

思维导图在小学英语阅读教学中的运用思考

黄晓梅

江西省宜春市翰林学校

摘要: 英语阅读是小学英语教学的重要组成部分, 如何培养小学生的阅读兴趣是教师们共同面临的问题。此外, 通过加强思维导图在小学英语阅读教学中的运用, 可以让学生在互相交流中提高阅读水平, 也可以增加学生的学习动力和兴趣。因此, 加强思维导图在小学英语阅读教学中的运用是英语教师的重要工作内容, 阅读教学是培养学生思维品质的重要途径。教师可以通过引导学生梳理和归纳语篇内容培养学生的逻辑思维, 通过应用思维导图, 提升学生的创新思维, 最终使学生在阅读中健康成长。

关键词: 思维导图; 小学英语阅读教学; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.060

引言

通过思维导图, 老师可以将课程内容进行归纳总结, 并以图表形式呈现, 使学生更加直观地了解整个学习内容的框架和结构。在小学阶段, 对学生英语思维品质的培养不是一件一蹴而就的事情, 这就需要教师在进行英语阅读教学的过程中, 通过对多种教学手段的运用来创新英语教学方式, 锻炼学生的英语思维, 从根本上促进学生的思维发展, 从而提高学生的英语核心素养。

一、在小学英语阅读教学中运用思维导图的作用

(一) 激发学生阅读兴趣, 培养自学习惯

学生的学习兴趣会影响学生的学习态度与学习效果, 在小学英语阅读教学中, 教师要关注学生学习的特点, 找到激发学生阅读的兴趣点。思维导图能提供新颖且比较直观的阅读提示与引领, 教师指导学生构建思维导图, 就能引发学生对思维导图的好奇心, 激发学生在思维导图建构过程中引发对阅读的兴趣, 形成一定的自主学习的意识、能力与习惯。

(二) 提高阅读理解效果, 提振阅读信心

小学英语阅读教学, 需要学生掌握一定量的单词、句型和语法知识, 还需要学生有一定的阅读理解意识和能力, 这样才能获得有效阅读, 提振阅读的信心。在小学英语阅读教学中, 需要传授学生阅读理解的方法, 并能展开有效的阅读理解训练, 从而为学生阅读水平的提高奠定基础。思维导图可以将阅读内容直观展现出来, 学生通过分析思维导图, 从而能够有效理解英语文本。

(三) 降低阅读复述难度, 锻炼综合技能

听、说、读、写是非常重要的英语基础技能, 在小学英语的阅读学习中, 教师要求学生在倾听之后进行有

效的复述, 是一种检查学生阅读收获, 训练学生言语能力和思维, 促进学生英语学习的好方法。这不仅锻炼学生“说”的能力, 还让学生能够“想”, 进而有质量地“写”。教师运用思维导图教学, 可有效降低学生复述阅读内容的难度, 从而可以保障学生英语基础技能训练的有效性, 达到锻炼学生综合技能的目的。

(四) 增强阅读理解能力, 提升阅读效果

学生养成运用思维导图总结阅读内容, 并复述阅读内容的习惯, 就可以提升英语阅读理解的能力和效率。学生的思维是存在差异的, 其自主构建的思维导图也存在差异, 学生们相互分享、对比各自的思维导图, 会发现阅读中存在的不足, 发现阅读的遗漏, 推动再次深度阅读和思考, 形成阅读的动力。

二、小学英语阅读教学中存在的问题

(一) 教学模式与活动有待丰富

在当前的小学英语阅读教学中, 部分英语教师并未结合新课程改革的要求应用新型教学模式, 在小学英语阅读教学期间仍习惯采用传统的讲授式教学模式。讲授式教学投入成本较低, 而且能够保持统一的教学进度, 但也导致课堂氛围沉闷, 无法调动学生积极性, 无法满足学生差异化学习需求。因此, 单一、保守的教学模式降低了小学英语阅读教学效率。教学活动对小学英语阅读教学效果具有重要影响。丰富有趣的教学活动可以充分激发学生的英语学习兴趣, 引导学生在参与学习活动的过程中锻炼英语思维能力, 提升英语学习能力。然而, 受讲授式教学模式的影响, 部分英语教师的课堂教学活动多为知识讲解, 师生互动严重不足, 导致教师无法了解学生的学习进度、学习需求, 而学生也较少向教

师请教问题，这也在一定程度上降低了小学英语阅读教学质量。

（二）教学评价与作业有待优化

高质量的教学评价可以有效提高小学英语阅读教学质量，帮助学生掌握高效的学习方法、学习技巧，掌握更多的英语知识。但在现阶段的小学英语阅读教学中，英语教师给出的教学评价大多不够全面、不够具体。一方面，受教学目标的影响，教师在进行教学评价时关注学生是否掌握英语知识，并且过度关注学生是否取得良好的英语成绩。另一方面，教师的教学评价多为“优秀”“良好”“欠佳”等模糊性语言，没有具体指出学生在学习期间表现出的亮点及其存在的问题，无法帮助学生扬长补短。此外，由于教学评价缺乏交互性，学生无法对教师的教学行为、教学效果进行点评，无法帮助教师实现能力提升。现阶段的英语作业质量不高，多为抄写式作业，内容相对枯燥，而且无法促进学生英语思维能力发展，无法提高英语教学质量，也不符合“双减”政策的要求。

三、思维导图在小学英语阅读教学中的运用策略

（一）利用思维导图，兴趣与深度并存

通过思维导图，老师可以将课程内容进行归纳总结，并以图表形式呈现，使学生更加直观地了解整个学习内容的框架和结构。学生可以通过思维导图快速掌握学习重点，提高学习效率。除此之外，思维导图也可以帮助学生建立知识的关联，培养出对英语学习的兴趣和深度理解。通过思维导图的方式，可以将不同的知识点联系在一起，形成知识体系，激发学生学习英语的好奇心，促进他们主动探究、深入思考。例如，学生在阅读有关动物科普的书籍时，老师可以使用思维导图来帮助学生整理和记忆这些单词和词组。首先，老师可以让学生在思维导图上写下动物的名称，例如“lion”“tiger”“elephant”等。然后，老师可以让学生添加与这些动物相关的词汇，例如“zoo”“jungle”“wild”“roar”等。学生可以使用不同的颜色和形状来区分不同的词汇，这样可以更轻松地记忆和理解。

（二）通过思维辨别，区分事实观点

作为我们在日常生活中最常使用的一个词汇，“推理”是思维中的一个重要智力区间。在小学阶段的阅读

教学中，根据所获得的语言信息来进行的推理随处可见。这种语言信息通常来自数据、事实或生活经验。作为培养学生思维品质的基本方式，对小学英语阅读文本中事实与观点的辨别是进行推理的依据与根源。在一部分英语教材中，教师可以在开头分别给出观点与事实的英文释义，然后让学生自行分辨哪些表述是观点，而哪些表述又是事实。事实即事情的真实情形，一般指已经发生或存在的一种客观状况。一个客观事实的对或错是可以被证实出来的。在客观事实的论述中往往会出现一些有着具体意义的词或词组，例如，姓名、地点、日期、规律、事件等。观点则是通过推论、预测、结论等各种主观表达方式来表达个人的看法、判断、价值观、情感态度、信念等。在一般情况下，在一段英语阅读文本中，事实性语句往往位于段首，而观点性语句则位于段尾。为了让学生准确且快速地分辨出英语阅读文本中的观点与事实，首先，教师必须向学生阐述清楚事实与观点的具体含义；其次，教师可以为学生细致讲解事实与观点两者的细节区分；最后，教师可以指导学生在英语阅读文本中进行“实战演习”。

（三）通过思维发散，构建知识脉络

在小学英语阅读教学实践中，通常会存在学生上课听得懂、看教材看得懂，但是在回答英语阅读问题时总是一做就错的状况。因此，在小学英语阅读教学中，教师应当通过多种途径来帮助学生建立起一个完整的小学英语阅读知识结构体系，以此来充分发挥学生在英语阅读学习上的主观能动性，进而提高学生的思维品质。作为一种思维视野广阔且呈现扩散状态的思维模式，发散思维对学生完整知识体系的构建发挥着至关重要的作用。因此，在小学英语阅读教学中培养学生的发散思维是教师帮助学生构建起完整的英语阅读知识结构体系的重要途径之一。教师需要引导学生利用已知的英语知识来推导出未知的英语知识原理，帮助学生通过对英语阅读文本内容的整体把握及归纳梳理，发现自己现有英语知识体系中存在的缺陷，进而引导学生运用发散思维来吸纳新的知识，以此来完善自己的英语阅读知识体系。

（四）创新思维的培养——语篇情节续写或改编

为有效培养学生的创新思维，教师需要让学生打破思维定式，主动发散思维对语篇内容提出不同的看法，形成更多的个性化观点。教师可以以读写结合的教学方

式,引导学生续写或改编语篇情节,获得更多发散思维的经验,促进其创新思维的发展。以小学英语六年级下册“Unit 1 The lion and the mouse”的Story time 版块阅读教学为例。课文讲述了狮子在捉到老鼠后将其放生,而老鼠在发现狮子被网捉住后咬破网放出狮子,最终二者成为朋友的故事。完成课文教学后,教师可以引导学生续写故事,编写更多老鼠与狮子之间相处的情节。为提升学生创新思维培养效果,教师可以设计以下活动。

(1) 师生讨论,头脑风暴。通过设计师生讨论环节,可以让部分缺乏续写灵感的学生受到教师、同伴的影响,找出续写方向。在这一环节中,教师可以记录学生提出的续编想法,如“狮子和老鼠在森林中结识了更多的朋友”“狮子在老鼠遇到危险后及时帮助了老鼠”等。教师在记录学生观点的过程中,可以通过提问、质疑等方式,指导学生对各个想法细节展开设计。

(2) 展开续写,个性表达。师生讨论活动结束后,教师可以组织学生展开续写实践活动,表达自己的个性想法。在这个环节中,教师要引导学生关注续写文本与教材语篇之间的衔接性,从而使其认识到创新性思考不能脱离原本的情境和风格,让学生在个性表达的同时,确保续写与原文紧密关联。

(五) 批判思维的培养——读后客观分析与评价

教师要重视学生批判思维的培养,使其形成良好的判断力。在小学英语阅读教学时,教师可以引导学生在理解语篇的基础上,客观对主人公的言行、作者的想法和语言以及身边的生活现象等展开分析与评价活动,并督促学生展开客观、全面的思考,培养其批判思维。

(1) 客观分析与评价文章结构。教师需要指引学生以批判思维分析语篇结构,了解“作者为什么要这样写”,分析“这样写好不好”。只有这样,学生才能在写作实践中科学运用已经掌握的语篇结构。如针对Save water语篇,在梳理语篇内容逻辑环节,学生会发现作者运用“水的重要性→节约用水的原因→发出倡议→说明建议”的结构设计段落内容。教师可以指引学生对本段语篇的结构进行分析和评价。在此期间,学生可以提出肯定的观点,指出这种语篇结构可以更好地说服读者,也可以提出个性化的新想法,如应该举例具体说明“We should reuse and save it.”的具体举措。这

样,在交流想法期间,学生便可以形成从正、反两方面客观分析与评价课文结构的意识,既可以有效学习作者的写作方法,又能锻炼自己的批判思维能力。

(2) 客观分析与评价生活现象。语篇内容与学生生活关联紧密,教师可以请学生结合阅读期间的感想和收获,对生活中的常见现象进行分析。在此期间,学生会发现有人偶尔会忘记关闭水龙头、路面车辆较多、人们经常使用一次性塑料袋等现象,并对这些现象产生的原因和影响加以分析和评价。这样,既可以丰富学生批判性思考的经验,又可以形成运用批判思维观察生活的意识,拓宽学生批判思考的平台,提升学生批判思维培养的效果。

结语

思维导图在小学英语阅读教学中的运用应当以培养学生思维品质为目标,只有这种教学策略才能被当作学生个人发展的依托。在小学英语教学中,教师要重视阅读教学的有效开展,利用思维导图帮助学生学会阅读,形成一定的阅读方法,提升阅读思维和素养,要不断激发学生英语阅读的兴趣,增强他们英语阅读学习的能力,促成他们自主学习、合作学习和深度学习的达成。所以,学生可以通过思维导图快速掌握学习重点,提高学习效率。除此之外,思维导图也可以帮助学生建立知识的关联,培养出对英语学习的兴趣和深度理解。通过思维导图的方式,可以将不同的知识点联系在一起,形成知识体系,激发学生学习英语的好奇心,促进他们主动探究、深入思考,实现他们英语阅读学习的长足进步。

参考文献

- [1] 周燕芬. 小学英语阅读教学中思维品质的培养初探[J]. 英语广场, 2020(27): 131-133.
- [2] 李素兰. 思维品质维度下小学英语阅读教学的实践与思考[J]. 华夏教师, 2020(3): 48-49.
- [3] 张茜. 探究小学英语教学中学生的兴趣培养[J]. 教育研究, 2021, 4(3): 134-135.
- [4] 孙慧琰. “互联网+”背景下小学英语阅读教学的创新方法初探[J]. 求知导刊, 2021(41): 19-21.
- [5] 董雨. 关于英语核心素养下的小学英语阅读教学探讨[J]. 校园英语, 2021(50): 120-121.