

# “双减”背景下小学英语单元整体作业的设计策略

赵晓乐

河北省邢台市临城县祁村学区

**摘要：**随着“双减”政策的实施，小学英语教育也面临着新的挑战和机遇。在这个背景下，如何设计有效的教学作业，提高学生的学习效果和兴趣，成了教师需要思考和解决的问题。传统的作业设计存在一些问题，如家庭作业量大、重复性强、形式单一等。单元整体作业设计是一种新的教学模式，它不仅能够帮助学生更好地掌握知识，还能够提高学生的综合能力和创新思维。本文将探讨“双减”背景下小学英语单元整体作业设计的重要性和实践方法。旨在为小学英语教师设计单元整体作业提供借鉴，更好地优化作业，为学生提供更多样化、创新性的学习体验。

**关键词：**小学英语；整体作业；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.009

## 一、前言

随着“双减”政策的实施，传统的教学模式发生了较大改变。如何科学合理地设计作业、管理作业，切实减轻学生的课业负担，如何丰富作业类型，确保“量”少而“质”不变，成为教师关心的热点话题。当前，新课改的目标已由知识教学转向培养学生的学科核心素养，单元教学成为落实学科核心素养培养的重要途径。

“双减”政策对英语作业设计提出了新的要求。作业要在以往的基础上进行变革，围绕英语学科核心素养，从单元整体出发，突出单元语言知识的主题性和整体性。在“双减”政策的引领下，期待通过优化作业设计，培养更多热爱学习、积极参与学习的小学生。

## 二、单元整体作业的内涵

单元整体作业是指基于主题，将不同语言技能和知识点有效结合，贯穿整个单元的作业内容。这样的设计能够帮助学生更好地理解 and 运用所学知识，提高语言综合运用能力。在整体作业中，通过多样的任务和活动，能培养学生的听、说、读、写等综合语言技能，同时激发学生的学习兴趣 and 积极性。单元整体作业设计的目的是让学生在完成任务的过程中，通过实际运用语言知识解决问题，培养学生的自主学习能力和创新思维，促进学生全面掌握单元知识，从而优化学习效果。这种整体作业的设计注重学生的主动参与和合作学习，能促进学生跨学科的综合能力发展，更能培养学生的学习兴趣和学习能力，使学生在乐趣中掌握语言知识，提高语言运用能力。通过设计和优化单元整体作业，可以使学生更好地理解和掌握单元学习内容，提升学习效果，调动学习兴趣，有助于培养学生的终身学习能力和创新能力。

## 三、“双减”背景下小学英语单元作业设计现状

### （一）作业科学性不足

单元整体作业针对学生单元学习的内容，因此是对单元知识的复习环节。在当前的教学中，教师所布置的

作业往往集中于对学生知识掌握程度的考查，涉及大量单词、语法等内容，这就造成了英语作业内容枯燥，对学生的能力提升作用有限。此外，“双减”政策要求小学生完成作业的时间不应该超过一个小时，这就给作业设计提出了较高要求，提升了作业设计的难度。教师想要丰富作业的内容形式，在作业中加入阅读或者游戏探索类内容，首先需要考虑学生的知识体系，是否能够理解这种作业形式，这是当前小学英语作业设计的难点。所以教师需要做好对作业科学性的研究，合理设计作业内容，让作业符合学生的成长现状，从而对学生的学习进行优化，实现教学质量的提升。

### （二）作业内容枯燥

小学阶段的学生性格活泼，注意力容易分散，作业设计需要保证趣味性，否则难以对学生有吸引力，要确保学生高效掌握知识。例如，在当前单元的教学中，作业多是翻译或者填空形式，这样的方式虽然能够考查学生对单词的掌握情况，但是枯燥的形式难以对学生产生吸引力，很多时候学生会将作业当成一种固定的任务，甚至有的学生以抄袭、作弊等方式完成作业，不仅无法通过作业提升学习成绩，反而会形成不良习惯，影响发展。

## 四、“双减”背景下小学英语单元整体作业设计原则

### （一）层次性原则

层次性原则旨在根据学生的英语水平和学习需求，设计不同层次的作业，以适应学生的个体差异。根据学生的基础知识和技能水平确定作业的难易程度，可以使每个学生都能有所收获。通过分层设计作业，逐步引导学生从简单到复杂、从浅显到深入地学习，能帮助学生奠定扎实的英语基础。此外，层次性原则也体现在作业内容和形式的选择上，包括练习题型的分级、阅读材料的难易程度和话题的深度。通过贯彻层次性原则，教师

可以更好地满足学生个体的学习需求，让每个学生都能在适当的挑战和舒适区之间找到平衡，提升学习效果。

### （二）多样性原则

多样性原则体现在作业形式上，包括口头表达、书面作业、绘画、角色扮演等，能使学生通过不同方式展示自己的学习成果。而且，多样性原则也体现在作业内容上，通过涵盖不同主题和话题的作业设计，能拓宽学生的知识面，培养他们对不同文化的理解和欣赏能力。此外，多样性原则还鼓励学生的个性化发展，根据学生的兴趣和特长设计作业，激发他们的学习热情和创造力。通过贯彻多样性原则，教师可以创造一个开放和包容的学习环境，促进学生的自我表达和发展，提高他们的学习积极性和学习质量。

### （三）趣味性原则

小学英语单元整体作业设计中，趣味性原则是不可或缺的。趣味性原则要求教师有创意地设计练习题、游戏和任务，使学生在轻松愉快的氛围中参与学习，不断产生学习的兴趣。如引入互动性的教学方法和多媒体资源，包括视频、音频和虚拟实境等，使学生更好地参与和体验英语学习。此外，趣味性原则也注重培养学生的好奇心和探索欲望，通过开展实验、观察和讨论等活动，培养他们的科学思维和探索精神。通过贯彻趣味性原则，教师可以改变传统教学的枯燥性和单调性，激发学生的学习热情和积极性，提高他们的参与度和学习效率。

## 五、“双减”背景下小学英语单元整体作业设计与优化策略

### （一）明确单元目标，整体作业指导

明确的单元目标为作业设计提供了指导，能确保学生通过完成作业达到预期的学习目标。例如，单元主题为“My Family”，目标可以包括学生能够描述家庭成员、使用家庭成员的称谓以及谈论他们的职业、外貌特征等。这些目标为单元整体作业设计提供了明确的方向。首先，应明确单元目标是培养学生用英语描述家庭的能力，提高他们在英语口语和书面表达方面的能力。为了实现这一目标，教师可以设计一系列相关作业，如听力活动，先让学生听关于不同家庭的描述信息，然后通过问题回答或简短书面表达的方式表达对所听内容的理解。通过完成作业，学生不仅可以巩固关于家庭成员的词汇，还可以提高他们的听力理解能力和语言表达能力。其次，明确进一步提高学生口语和书面表达能力的目标，教师可以设计课后的口头表达和书面表达单元整体作业。例如，让学生根据所学内容进行家庭成员的介绍，或者编写一篇关于自己家庭的小短文。这些作业可以帮助学生巩固所学词汇和句型，并提高他们的表达能

力和语法运用能力。最后，教师应定期评估学生的学习情况并及时给予反馈，为之后调整单元目标、内容、方法等提供参考依据。通过口头和书面评估，教师可以了解学生在单元词汇掌握、听力理解和语言表达等方面的情况，并根据评估结果对单元整体教学的内容和方法进行优化。例如，如果发现学生在表达方面存在困难，教师可以增加口语练习和反复训练的机会，以提高学生的语言表达能力。明确单元目标对基于主题引领的小学英语单元整体作业设计与优化至关重要。在“My Family”主题下，明确的目标可以指导作业设计，确保学生在完成作业的过程中能够达到预期的学习效果，培养语言技能的同时，使学习变得更有兴趣和实用。

### （二）根据学生能力，合理设计梯度

在“双减”背景下，以“Colour”单元教学为例，教师应该根据学生的学习能力，合理设计单元整体梯度作业，以确保学生能够在主题学习中更好地理解和掌握单元知识。教师可以先从简单的颜色认知开始，如通过展示不同的颜色卡片，用英语指导学生发声并重复学习颜色的基本单词，如red（红色）、blue（蓝色）、yellow（黄色）等。接着，根据学生的学习水平，设计梯度式的作业。对初学者，可以设计一些基础性的作业，如涂色作业，要求学生根据指令涂色，如“Color the apple red.”（将苹果涂成红色），这样的作业能帮助学生巩固基本颜色单词，同时练习听力。随后，逐步引入更具挑战性的作业，如设计一个填空作业，学生要根据描述填写相应的颜色，如“Banana is———。”，学生填写“yellow”，这样的作业可以鼓励学生进行更深入的思考和语言运用。为了丰富学生的词汇量并提高他们的表达能力，教师可以设计一些创造性的单元整体作业，如绘制自己喜欢的彩虹并描述彩虹的颜色，这种单元整体作业结合了词汇、绘画和描述，激发了学生多方面的兴趣和能力。在梯度设计中，教师应该根据学生的反馈和表现调整作业的难度。对进步相对较快的学生，可以提供更具挑战性的作业，如编写简短的关于颜色的短文。而对进步相对较慢的学生，可以提供更多的辅助材料和指导，确保他们也能完成作业。另外，为了培养学生的自主学习能力，可以设计一些开放性的作业，让学生根据自己的兴趣选择一个主题，进行与颜色相关的创作，如绘画、制作海报等。这样的单元整体作业能鼓励学生发挥创造力，将所学应用到实际中。以“Colour”单元教学为例，教师通过梯度作业，如口头练习、游戏和活动、书面表达和绘画任务等，逐步引导学生掌握和运用颜色词汇，并根据学生的不同水平提供相应的练习和反馈。这种梯度作业设计能够满足学生的学习需求，让学生经历从基础认知到深入表达，

在有趣的学习过程中逐步提升对颜色词汇的理解和运用能力。

### （三）引入单元回顾，加强师生互动

在“双减”背景下，基于主题引领的小学英语单元整体作业设计与优化中，以“What would you like”教学为例，教师可以设计以小组为单位完成的课堂单元整体作业，向学生展示一张包括各种食物图片的海报，学生需要根据海报上的食物图片进行对话练习，询问彼此的喜好并为对方提供服务。例如，学生可以互相用英语问“Do you like...?What would you like?”，等等。接着，教师可以要求学生模拟餐厅情境，小组成员分别扮演服务员和顾客的角色进行对话。通过这种方式，学生可以回顾并运用单元中学到的句型，锻炼表达能力。

教师也可以设计互动作业，让学生课后通过回答问题加深对单元内容的理解。例如，教师可以准备一些卡片，卡片上写着对话内容或者不完整的句子，学生可以随机抽取卡片，根据卡片上的提示与同桌或小组同伴进行互动问答，或者用合适的单词将句子补充完整。如教师可以出示一张卡片，上面写着：“—————you like—————cream on your pie?”学生需要填入合适的单词并与同伴互动，给出正确回答“Would, some”。

教师还可以设计口头表达练习，让学生能在课后练习中发表自己的观点和意见，并在课堂上复述。例如，基于作业主题“Do you like pears?Why or why not?”，让学生课后思考这个问题，并给出自己的理由。课上教师可以组织小组讨论，让学生一起分享各自的观点和意见，从而促进彼此之间的互动和交流。

通过以上的教学案例，教师可以在小学英语单元整体作业设计与优化中很好地体现引入单元回顾和加强师生互动。学生不仅能通过对话练习和回答问题回顾和巩固单元知识，也有机会参与到小组作业、互动作业和口头表达练习中，更加深入地体验和运用所学知识。这种单元整体作业不仅可以激发学生的学习兴趣，增强他们的参与度，还可以提高他们的口语表达能力和团队合作意识。

### （四）基于整体单元，开展多元评价

评价的目的是促进学生全面发展。为进一步发挥激励性评价在小学英语教学中的作用，提高学生的学习兴趣和积极性，笔者根据建构主义学习理论，结合新课标和“双减”政策要求，提出如下评价策略：

1. 评价主体多维化，确保评价的准确性。有别于传统单一的教师评价，为全面激发学生的学习兴趣与热情，教师应在每次作业后设计作业评价表，明确评价内

容，进行学生自我评价、同学评价、家长评价及教师评价，从而使评价内容更有针对性、评价主体更有广度性、评价方式更有趣味性，且评价主题更加多元化。

2. 评价形式多样化，提升评价的实效性。优质的评语和反馈，不仅让学生感兴趣、有获得感，更能激发学生对作业的期待和热情。比起对错符号，学生更喜欢印章、笑脸、教师评语等评价方式。教师可根据实际情况每次设置不同的奖励，如进步、书写、创意等方面的单项奖，这样可覆盖更多的学生，发现每个学生的闪光点。教师的竖起的大拇指、一个肯定的眼神、一句由衷的赞叹，会让每个学生发现自己的闪光点，拥有获得感。

## 六、结语

通过设计与优化基于主题引领的小学英语单元整体作业，可以有效适应“双减”背景下的教学需求。教师可以充分利用主题式学习，在培养学生语言技能的同时，提升他们的学习动机和兴趣；通过多种形式的任务设计，帮助学生巩固所学知识，培养他们的综合运用能力；通过评改策略的综合运用，全面了解学生的学习情况，及时发现学生的问题并给予指导。小学英语单元整体作业的优化，不仅提高了教学效果，还为学生的全面发展打下了坚实基础。在“双减”背景下，这样的作业设计有助于促进学生的综合素质提高，让他们更好地适应未来的学习和生活，同时能使英语教育更加有针对性、实用性，让每个学生都能享受到学习英语的乐趣。

## 参考文献

- [1] “双减”背景下优化小学英语作业设计的实践研究[J]. 俞晓燕. 智力, 2020(31)
- [2] 精讲精练 减负增质——“双减”背景下小学英语作业设计优化策略[J]. 王天竹. 小学生(上旬刊), 2021(12)
- [3] 小学英语实践作业设计的优化[J]. 杨文娟. 学园, 2021(28)
- [4] “双减”政策下小学英语作业设计的问题及策略[J]. 杨妍. 校园英语, 2020(45)
- [5] 基于“大单元”视野的小学英语作业设计探索[J]. 朱晓萍. 阅读, 2020(79)
- [6] “双减”背景下优化小学英语作业设计的实践研究[J]. 俞晓燕. 智力, 2021(31)
- [7] 信息技术与小学英语作业设计融合的实践研究[J]. 马琳. 校园英语, 2019(31)
- [8] “双减”政策下如何优化小学英语作业设计[J]. 陈佳萍. 小学生(中旬刊), 2020(01)