

# 试论小学数学教学与学生生活实际的结合

陈树屹

上海市杨浦区国和小学

**摘要:**本研究基于当前我国小学数学教学环境,并以促进学生实际生活能力为目标,试图提出并阐述数学教学与学生生活实际的紧密结合的必要性和重要性。通过对当前学生在数学学习上的困难和问题的分析,深入探讨数学教学与生活实际结合的有效方法,比如将生活实际情境应用于课堂教学,让学生在实践中学习和理解数学知识。研究发现,这种教学方法可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果,更好地提升他们的生活实践能力和创新能力。此外,我们还探讨了教师如何有效地将生活实践和数学知识融合在课堂教学中的策略和技巧。本文不仅对数学教师在教学过程的教学观念提出挑战,也为实践教学提供了理论支持。研究结果暗示,通过学生生活实际与数学教学的结合,可以优化小学数学教学,有助于提高我国基础教育的质量和效率。

**关键词:**小学数学教学; 学生生活实际; 实践能力; 教学效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.156

## 引言

数学,作为一门基础学科,其在我国的小学教育中占据了重要的位置。然而,在当前的小学数学教学环节中,往往存在着一种现象——教学内容与学生的生活实际脱节,导致学生对数学的兴趣和认知深度受到一定限制。因此,将小学数学教学和学生生活实际有效结合,是教育工作者必须深入探索和研究的课题。这不仅有助于激发学生的学习兴趣,提高学习效果,还能培养和提升学生的实际生活能力和创新思维。本文为此问题的研究,提供了一种理论视角和实际操作的方法,使得数学教学不再是纯粹的知识传授,而是成为一种生活的体验和实践。通过本文的阐述和研究,期望能为数学教师的教学理念和教学方法提供参考,并对我国基础教育的质量和效率的提升贡献力量。

## 一、当前小学数学教学现状与问题

当前小学数学教学现状与问题的研究,从我国目前小学数学教学的概述、学生在数学学习中遇到的困难和问题、对现有问题的分析和理解三个细分领域进行深入讨论<sup>[1]</sup>。

从我国目前小学数学教学的概述角度认识问题。小学阶段的数学教学,是对学生数学观念入门阶段的引导。过去,教育过程多侧重理论知识的灌输和机械式训练,缺乏实际应用的引入和情境创设,学生对于数学的理解和兴趣也大打折扣。不过,在新课程改革的推动下,小学数学教学的理念逐渐转变,越来越多地强调生活实践与数学知识的结合,注重培养学生的实际应用能力。

不过,要达到实质性的改变并不容易。这要求教师具备高效课堂实施能力、深厚的数学专业素养和熟练的教学技能。面对群体多样性的学生,教师如何调整教学

策略,在保证知识系统性的前提下还能将生活实际与数学知识相结合,成为教学过程中的重难点。

其次,在数学学习过程中,当学生面临复杂性、抽象性、逻辑性强的问题时,往往会出现畏难情绪。而我们老师则难以关注到每个学生的学习情况,导致部分学生对于数学基本概念理解不深,自身也缺乏解决问题的有效策略<sup>[2]</sup>,从而削弱了数学学习感知,显现为学生的学习兴趣减退,学习动机缺失,甚至出现心理阻力降低学习效能<sup>[3]</sup>。

再者,对现有问题的分析和理解。上述困难和问题的出现部分源于教学方法和手段的单一,忽略了学生主体的作用。传统的教学模式往往以教师为中心,学生处于被动接受知识的位置<sup>[4]</sup>。学生的学习是自发的,主动的,需要关注他们感知、经验和理解的差异,激发其主体性,形成积极主动参与学习的态度,从而提高数学的学习效果。

教材对实际生活中的数学问题存在“高级化”、“理论化”的倾向,使得学生难以在生活中寻找数学问题的来源,难以实现学以致用。此类现象,不利于学生形成正确的学习认知,也失去了把握和解决生活中实际问题的能力。

总体来看,我国小学数学教学面临的主要问题在于如何找到一种适宜的教学模式,既能满足数学知识传授的需要,又能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果,也能把生活实践与学习过程有效结合,使学生能够体验到数学的实用性和乐趣,从而深化学生的学习兴趣、提升学习效果、形成积极的学习态度和习惯。

## 二、小学数学教学与学生生活实际的结合

### (一) 生活实际情境与数学知识的结合

在小学数学教学中,将生活实际情境与数学知识结

合是一种有效的教学方法。通过将数学知识与学生日常生活中的实际问题相联系,可以帮助学生更好地理解和应用数学知识。结合生活实际情境可以增强学生的学习兴趣 and 动力。由于生活实际情境具有直观、具体的特点,学生更容易产生兴趣并主动参与学习。例如,在教学中引入日常生活中的购物、游戏、交通等情境,可以激发学生学习数学的积极性。

结合生活实际情境可以帮助学生更好地理解数学知识的意义和应用。当学生将数学知识与实际问题相联系,他们可以更深入地理解数学的概念、原理和方法。例如,在教学中引入日常生活中的测量、时间、人民币等问题,可以让学生更好地理解数学中的单位换算、时钟读数和货币计算等概念。结合生活实际情境可以培养学生的问题解决能力和创新思维。通过将数学知识应用于实际问题的解决过程中,学生不仅能够学会运用数学方法解决问题,还能够培养他们的逻辑思维和创新能力。例如,在教学中引入日常生活中的排队、分组、分类等问题,可以帮助学生培养分类、排序和推理等数学思维方式。

#### (二) 结合生活实际情境的数学教学方法和效果

在小学数学教学中,有多种方法可以将生活实际情境与数学知识结合起来,以提高教学效果。教师可以设计真实生活情境的数学问题<sup>[5]</sup>。例如,在教学中引入购物结账的情境,让学生根据商品价格和数量进行计算,帮助他们学习加减法和乘除法运算方法,这样的情境设计可以让学生感受到数学的实用性和重要性。教师可以利用寒假给学生布置一些实践类作业,例如:让家长带领学生去超市购物,置办年货,通过实际操作,不仅能让学生亲身体验数学的应用与实际,提高他们的数学思维能力和应用能力,同时也让学生感受到浓浓的人文气息。

教师还可以利用多媒体技术和教具,将生活实际情境融入教学。例如,使用数学软件或教具演示日常生活中的情境,让学生参与其中,感受数学知识在解决实际问题中的作用。

#### (三) 结合生活实际教学对学生能力培养的影响

将生活实际与数学教学结合,对学生的能力培养具有积极影响。结合生活实际情境可以培养学生的问题解决能力。通过解决生活实际问题,学生需要动用数学知识和思维方式来分析和解决问题,这不仅培养了他们的问题解决能力和逻辑思维能力,同时还提高了学生的创新思维能力。在解决实际问题的过程中,学生需要运用创新的思维方式,寻找新的解决方法和思路。这种锻炼可以培养学生的创造力和创新能力。结合生活实际情境

可以增强学生的数学应用能力。当学生将数学知识与实际问题相联系,他们能够更好地理解数学的应用价值,并将数学知识运用到实际生活中,提高他们的实际应用能力。

在小学数学教学中,结合学生生活实际情境是一种有效的教学方法。通过将数学知识与实际问题结合,可以提高学生的学习兴趣 and 动力,加深学生对数学知识的理解,培养学生的问题解决能力和创新思维能力,提高学生的数学应用能力。教师应重视生活实际教学的方法和效果,在教学中灵活运用这种教学方式,促进学生的综合素质全面发展。

### 三、生活实际与数学教学有效结合的策略和技巧

#### (一) 教师在教学中如何有效地将生活实际和数学知识结合

在小学数学教学中,教师应该如何有效地将生活实际和数学知识结合起来呢?这是一个关键的问题,只有将生活实际与数学知识结合,才能激发学生的学习兴趣,增强他们对数学的理解和应用能力。本节将探讨教师在教学中如何有效地实现这一目标。教师可以通过引入生活实际情境作为教学材料,将数学知识联系到学生的生活中。例如,在教授有关正数、负数的知识时,教师可以带领学生观察生活中的各种正数负数的应用,如温度计上的温度、银行存折上存款的存取情况等。通过这些实际情境的引入,学生可以更好地理解和记忆数学知识。

教师可以设计各种生活实际情境的数学问题,激发学生的思考和解决问题的能力。例如,在学习几何形状的时候,教师可以出示一些日常生活中的图形,让学生观察并提出相关问题,如这些图形的面积、周长等。这样一来,学生不仅可以将数学知识运用到实际问题中,还可以培养他们的逻辑思维和问题解决能力。

教师还可以借助科技手段,将生活实际与数学知识结合起来。比如,教师可以使用数学软件或在线平台,让学生通过虚拟实验、模拟游戏等方式进行数学学习。这样一来,学生不仅可以在虚拟场景中感受数学的应用,还可以通过互动和探究的方式更好地理解数学知识。

在实施这些策略的过程中,教师应该注重以下问题和建议。教师应该根据学生的年龄、认知水平和兴趣特点,合理选择和设计生活实际情境,以确保教学内容与学生的实际生活密切相关。教师应该灵活运用各种教学方法和手段,增加教学的多样性和趣味性,激发学生的主动学习兴趣。教师还应该充分运用评价和反馈的方式,及时了解学生对生活实际情境与数学知识结合的理解

解和掌握程度,以便调整教学策略和方法。教师在教学中通过引入生活实际情境、设计生活实际情境的数学问题以及借助科技手段等方式,可以有效地将生活实际和数学知识结合起来。这种有效的结合不仅可以提高学生的学习和积极性,还可以培养他们的应用能力和问题解决能力。教师在教学中要积极探索和实践这种有效结合的策略和技巧,以促进小学数学教学的质量和效果的提升。

## (二) 有效结合生活实际和数学教学的策略

在小学数学教学中,教师需要运用一系列有效的策略,将生活实际与数学知识结合起来,以提高学生的学习效果和兴趣。本节将介绍一些有效结合生活实际和数学教学的策略。教师可以通过引导学生进行问题解决和探究活动,将数学知识与实际生活情境相连接。例如,在几何教学时,教师可以鼓励学生观察周围的物体,并对其形状、大小等进行分类和比较。通过这样的活动,学生可以自己发现形状的特点和规律,从而加深对几何图形概念的理解。教师可以利用身边的实际例子,将抽象的数学概念转化为具体的实践操作。例如,在教授立体图形时,教师可以引导学生观察日常生活中的相关物品,如薯片罐头、魔方、长方体纸盒、锥形容器等。通过这样的实例,学生可以更直观地理解立体图形的特征。

教师还可以利用游戏和竞赛等形式,激发学生的学习兴趣和积极性<sup>[6]</sup>。例如,在教授整数的加减法时,教师可以设计一些数学游戏,让学生进行竞赛,通过操作数字来体验整数的运算规律。这样的活动不仅能够增加学生的参与度,还可以培养学生的合作精神和数学思维能力。教师还可以利用实地考察、实验观察等方式,将数学教学与实际生活紧密结合起来。例如,在教授数据统计时,教师可以带领学生到操场上进行人数统计,或者到食堂进行食物消费统计等。通过这样的实地活动,学生可以亲自参与数据采集和整理,加深对数据统计的理解和运用能力。

教师还需关注学生的个体差异,因材施教,采取不同的教学策略。对于理解能力较弱的学生,教师可以采用分步教学和直观示例的方式,帮助他们逐步理解和掌握数学概念。对于理解能力较强的学生,教师可以提供更深入的探究活动和挑战性问题,以拓展他们的数学思维能力。在实施有效结合生活实际和数学教学的策略时,教师还需注意一些问题<sup>[7]</sup>。教师应该确保所选择的实际情境与学生的生活经验相关,并且能够引发学生的兴趣和思考。教师需要灵活运用各种教学资源 and 教具,以满足不同学生的学习需求。教师还要关注学生的学

过程和思维方式,及时给予反馈和指导,帮助他们建立正确的数学思维模式。

通过有效结合生活实际和数学教学的策略,可以提高学生的学习兴趣和动力,帮助他们更好地理解和掌握数学知识。教师在教学中应积极运用这些策略,为学生打造一个生动有趣、寓教于乐的数学学习环境。让一步一步地思考,为小学数学教学有效结合生活实际做出更多的探索和实践。

## 结语

本研究根据我国当前小学数学教学环境,为研究者和教育工作者开启了一条探索小学数学教学与学生生活实际紧密结合的新途径。我们通过深入分析和探讨,揭示了数学教学与生活实际结合能够激发学生学习兴趣,提高其学习效果,进一步提升学生的实践能力和创新能力的真实情况。我们还提出了教师如何有效推进生活实践与数学知识结合的教学策略,为数学教学提供了新的理论依据和教学方法。然而,我们的研究也存在一些局限性。如何在具体教学实践中找到适当平衡点,将数学教学与生活实际更完美地结合在一起,还需要进一步的实证研究和实践探索。备受关注的是,进一步研究和探索的过程也关系到教师自身的教学理念和能力的提升。本研究结果强调数学教学与生活实际的紧密结合对小学数学教学和学生能力提升的积极影响,为今后更深入、更广泛的研究提供了理论参考和实践启示。希望通过我们的探索和努力,能使基础教育质量和效率得以提升,从而推进我国教育事业的可持续发展。

## 参考文献

- [1] 杨明亮, 张伟. 创设数学实践活动 提高学生实践能力——以小学数学“有理数”的教学为例[J]. 教育教学论坛, 2021(32): 125-126.
- [2] 张瑞琦, 颜培培. 数学教学中的生活情境应用研究——以小学数学教学为例[J]. 课程教育研究, 2019(6): 80-81.
- [3] 杨光辉, 王炯. 谈小学数学课程有效教学[J]. 教育论坛, 2020(36): 37-38.
- [4] 王振东. 数学教学中的有趣案例探索与实践[J]. 现代教育技术, 2019, 29(11): 113-117.
- [5] 张思聪, 赵英杰. 小学数学教学中的启发性教学方法[J]. 教育教学论坛, 2020(12): 85-87.
- [6] 钟静, 徐惠国. 小学数学教学策略研究[J]. 师范教育学报, 2021, 37(3): 46-51.
- [7] 刘淑芝, 薛大钧. 小学数学实践教学策略的研究[J]. 初等教育研究, 2021, 5(2): 18-20.