

立足单元整体 落实语文要素

——小学语文单元教学中如何落实语文要素

奉茂妹

广西贺州市八步区莲塘镇中心学校

摘要：语文要素被称为语文学习要素，是指单元教学中对学生与教师的要求，小学语文教师在授课过程中应当根据单元语文要素的要求，制定针对性的教学活动，实施针对性的教学手段。但是在课堂教学的过程中，部分教师并没有正确认识到语文要素的重要性，使教学过程出现不同程度问题，教师应详细分析教学问题的形成原因，并制定有效的解决方案，推动学生语文能力的进一步提升。本文从小语单元教学中落实语文要素的角度出发，旨在提高学生的语文学能力。

关键词：单元教学；语文要素；小学语文；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.028

引言

单元语文要素作为语文教学过程中的核心，教师需要准确掌握单元教学主题与教学内容，分析单元语文要素与文章之间的内在联系，在确定两者之间的关系后构建以单元语文要素为基础的教学支架，教师引导学生科学学习语文知识，并根据语文要素内容布置相关的教学活动，引导学生在课堂中主动学习语文知识，进一步强化学生的核心素养。

一、小学语文单元语文要素教学中存在的问题

（一）学生的身心发展状态存在差异性

小学语文的单元整体教学中包含教学主题、语文要素、价值观念、学习能力与年龄特点等内容，并根据学生的思维能力分出了低中高三个年段，不同年段学生的思维能力、理解能力与学习方式上存在一定的差异性，因此每个阶段的学生对语文知识的理解也会出现一定的偏差，低年级的学生更重视形象思维，高年级则侧重于抽象思维的培养。在小学语文的单元整体教学中，还包括阅读、预习、写作等学习模块，教师为低年级学生授课时，需要为学生阐述作者描写的内容，在为中高年级学生授课时，不仅需要引导其分析文章内容，还需要带领学生共同探讨作者在文章中添加的真实情感，了解作者的写作意图，并体验作者在撰写文章时添加的思想情感。这种过于显著的差异性，让教师在授课过程中无法将语文要素融合在其中，不利于学生语文学能力的进一步提升。

（二）重视语文要素的讲解过程

在小学语文单元整体教学中渗透语文要素是一个循

序渐进的过程，一部分语文要素在前期授课的过程中会有所涉及，但是在后期学习的过程中会进行深入探索，帮助学生进一步巩固与提升，做到学练融合，实现学生语文能力的进一步提升，但是一部分教师在授课过程中，将重点放在了人文主题的讲解上，忽略了语文要素在单元整体教学中的重要性，使教学过程漂浮在讲解上，未能与学生的学习过程相结合，阻碍学生语文能力的提升。这部分教师在授课过程中，把单元内与教学主题相关的内容整合在一起，在课堂中为学生进行口述，没有为学生提供充足的学习空间，预留的表达与互动时间较短，导致学生在学习过程中无法快速抓住文章中的关键信息，学生只能在教师的引导下回答问题，却无法提出创新性的问题。

（三）未能科学指导学习方式

现阶段的小学语文教学中，教师需要通过科学的教学手段，让学生形成良好的教学习惯，可以使用自己的思维理解语文知识，实现学习能力的进一步提升，良好的学习习惯还会促使学生在课下主动学习语文知识，教师在课堂中不仅需要为学生讲解语文知识，还需要“授之以渔”，让学生可以掌握理解语文知识的方式，实现自身学习能力的提升。但是一部分语文教师在授课过程中，受到传统教学观念的影响，将教学思维局限在语文教材内，教材内有什么内容就在课堂中讲解什么内容，学生在课堂中学习的知识也是以语文教材为主，这样的方式不利于学生创新思维的形成，会阻碍其思维的发散性，难以满足学生现阶段多元化的学习需要，导致语文教学课堂的整体质量降低，学习效率停滞不前。

二、小学语文单元语文要素教学问题的形成原因

（一）教师教学观念陈旧

在小学语文单元教学落实语文要素的过程中，教师教学观念的陈旧是单元教学问题的主要原因。这种陈旧观念主要表现在对语文教学目标、内容、方法以及评价体系的传统理解上，忽略了语文教育的现代化与学生的个性化发展需要。首先，部分教师还会下意识地使用知识灌输式教学，关注知识点的讲解而忽略了语文素养的提升，导致学生无法在课堂中提高语感、文学鉴赏能力及创造性思维。其次，教师过分强调基础知识的积累，忽略了思维训练与实践能力的提升，这样的教学方式不利于学生形成批判性思维和解决问题的能力。传统的教学观念也会忽略课程整合与跨学科学习的重要性，并没有将语文学习与学生的生活实际、其他学科知识进行有效连接。在评价体系上，这种陈旧的教学观念更倾向于以考试成绩作为评价标准，而不是学生综合素质和学习能力的全面评估，这种有失偏颇的评价方式无法站在更全面的角度上反映学生的语文学习效果。教师需更新教学观念，建立以学生为课堂主体地位的教学理念，重视学生的全面发展和个性化发展需要，促进小学语文教学的现代化与高效化。

（二）教学内容不符合学情

在探讨小学语文单元教学中如何落实语文要素的过程中，教学内容不符合学生实际学习情况是导致单元教学问题另一个主要原因，主要体现在教学内容与学生的认知水平、兴趣爱好、生活经验及文化背景并不相符。首先，教学内容在难度上超出了小学生的认知能力和语言水平范畴，这导致学生在课堂中难以理解和吸收，直接影响其对语文知识的掌握程度，比如，过于深奥的文学作品、复杂的语言结构与其中生僻的词汇都可能成为学生学习的障碍。其次，在选择教学内容时缺少针对性，很少关联学生的日常生活与兴趣领域，这会导致教学内容与学生实际生活脱节，无法有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情。教师所选择的教学内容在文化背景和价值观传达上也存在一定的不足，有时将重点放在了传统文化的讲解上，却忽略了多元文化的融合和现代价值观的培养，该方式不利于学生形成全面、开放的世界观。教师在设计小学语文教学内容时，应当更加重视学生的实际学习情况，并保证教学内容与学生的高适

配度，从而提高教学效果，促进学生语文素养的全面发展。

三、小学语文单元教学中落实语文要素的教学策略

（一）掌握语文要素的联系，科学规划教学内容

在小学语文的知识结构中，识字、阅读、写作是其中的重要模块，这些内容在内部存在密切的联系，教师在授课过程中应将这些板块内容进行整合，构成单独的教学模块，为学生带来更加全面的学习过程，帮助学生形成完整的知识框架，对培养学生语文素养与学习能力有着重要影响。小学语文教材中，每个单元的扉页都有一段导语，这段导语简单概括了本单元主要的教学内容与学习目标，为学生的学习过程指出了明确的方向，并规定了学生在本单元内需要掌握的语文要素与写作练习，同时也向教师提出了一定的教学要求，教师在授课过程中应当围绕导语中强调的语文要素进行授课，并保证对语文要素有着较高的掌握程度，可以使学生在课堂中快速理解语文知识，这是语文教学课堂中主要的教育环节。

语文教师在授课过程中还应当掌握单元语文要素之间的内在联系，语文教材内，每个单元讲解的内容各不相同，但是在内部却存在一定的联系，这种联系不仅体现在不同单元内容上，不同阶段的语文教材中也可能存在一定的关联，小学语文教材从一年级上册至六年级下册之间都有着一定的联系。这便需要教师在设计单元整体教学内容的过程中，找出这些潜在的关联，并将语文知识关系链展示在学生面前，根据关系链中的语文要素进行科学的教学任务，教师以关系链为基础，设计科学的教学内容，提高语文课堂的教学效率。在进行不同年段的语文教学时，教师也需要对产生关联的语文要素进行讲解，加深学生对语文知识的记忆，直到完全掌握这部分内容。教师在授课过程中通过找出不同单元之间存在的联系，安排科学合理的教学任务，可以进一步保证课堂教学质量，让学生真正掌握语文知识，实现自身学习能力的提升。

（二）展示语文要素个体性，进行科学技能练习

小学语文教师在授课过程中，灵活引入语文要素，并充分展示出语文要素的个体性，在单元教学的过程中有效落实，提高语文课堂的教学质量。小学语文教材中的每篇文章都有着独特的教育价值与功能，且拥有独立

的语文要素，这便需要小学语文教师充分理解每个要素的特点与独立性，增加语文要素的落实力度，在课堂中为学生进行巩固训练，提高课堂语文知识的练习难度，为学生语文学习能力的提升打下基础。语文要素在文章和单元内并没有过于明显的提示，因此教师可以针对文章或单元习题进行分析，找出其中蕴含的语文要素，不断优化学生的学习过程，提高单元教学的效率。教师在授课结束后，可以利用单元后的习题部分，引导学生重视单元重点，在进行阅读教学的过程中，教师可以进行阅读演示，让学生注意文字的发音方式，提高其阅读能力，教师根据语文要素的内容，科学安排教学内容，并进行科学的教学设计，深化语文要素在单元教学中的应用，让学生可以明确语文教学的重点，提高学生的学习效率。

学生在学习过程中所表现出来的各种技能，会对后续的教学活动产生直接影响，是提高课堂教学效率的主要因素。教师在指导学生在学习技能的过程中，做好技能的培训工作，根据学生的学习能力推动语文课堂的教学进度，并根据学生的表现情况落实语文要素的教学。语文要素对学生基本的学习能力有着较高的要求，着重强调学生在学习活动中的表现情况，并根据这种情况衡量语文要素的讲解内容，教师在授课过程中提高对培养学生学习能力的重视程度，强化语文教学课堂的人文价值与教育价值，教师可以围绕阅读、写作、语言表达等能力进行针对性的教学工作，推动学生语文思维能力的发展。教师在课堂中引导学生对文章内容进行情感分析，深化学生对文本材料的理解深度，并鼓励学生站在思维意识的角度上，进行感性思维的表达，实现学生学习技能的进一步提高。

（三）突出语文要素层次性，及时评价学习过程

对小学生而言，语文素养和良好的学习习惯并不是一蹴而就的，教师在授课过程中，应当根据学生的学习能力，凸显出语文要素的层次性。小学语文教材的上下册内部存在着紧密的联系，下册教材中的学习内容通常是以上册的内容为基础进行有深度的编排，并且在同一个单元中，后一篇的文章往往与前一篇文章的中心思想存在一定的相似性；站在教材语文要素的安排角度观察，每个单元都有一个核心重点，并且会在单元内容中有所体现，语文教师在课堂教学的过程中，应当根据学

生的理解能力，使用分层的方式展示出重点的语文要素，从而使学生可以在课堂中明确学习方向与学习目标，使课堂教学内容拥有清晰、鲜明、合理性等特点。教师在应用语文要素的过程中，需要训练学生分析并感受作者在文章中倾注的情感，并引导学生回忆与教学内容相关的生活片段，提高学生的生活观察水平，教师还可以鼓励学生，观察动植物成长过程或自身在某个事件中的情感变化，能够撰写步骤详细的观察笔记，教师在授课过程中，先确定语文要素训练的重点，帮助学生在课堂中更有效地掌握观察与分析的具体方式，引导学生在课堂中对文章内容进行深刻地剖析与解读，鼓励其自主观察身边事物，强化自身观察与分析能力。在小学语文的单元教学的过程中，应当充分展示出语文要素的层次性，推动不同学习能力学生的进步与成长。

教师在授课过程中，应当建立明确的评价标准，制定科学的评价目标。在评价过程中，应当根据学生的学习情况，制定符合其学习能力的评价标准与评价目标，其中科学的评价标准中应当包括知识掌握、技能运用、态度情感等方面，评价目标应关注学生的全面发展并进行及时的反馈与调整。在评价过程中，教师应当及时给予学生反馈与有效指导。针对学生在学习中的优势与不足，及时调整教学方案与教学手段，提高学生的学习能力，并在评价过程中鼓励学生进行自我反思和评价，进一步提升其自主学习能力。

结语

小学语文教师在授课过程中，应当重视语文要素在单元教学中的应用，并整合教学课堂中存在的问题，思考问题形成的原因，通过掌握语文要素内在联系、展示语文要素个体性、突出语文要素层次性的方式进行有效教学，让学生可以在学习过程中了解到语文知识之间存在的内在联系，逐步强化自身的语文学习能力，教师在这个过程中应用科学的评价方式，完善学生对自身的认知，推动其学习能力的进一步发展。

参考文献

- [1] 申春娟. 小学语文单元任务群设计的行动研究[J]. 基础教育论坛, 2019(33): 3.
- [2] 何捷. 基于学习任务群的小学语文教学实践[J]. 小学教学参考, 2021(13): 5.