

“新义考、新课标”背景下小学体育教师体能教学能力提升的培训策略

于军

江苏省高邮市车逻镇实验小学

摘要: 素质教育背景下的小学体育面临着新的发展形势,尤其是随着近些年教育的不断深入,当前各种新型教学手段和教学模式不断出现,在一定程度上有效提升了小学体育的教学质量。以此同时,为了确保小学体育教育能够真正的实现提升学生体质、锻炼学生精神的目标,对小学体育教师也有了刚搞的要求。因此,在“新义考、新课标”的背景下,小学体育教师如何在教学实践过程中满足新义考的各项要求,引导学生建立起良好的体育锻炼观念和习惯,已经成为当前研究的重要内容。从近些年开展全国中小学生体质情况调查的结果来看,体能不足依然是现阶段我国中小学生面临的一个重要问题。因此,小学体育教师体能教学能力提升成为衡量小学体育教师专业素养和教学水平的重要标杆。本文将就“新义考、新课标”背景下小学体育教师提升体能教学能力的相关问题进行分析研究,以期后续开展小学体育教学工作提供有效参考。

关键词: “新义考、新课标”; 小学体育; 体能教学; 能力提升; 培训策略; 分析研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.144

引言

受到近些年我国社会快速发展的影响,身体素质作为衡量人才的重要标准,同时也成为教育事业发展的主要导向。在这一背景下,体育课程也受到了人们的广泛关注。在以往开展小学体育教学过程中,存在教师对体育教育的重视程度不足、教学方法落后、教学水平低下等问题。而随着“新义考、新课标”的落地,现阶段小学体育教育也向着专业化和系统化的方向发展。而体能教学作为开展小学体育教学的重要内容,已经成为衡量小学体育教师教学能力的重要标准。因此,在新的小学体育教育背景下,积极提升小学体育教师体能教学能力已经成为当前研究的重要方向。本文将就这一方面的内容进行分析研究。

一、“新义考、新课标”对小学体育教学产生的影响分析

“新义考、新课标”是近些年我国开展教育改革的一项重要举措,同时也是适应现代社会发展对人才要求的必然选择。“新义考、新课标”的“新”主要体现在两个方面:首先,教学目标和教学重点发生了一定的变化。传统的课程标准中教学重点主要集中在基础知识教学,通过灌输的方式让学生机械性记忆,对于学生知识应用能力的关注度相对较低。而新的课程标准则更加注重学生知识应用能力的培养。通过开展系统性的教学让学生具备更加良好的综合素养,学生具备良好的创新精神和实践能力。其次,教学方法和教学模式发生了

变化。传统的课堂教学方法较为单一,主要以灌输式为主。学生在学习过程中积极性不高,很多教师在对课堂进行设计过程中主要以完成教学任务为主,对于学生实际学习效果并不关心。而新的义务教育考试方法和课程标准则要求教师要以培养学生综合素养为教学目标,积极开展教学方法的创新和优化,提升学生学习积极性,确保教学效果和教学质量。

具体到小学体育教学,“新义考、新课标”背景下的相关政策要求通过开展小学体育教学,要实现“全员参与、贯穿全程、全方位育人、引导学生形成健康生活习惯”的目标,同时在很多地区已经将学生的体育考核成绩纳入学生评价标准体系。因此,现阶段我国小学体育教学面临着新的发展形势。为了适应“新义考、新课标”的环境,体育教师对于小学生体育训练的重视程度在不断加强。在近些年开展教学实践过程中,很多体育教师会综合小学生的身体发育情况和特点,对体育实践训练加以设计,从而实现小学生身体素质和体能的全面提升。但是,要实现这一目标,对小学体育教师的专业性和教学能力也提出了更高的要求。以体能教学为例,小学生正处于生长发育时期,其身体素质存在较大差异,抗压能力较低,在进行体能训练时需要制定专门的训练方案。同时由于缺乏纪律性,在开展体能训练过程中很多学生会存在懈怠、抗拒等情况,此时也需要体育教师进行纠正。因此,“新义考、新课标”背景下的小学体育教师面临着更大、更艰巨的挑战。

二、体能训练在小学体育教育中的作用及问题分析

体能是衡量身体素质的一个基本标准，体能训练也是当前开展体育教育的重要内容。对于小学生而言，由于其正处于生长发育时期，适当的体能训练可以确保学生正常生长发育。因此，体育作为当前我国小学教学体系的重要组成部分，在素质教育背景下的今天受到了全社会的关注。随着近些年教育的不断深入，当前小学体育教学过程中开展体能训练一方面可以确保学生身体素质得到强化，确保小学生健康成长；另一方面可以激发学生的运动兴趣，帮助小学生建立起良好的运动习惯，使得小学生具有较强的适应能力。在开展教学实践过程中，体育教师通过制定专业的训练方案，营造良好的训练氛围，在确保小学生安全的前提下选择合适的体能训练方式，引导和帮助小学生建立起自主体能训练的意识 and 能力，对于学生未来的生活和学习具有重要意义。

但是，从当前开展小学体育体能训练教学实践情况来看，依然存在一些问题有待解决。这些问题主要集中在以下几个方面：首先，训练手段单一，趣味性不足。很多地区的小学在开展体能训练过程中采用的训练方式较为原始，以田径类项目或者简单的体操动作为主。长期采用单一的训练方式就会导致学生新鲜感不足，兴趣下降。其次，内容零散，系统性不足。体能训练包含的内容较多，很多体育教师受到自身专业能力等因素的限制，在开展教学过程中往往无法针对小学生的生长发育状态或训练需求制定出系统性较强、合理性较高的训练方案，训练具有较强的随意性，导致训练效果下降。最后，缺乏完善的评价体系。评价体系的不完善主要以现在两个方面：其一，评价体系的普适性不强。在开展体能教学过程中，由于训练方法和运动项目不同，无法采取单一的评价体系对训练效果进行评价。当前在一些小学开展体能训练过程中一些会采取“一刀切”的方式对学生的训练效果进行评价，这就导致评价的准确性和公平性存在问题。其二，评价体系的全面性不足。在进行实际评价过程中可以明显发现，小学生的体能训练是一个系统性较强的过程，如果仅仅采取几项简单的指标来评价训练效果，以偏概全无法反映出真实的情况。

三、导致小学体育教师体能教学能力不足的原因分析

（一）教育理念陈旧，教师队伍专业性不强

受到传统教育理念的影响，当前很多小学对于体育

教学的认识存在不足。一些学校的管理者认为文化课是决定小学生未来发展的决定因素，而体育课作为“副科”属于无关紧要的科目。在这一错误的教育观念下，很多导致出现小学体育教师队伍呈现出以下几种情况：

首先，小学体育教师专业性不足。在进行调查过程中可以发现，我国很多地区，尤其是在一些经济欠发达地区的小学中，很多小学体育教师并非体育专业出身，一些学校甚至会让其他学科的教师兼任体育教师。这就使得在开展体育教学过程中缺乏专业的体能教学能力。

其次，小学体育教师队伍的结构存在问题。这些问题主要表现三个方面：其一，体育教师队伍中具有丰富教学经验的成熟教师比例较低，处于新手期的教师相对较高。尤其是随着近些年教育改革步伐的不断加快，很多学校为了实现体育教学专业化程度提升，引进了大批体育专业科班出身的毕业生，而这类新手教师往往理论知识丰富，但是缺乏足够的实践教学能力。其二，体育教师年龄组成结构存在问题。一些地区的小学体育教师队伍存在年龄偏大的问题。虽然这样的结构具有丰富的教学经验，但是体能教学而言，不仅需要较多的教学经验，同时对于教师的体力、精神以及创新能力等同样具有较高要求。而年龄偏大的教师无疑在这些方面不具有优势。其三，体育教师队伍中男女比例存在问题。传统的观念认为男性体育教师会优于女性体育教师，但是现代教育实践经验可以发现，对于小学生体能训练而言，男教师与女教师都各有优势。小学生正处于发育时期，男教师在开展体能训练过程中可能手段和方法更加强硬，对于学生缺乏人文关怀，因此可能会导致小学生体能训练的积极性下降。

（二）体育教师对“新义考、新课标”中相关政策解读存在问题

“新义考、新课标”背景下的小学体育教学工作呈现出新的发展态势，尤其是新的课程标准对教学内容和教学模式进行了详细的要求。这些变化虽然在很大程度上有效提升了小学体育教学工作的效率和效果，确保了满足素质教育的各项要求，但是对于体育教师而言，政策解读过程中出现的困惑可能会导致教学效果受到影响。

具体到小学体育体能教学而言，传统的可成标准并未对体能教学的时长等进行详细的要求，而新的课程标准则要求小学体育课“每节课应有十分钟左右的体能练

习”，但是体能训练有别于专项运动技能训练，因此如何将专项运动技能训练与体能训练相机和，实现体育教学内容给的多样性、互补性、趣味性和整合性的提升已经成为当前体育教师在开展体能教学过程中有待解决的重要问题。

再如，随着近些年小学体育教学内容的不断丰富，现阶段体能教学可以分为课内和课外两个部分，同时一些学校为了实现体能训练效果的进一步强化，积极开展了校外体能拓展的内容。而如何在开展体能教学过程中对课内外、校内外的体能训练加以整合，实现一体化设计，也是当前开展小学体育体能教学面临的重要问题。

四、小学体育教师体能教学能力培训的措施研究

(一) 提升小学体育教师课程设计能力，满足“新义考、新课标”相关要求

针对新的课程标准提出的要确保小学生体育锻炼具有多样性、趣味性等要求，体育教师必须具备较强的课程设计能力，通过丰富训练形式、激发学生兴趣等方式确保训练效果。在开展小学体育教师体能教学能力培训过程中，首先需要依据新课程标准的相关要求提出培训方案框架，之后依据实际需求确定具体培训内容给和形式。首先组织小学体育教师开展理论学习，打牢理论基础，其次开展教学实践练习，最后落实到课堂实践应用。依据这一流程，具体从以下几个方面入手开展工作：首先，针对传统体能课程训练方法单一、内容整合度不强等问题，可以组织具有较强实践经验的教师开展经验交流，通过进行讨论和分析，针对不同类型的小学生训练需求，将训练内容分为器械训练、无器械训练、单人训练、团体训练等多种形式。同时采取多样化、趣味性较强的训练方法，强化小学体育教学的策略设计和教学资源开发。同时，针对体能训练和专项运动技能训练之间的整合问题，教师可以结合教学实践过程中较为常见的球类运动、田径、体操类运动的运动技能特点，将体能训练融入专项训练中，从而满足新课程标准的相关要求。

(二) 开展场景设计，实现校内外体能训练融合效果

课外、校外的体能练习是对课内、校内体能教学的重要补充，而课外、校外组织学生开展体能训练拓展是当前衡量教师体能教学能力的重要标准。因此，在开展

小学体育教师体能教学能力提升培训的过程中必须深刻认识到实践能力是开展培训的最终目标。具体而言，培训过程中可以依据不同学校实际教学情况和学生学习需求设计相应的场景，对不同场景制定专门的体能培养方法和制度，通过这种方式让教师将已经掌握的理论知识应用于实践中，将校内外、课内外的体能教学相融合，不断强化体能训练效果，真正实现体育教师体能教学能力的不断强化。

(三) 做好培训成果总结，提升小学体育教师体能教学能力

丰富的体能教学策略和良好的体能训练资源开发能力是实现小学体育教师体能教学能力强化的重要基础。因此，在完成培训的相关课程后，必须开展培训成果总结工作。具体而言，需要从以下几个方面入手：首先，要积极开展案例总结工作。在进行培训过程中会涉及各种案例的分析工作，在完成培训后必须针对案例分析开展总结，以确保参与培训的小学体育教师在体能教学策略方面得到丰富和强化。其次，要做好培训收获的成果拓展工作。当前开展的体育教师体能教学能力培训的重点集中在理论教学方面。在完成培训后要针对理论教学开展实践拓展分析，让参与培训的教师能够实现理论与实践的统一，真正实践教学能力的提升。

结语

“新义考、新课标”背景下的小学体育体能教学能力培养面临着新的发展阶段，因此在后续开展教学实践过程中，必须针对教师体能教学能力开展有效的培训。在充分了解当前存在问题的前提下采取有效的措施，不断强化体育教师的教学策略应用能力，为后续我国小学体育教学水平的提升奠定基础。

参考文献

- [1] 孟占文. 小学体育教学中素质拓展训练的融入实践分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2021(1): 0103-0103.
- [2] 徐平安. 当前小学体育教学中存在的问题及对策[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)社会科学, 2021(1): 0185-0185.
- [3] 徐标然, 潘娜. 中华优秀传统文化融入小学体育课程的思考[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(2): 0029-0029