐见的方式渗透其中，让小学生对我国传统文化有更为深切且透彻的认知与了解。通过小学语文课堂教学，我们不仅可以从根本上有效培养学生的文化自信和民族自信，也能够促使学生在学习过程中感悟、了解、掌握并灵活应用相关知识，能够进一步激发学生对汉字文化及历史文化产生浓厚的兴趣与探索求知

欲，能够在潜移默化中有效激发并培养学生的爱国主义情怀。除此之外，丰富绚烂的中华优秀传统文化也包含了丰富的英雄事迹，向我们展现出了伟大的中华民族精神，如刘胡兰、雷锋、狼牙山五壮士等，这些人物与文章均传达出强烈的爱国情怀和民族主义，是引发培养学生形成坚定文化自信信念的有效载体，也是激励学生为中华之崛起而读书的有效教学要素。教师应巧妙的把握这些教学元素的教学要点，以促使学生与古人的情感精神产生强烈的共鸣，从而进一步引发学生的家国情怀。

（二）形成鲜明中国文化，树立正确价值观念

我国在悠久的历史长河中留存下来大量的优秀文化资源，这些资源共同组成了我国富有特色、文化底蕴深厚的国家名片。在全世界范围内进行这些优秀文化的传播，能彰显并强化我国的文化影响力。而在这种情况下，小学语文教师也应突破传统教学模式及教学观念的桎梏，在透彻全面讲解并传授语文文化理论知识的基础上，将我国优秀传统文化及相关教育元素全方位、多维度的渗透到实际教学过程中，进而让小学生对我国历史、文化及其内涵产生更为深入的理解与认知，让小学生自愿接受中华文化的熏陶，进而通过这种方式达到树立文化自信、坚定民族信仰的教育目的；与此同时，小学是学生形成正确价值观念、辩证客观态度、发散学习思维及良好学习习惯的关键时期，教师也应在教学过程中多元多维地进行德育渗透，使中华优秀传统文化能够充分发挥出其教育价值，并激发学生对我国传统文化的喜爱之情，进而促使小学生更加认同这些文化中蕴含的德育观点，形成正确的价值观念及高尚道德情操。

以统编版小学语文三年级教材《清明》教学为例。

教师可以引导学生以小组探究的方式，通过资料查阅、网络媒体、讨论调研的方式搜集与古诗相关的教学材料，然后借助多媒体技术将相关教学资源整合成微课课件的方式播放给学生观看，以此作为课前导入，引发学生的学习兴趣、让学生对待讲内容有大致的了解；在此基础上，引导学生以小组为单位对古诗进行合作性阅读，使学生能够透彻全面的有效掌握文本内容；然后，引导学生以班级为单位开展互动性讨论，就“清明”为题讨论我国人民对清明这个节气的理解及其文化含义，进而通过这种方式有效培养学生文化自信、帮助学生透彻了解我国传统文化的内涵；最后，由教师总结本堂课程的重难点，让学生进行诵读，用心感悟其描绘出来的场景、意境与情感，进而顺利掌握古诗的修辞手法、写作技巧与情感表达方式，逐字逐句分析古诗诗词，引发学生与诗人之间的强烈情感共鸣，以强化学生的阅读理解能力、帮助学生透彻理解文章主旨。也可鼓励学生尝试着发言其他与古诗文内容相关的文化要素，以此来拓展并强化小学生的文化视野，使其在教学过程中逐渐产生文化自信，并形成正确的价值观念。

二、把握教育发展方向，坚定弘扬文化决心

（一）进行教学内容优化，拓展传统文化资源

实践经验及调查研究表明，立足于现代社会，全面加强并培养文化设计建设和发展已成为现阶段小学语文教育的首要目标和重点教学要素。也就是说，在小学语文实际教学过程中，教师不仅要注重语言文字、阅读作文的教育教学，也应高度重视传统文化的渗透，将其作为培养学生文化自信的重要途径，进而促进素质教育目标的全面落实。因此，教师应深度挖掘教材内容、积极探寻其中潜藏的传统文化有效教学点，从而在潜移默化中彰显出传统文化的教学价值、培养学生文化自信、帮助学生形成良好学习习惯及正确价值观念，促使其成长为具有高水平、高素质的优秀人才。

（二）转变课堂教学理念，以学生发展为主体

调查研究表明，在过去一段时间内，影响小学语文课堂教学质量及学生学习成效的主体因素在于教学模式单一、教学地位不明。即教师注重提升学生的学习成绩，却忽略了学生的课堂主体地位及自主选择权利。这无疑严重抑制了学生的学习兴趣及学习主动性，因此，教师应转变教学理念，以学生为课堂主体地位、以学生发展为主体设置并开展教学活动，并在培养学生文化理

论知识的基础上，科学合理的利用传统文化及教材内容开展文化自信教育活动，从而促使小学生能够在未来多元化的文化及思想领域中，形成对中华优秀传统文化的更为正确全面的认知，进一步强化小学生的语文学科核心素养及综合能力、人文修养及文化素养，从而全面实现义务素质教育的主体教学目标，为小学生后续学习以及未来发展夯实基础。

三、认准语文教学切入，有效提升文化自信

（一）进行课文精读，挖掘文化内涵

在小学语文实际教学过程中，教师应深度挖掘教材内容、结合相关教学拓展教学内容、丰富学生语文视野及文化视野，对教学活动进行精心设计，并着重引导学生精读课文，深切体会其后潜藏的文化常识及其意义内涵，以帮助学生产生更为坚定的民族信仰，让文化自信在潜移默化中得以建立并持续提升；此外，教师还要重视生字词、修辞手法、写作技巧等语文知识的教学，从根本上转变教育理念、突破传统教学模式的桎梏与壁垒，在课文文本详解过程中有效渗透文化自信教育，将文本内容涉及的英雄人物、民族精神等文化自信教育元素灌输传授给学生，进而通过这种方式切实有效提升小学生对文化的创新性转化能力。

以《荷花》教学为例。首先，教师可以引导学生进行课前预习，通过合作探究、资料查阅、网络媒体等方式对章节内容进行重难点标记、疑难杂问标注，借此有效提升学习效率；在此基础上，教师可以应用计算机技术、依托互联网平台搜集与教学内容相关的图文视频，以此作为课前导入引发学生的学习兴趣，并将生字词、语法修辞等基础知识融入其中；然后，让学生精读文本，去感悟其中蕴含的教育意义，让学生科学合理的划分文章结构、段落大意、主旨思想、修辞手法等文章要素，让学生在这种轻松愉悦的氛围下掌握章节知识重难点、深化学习记忆、与作者产生强烈的情感共鸣；然后，由教师利用多媒体将文章经典词句、精彩段落以图文形式清晰直观的呈现到学生面前，借此来全面强化学生的主观感受，让学生更为透彻全面的了解与认知文章深藏的文化内涵和教育意义，让学生深切认知“荷花”的高雅形象和高洁品格；最后，利用多媒体播放本堂课程文本教学内容的思维导图，以这种方式连接文章的各个主体要素和教学模块，帮助学生形成健全完善的知识框架，并引申出“荷花”的文化内涵，从而逐步提高学

生鉴赏水平、强化学生文化自信、培养学生形成品性高洁的良好品格。

（二）营造文化氛围，树立文化自信

我国传统文化博大精深且丰富绚烂，是前人不断探索积累的文化结晶，也是开展小学语文教学活动的主要教学元素来源。因此，在小学语文实际教学过程中，教师应透彻全面的探究传统文化与小学语文知识内容的共通点，进而在丰富学生课堂体验、拓展学生文化视野的基础上，促使小学生形成传承弘扬中华优秀传统文化的认知与理念，从而促使其为祖国的繁荣昌盛做出贡献。鉴于此，教师应科学合理应用多媒体、黑板报、原地等多元方式将人文思想、传统文化教育元素与学生学习深度融合，以此提升语文教学质量，为学生营造良好的文化氛围，进而提升文化自信，强化核心素养。

以《元日》教学为例。教师可以利用多媒体向学生播放与待讲内容相关的图文视频，此作为课前导入，引发学生的学习兴趣、让学生对古诗词主要内容产生大致的了解；然后，依据古诗词内容、结合相关注释逐字逐句的讲解并分析古诗词句的主要内容、文化内涵、具体释义，引导并帮助学生深切感受古诗词的中心思想及情感主旨，借此帮助学生透彻掌握古诗词的全篇重难点内容；在基础理论知识讲解完毕之后，教师可以引导学生分析并探究我国传统民间节日的相关事件，然后以“传统民间节日及传统文化”为题引导学生进行自主思考、合作探究、推理论证、归纳总结，进而通过这种方式帮助学生深入透彻的了解我国相关传统文化及其意义内涵，以强化学生文化自信、拓展学生文化视野、提升学生学科核心素养。

（三）挖掘先进文化，坚定文化自信

为从根本上有效培养学生形成文化自信念，教师应突破传统教学模式的单一性和桎梏性，应该结合教材教学内容渗透文化自信教育内容、彰显中华民族的文化自信，对优秀文学作品加以精细解读和全面内化，促使学生树立文化自信和家国情怀。

以《纸的发明》教学为例。众所周知，造纸术是我国四大发明之一，是我国传统文化体系中的一颗璀璨明星，同样也是教育专家精挑细选的教材内容和教学元素。因此，在实际教学过程中，教师除了要精细讲解生字词、语法、修辞、文章结构、文笔润色方式、中心思想描绘手法等基础教学内容，同样也要注重传统文化的渗透与应用。应该利用多媒体技术还原造纸术和纸的发

明过程的艰辛与不易，进而让学生在教材内容和传统文化的熏陶下形成永不言败、永不放弃的坚毅精神和实践出真知的文化自信、精神内涵，从而培养学生形成文化自信信念及坚韧不拔道德品格，以助力学生全面成长。

（四）渗透德育教育，发展文化自信

众所周知，现行小学语文教材中包含大量德育教学元素，这与我国传统文化的精神内涵高度吻合。因此，在实际教学过程中，教师也应深度挖掘教材内容中潜藏的德育教育元素，将其与传统文化及优秀品格进行有效关联，从而在爱激发学生兴趣、强化学生文化自信的同时渗透德育教育，以帮助小学生形成正确价值观念及良好道德品格，为其后续发展夯实基础。

以《我不能失信》教学为例。教师可以利用多媒体技术向学生呈现具有优秀信誉的名人素材和与教学内容相关的中华优秀传统文化动画短片，借此引发学生学习兴趣、激发学生探索求知欲；在此基础上，教师可以结合图文视频向学生详细透彻的讲解文本内容和章节重难点，让学生正确认知“信誉”的重要性，让小学生认识到我国传统文化中对于“遵守承诺”的重视程度；然后，引导学生利用课堂所学、依据其对优质信誉名人故事理解程度展开读后感书写，借此强化学生阅读理解能力及书面表达能力、深化学生学习记忆、培养学生形成“遵守承诺”的良好品格，促使学生形成坚定的文化自信，从而为其后续学习及未来发展打下良好基础。

结语

综上所述，新时期，文化自信既是新时代中国人的精神追求，也是引导现代国人传承和弘扬我国优秀传统文化的基本方针。在小学语文实际教学过程中，教师应转变教学思维、深度挖掘教材内容、积极探寻教材内容中潜藏的文化自信教学点，并选择学生喜闻乐见的方式开展教学活动、渗透文化自信教育元素，从而培养小学生形成正确价值观念及良好道德品格、强化小学生学科核心素养及综合能力，促使其坚定文化自信、坚持民族信念、肩负起传承弘扬传统文化的重任，以助力小学生全面成长、推动教育教学改革创新。

参考文献

- [1] 高陈玲. 小学语文教学中渗透中华优秀传统文化的策略研究[J]. 中小学教育, 2020(1): 158-159.
- [2] 李豹. 小学语文教学中如何渗透素质教育[J]. 教育研究, 2020(5): 1-4.