

# 小学数学教学“伪生活化”及其应对策略研究

肖崇香

崇义县金坑中心小学

**摘要:**在小学数学教学中,“生活化”是一个非常重要的环节。在实际的课堂教学中,老师们也十分注重“生活化”的教学,不但要指导学生去思考问题,还要把他们所学到的知识运用到现实生活中去。本文从“伪生活化”的角度出发,对小学数学教学中的“伪生活化”问题进行了探讨,并提出了一些自己的看法,希望能为今后的数学课堂教学提供一些借鉴。

**关键词:**小学数学;生活化;“伪生活化”;应对策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.155

## 引言

在实施素质教育的过程中,教师要转变自己的教学观念,把“生活化”的教学方法融入课堂,以求提高课堂教学的质量,让学生加深对知识的认识。在教学过程中,老师要学会根据不同年龄的学生的学习能力和理解能力来设计教学内容和进度安排,做到以学生为中心<sup>[1]</sup>。“生活化”的教学设计,并不是单纯地以老师为核心,而是要与学生的学习情况和生活实际相结合,把学生的年龄特点和学习习惯等多个层面有机地融合在一起,以学生为中心,充分发挥学生的主动性。教师和学生要相互合作,才能实现教学“生活化”的目的。

## 一、小学数学中“伪生活化”的教学问题

### (一) 教师缺乏对于“教学生活化”的理解

教师对“教学生活化”的理解,只是单纯地把教学内容和生活联系起来就行了,也没有考虑教学内容与生活实际相结合,对学生有一定的吸引作用,但是无法让学生把自己学到的知识应用到实际生活中去。其次,在课堂上,老师所讲的东西都太陈旧了,学生们早已失去了兴趣,对老师举例也就没有了兴趣。最后,是教师处于教学活动的主导位置,忽视了学生的主动性,在课堂教学过程中,缺少与学生的交互,无法对学生的知识掌握情况进行真实的认识,所选择的教学内容,生活化素材大多接近于成人的生活情境和体验,还没有站在学生的立场上。

### (二) 教学素材与生活实际情景不符

教学素材脱离生活情境,也是造成教学“伪生活化”的一个主要因素。在现实的教学过程中,有些老师过分地追求教学生活化的目的,引进了许多不符合现实生活的材料,这就造成了某些教学内容和教学方式与现

实生活发生了冲突,表面上看起来是为了让学生们学会这些知识,实际上却是在给学生们的逻辑思维带来误导,同时也与现实生活的需求脱节<sup>[2]</sup>。

## 二、小学数学教学“伪生活化”的应对策略

### (一) 加强教师对“教学生活化”理论学习及理解

数学本身就具有抽象化和理论化的特征,要想掌握相应的数学知识,就必须要用逻辑思维去学习和思考。小学生的思想还没有完全发展起来,他们在处理事情的时候,经常是用直观的形象去思考问题,这就造成了一些学生认为数学很难学。在数学教学中,如果能将生活的元素渗透到课堂中,或者把生活情境运用到课堂中,就能提高学生的数学学习兴趣<sup>[3]</sup>。数学无处不在,比如物体的尺寸表示,长度的测量,超市的结账,等等。由于小学生在生活中并不擅长观察和探索,所以,数学老师要把这些内容导入到教学中,采取生活化的教学方式,使数学课堂像真实的生活那样丰富多彩。教师要把枯燥的定理、公式等融入与数学有关的生活化问题中,促进他们在解题的同时,把数学的知识掌握,在这个过程中,让他们体会到数学的实用价值,提高他们的动手能力<sup>[4]</sup>。在小学数学中,教师运用生活化的教学方式,可以激发学生们的学习兴趣,让他们能够更好地减少他们的学习困难,让他们主动地参与到课堂中来,大大地提升他们的数学能力。在小学数学教学中,教师可以适当地运用这种方法来指导学生进行数学学科的学习。

### (二) 借助课前导入活动,提高学生学习的兴趣

有效的课前导入,既能让学生全神贯注,又能调节学生的学习状况,也能创造出更合适的教学气氛,从而提高课堂的教学效率。在传统的教学方式下,对于课前的导入,老师只是一个笼统的讲解,其教学效果十分

有限。而在课前导入阶段，恰当地运用生活化的教学手段，能够使學生从生活的视角来理解数学，从而激起他们的学习兴趣和探索的愿望，为课堂教学打下良好的基础。例如，教师教学《观察物体》一课。为了让学生对学习内容产生浓厚的兴趣，教师可以结合生活素材设计导入活动，教师可以拍和学生生活密切联系的学校、教室照片，准备学生感兴趣的“哆啦A梦”，把枯燥的数学知识和生动的生活情境结合起来，引起学生对学习内容的好奇心，进而引发浓厚的兴趣。在导入环节，教师呈现两幅从不同角度拍摄的图片，引导学生思考“拍摄的都是学校门口，为什么样子却不一样呢？”从而引出本节课要学习的重点：“从不同位置观察物体，看到的样子不同”，为接下来学生进行观察探究作铺垫。在新授环节，教师采取四人小组合作学习，给每个小组准备“哆啦A梦”，并且让每组学生都对模型进行切实有效的观察，把抽象的数学知识形象化，贴合学生的发展特点，也很大程度地调动了学生的积极性。再如，教师教学《认识米》一课，老师引导学生通过比较厘米尺和米尺，让学生自主认识米尺，通过在身上贴标签、伸开胳膊等有趣的活动让学生认识1米，展开课堂导入，这些丰富的活动不仅让学生身心享受，更使“量感”这个核心素养扎扎实实地落在每个环节中。

### （三）生活化情境教学，丰富课堂趣味

情境教学既服务于学生，又能有效地提高数学教学的有效性。创造各种情景，把课堂还给学生，把探究的空间还给学生，让课堂教学和学生的情绪、体验、思维和创新融为一体，这样才能让他们对学习产生浓厚的兴趣，让他们的思维技能得到发展，让他们的整体素质得到提升<sup>[4]</sup>。小学生仍处于形象思维的发展时期，用直观的教学方式更好地帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。在进行数学教学的过程中，老师要针对学生的特征，创造特定的情景气氛，使他们能够有意识地进入到特定的教学情景之中，对数学知识进行感知，对其进行了解，将其内化，从而使学生在数学学习中的效率得到提升。教师可以从学生的生活经历出发，在教学过程中，通过创设课堂教学生活化情境、提炼解决生活问题等方式，让学生们进行观察、猜测、试验、推理等活动，体验到多种解决问题的策略，同时也能感受到数学在生活中的广泛运用。例如，教师教学《植树问

题》，通过生活中的实例引入间隔和间距的概念，从而为学习新知做铺垫。在探究新知过程中逐步向学生渗透复杂问题从简单入手，利用数形结合解决问题等数学思想，让学生通过在生活中感知，在动手操作中找方法，在方法中找规律，在规律中应用等一系列活动去发现棵树与间隔数的规律，并能灵活运用规律去解决问题。再如，教师教学三年级《文具店》一课，本节课，教师从学生熟悉的文具入手，先让学生用自己的方式介绍文具的价格，从而引入小数。接着引导学生独立思考：每件文具的价格怎么用几元几角几分的方式表示？学生在填一填、说一说的过程中交流想法，知道小数和元角分一一对应的关系，理解每个文具标价牌上小数所表示的意义。最后，在不同的表示方式中让学生观察、发现，感受小数表示的简洁性，从而体会学习小数的必要性。

### （四）利用生活素材开展课堂教学活动

小学的数学知识与实际生活密切相关，这既是由于它是从生活中产生的，又是它更符合学生的年龄特征和学习需求。以老师讲授为主要内容的“灌输式”的教学方式，尽管可以使学生更好地记住所学的内容，但也有可能造成学生不能完全理解和应用的问题<sup>[5]</sup>。在课堂上，教师若能灵活地使用生活材料，不仅可以使学生在愉快的气氛中学会并应用数学知识，而且可以加深他们对数学知识的认识。例如，教师教学《平行四边形和梯形的认识》一课，“你们认识平行四边形和梯形吗？”课堂开始，老师引导孩子们思考通过定义判断一个图形是否为平行四边形。聚焦“两组对边、分别平行”等关键词进行分析，加深对平行四边形的认知与理解。教师结合课本知识让学生寻找生活中的平行四边形；用两个完全相同的三角形拼出一个平行四边形；用小棒摆出一个平行四边形；画出一个平行四边形。在练习环节，教师灵活使用睿知云、几何画板等信息技术，引导学生发现平行四边形的其他特点，培养学生的几何直观和想象力。最后，教师带领孩子们根据平行四边形的学习经验自主学习梯形的认识，通过韦恩图的沟通长方形、正方形等四边形的关系。

### （五）感受数学生活，开展数学主题实践活动

生活中处处有数学，生活也处处离不开数学，了解数学可以描述生活中的一些现象，感受数学与生活有密切联系，感受数学美。为了有效的帮助孩子们学好数

学, 激发孩子们的学习兴趣, 强化学习数学的意识, 养成良好学习习惯, 提高孩子的数学素养, 教师可以开展生活化实践活动。例如, 教师教学《长度单位》一课后, 引导学生通过寻找生活中的厘米和米、做一把自己的米尺、查资料了解长度单位的起源(来历)、对《长度单位》进行系统的整理, 绘制数学小报等活动, 帮助学生形成初步的“量感”。再如, 教师教学《条形统计图》, 以天气预报开始新课, 激发学生的学习兴趣, 在呈现北京市2021年8月的天气情况后, 放手让学生自己选择喜欢的方法来整理数据并表示数据, 经历统计的过程。这样一方面巩固学生已有的知识, 另外也为条形图的学习做了铺垫, 更大地发挥了学生的学习主动性。又如, 教师教学开展一次寻找“生活中的数字”的实践活动。生活中隐藏着许多的数字, 孩子们用探知的目光搜集写有数字的常见物体和图片, 说出每种物体上数字的用途, 体验数字与日常生活的密切关系, 表现出了极大的兴趣, 纷纷找出了家中的手表、闹钟、日历、电话、尺子、磅秤、挂图、家用电器等有数字的生活用具, 并能说出这些实物上数字的意思及用途。在生活中, 数字无处不在, 因为它给我们带来了很多的方便和用途。生活中的数字有很多很多, 但是它们表示的意思都不一样。在超市购物见到的数字, 告诉我们货品的价钱。衣服上的数字, 告诉我们衣服的尺码。钟表上的数字, 让我们知道了时间。冰箱空调上的数字, 告诉了我们温度...

#### (六) 采取游戏化教学方式

游戏化教学方法指的是教师采用的具体教学方法之一, 游戏具有一定的趣味性、参与性和挑战性。在数学课堂中引入游戏元素, 能够有效活跃课堂气氛, 提高学生的参与程度, 使学生更加专注于课堂。所以, 在小学数学的教学中, 教师可以以学生为中心, 为学生安排一些游戏活动, 来提高学生的学习热情和主动性, 促进学生认真学习、热爱学习、乐于学习。例如, 在教学《看一看》时, 老师以游戏的形式贯穿整个课堂之中。利用纸牌设计4个不同的游戏项目。先是看立体牌摆平面牌, 再是看实物图摆出平面牌, 然后是小组对决由平面牌找到对应的立体牌。最后是自己根据立体图形来制作平面牌卡片。几个游戏层层递进, 环环相扣, 把本节课的难点用学生最爱的游戏形式呈现出来, 大大增强学生学

习数学的兴趣。同学们在动手操作中感知数学的趣味性, 教学氛围融洽, 学生积极投入, 达到一个良好的教学效果。又如, 教师在教学《确定位置》时, 可以呈现一堂学生主动、自愿、自主、自由学习, 游戏内容和形式丰富多彩、灵活多变、引人入胜的数学课堂。教师通过传统的击鼓传花游戏, 在激昂的鼓声中, 让学生快速反映出自己的数对位置, 并在游戏的参与中将学到的知识更好地展现出来。通过游戏让同学快速反映出自己的数对位置, 并马上站起来。同学们专注力高度集中, 将趣味性、娱乐性、知识性发挥得淋漓尽致, 在游戏与生活的紧密结合中, 将知识点重新整合和应用。同时教师还可以设计一个解密游戏, 将课堂的气氛推到高潮。在紧张而欢乐的氛围中, 组员之间分配好任务, 在游戏的玩乐中, 实现口到、眼到、手到、心到, 既能够提高孩子们的小组协作能力, 也能够考验孩子们的逻辑推理能力。教师要成为课堂的引导者, 充分发挥学生的主观能动性, 在数学教学过程中, 给孩子更多参与的机会, 寓教于乐, 游戏化教学, 让学生们在游戏中玩出数学味。

#### 结语

总之, 将生活化教学方法运用于小学数学课堂, 可以有效地提高学生的数学学习兴趣, 提高他们的独立思维能力。所以, 小学数学老师要充分意识到生活化教学的重要性, 将生活教育、数学基础知识与课堂教学活动结合起来, 从而提升小学数学课堂教学的质量<sup>[6]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 杨俊鸿. 小学数学生活化课堂的构建[J]. 文理导航(下旬), 2021(7): 40-42.
- [2] 齐侠. 试论小学数学生活化教学的开展策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(6): 158-160.
- [3] 郭芳芳. 小学数学生活化教学的途径和策略研究[J]. 数学学习与研究, 2020, (27): 131-133.
- [4] 米芳文. 在生活中寻找数学——论小学数学生活化教学策略[J]. 理科爱好者, 2019, (04): 193-195.
- [5] 沈鑫. 核心素养视域下小学数学生活化教学的实践研究[J]. 教育界, 2019, (24): 32-34.
- [6] 李全红. 探索小学数学教学生活化的误区与突破方法[J]. 数学学习与研究, 2020, (24): 150-152.