

# 双减背景下小学英语课外阅读指导策略

谢群玉

江西省赣州市赣县区梅林中心学校

**摘要:**在当前双减背景下,加强语言阅读能力训练,提高小学生的英语应用能力是英语的教学本质价值,而提升的重要途径之一就是课外阅读。在小学英语的学习中,课外阅读的主要目标是,在课堂学习之外,发展学生的综合阅读能力,加强小学英语语言实践环节。因此,如何在双减背景下,进一步培养学生的英语阅读能力是英语教学的主要目标。本文通过研究小学英语教学中的课外阅读活动,重点分析在英语课外阅读中如何采取指导策略,使学生激发阅读兴趣,提升阅读效果,在阅读中和实践中提高读写能力,从而进一步在现实交际实践中培养应用能力,这对不断提升小学英语教学成效,提升小学生英语学习效果具有重要意义。

**关键词:** 双减; 小学英语; 课外阅读; 指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.058

## 引言

对于小学英语教学,只有不断提升学生的语言实践应用能力,才能真正达到英语教学目的,英语阅读能力的培养是提高学生英语能力的关键环节。小学英语作为重要的学习科目,是小学阶段提升英语水平,增强英语基础的重要阶段。同时,也是培养学生的兴趣,增强学生文化内涵和语言认知的重要阶段。在当前的双减背景下,小学阶段的英语课外阅读,作为课堂以外的阅读环节,对提升本阶段学生熟悉英语,正确使用英语并增强外语获取能力具有十分重要的意义。但是,在目前的小学英语课外阅读中,一直以来仍沿用了过去的方法,阅读内容和方式多年来一直变化很少,同时,学生对阅读内容普遍以机械式的学习为主,重点一直关注在语法、词汇等方面。长此以往,学生对英语课外阅读普遍没有很大的兴趣,同时,由于英语读物中涉及的重点内容很少,导致学生对阅读的内容普遍缺乏认同,没有强烈的感受。

本文通过阐述双减背景下,在小学英语课外阅读过程中,如何让学生真切的在英语阅读中感同身受,既提升教学的深刻内涵,让学生真切的有所领悟,同时也能让学生加深印象,有效提升英语阅读成效,激发学生对知识的渴望和对文化的深刻领悟。这对提升小学英语课程的内涵和成效具有身份重要的意义和深远的影响。本文将重点分析在实际的一线英语教学中如何让学生将英语阅读运用到实践中,以及提高学生的英语综合阅读和应用能力。

## 一、英语课外阅读的现状及其意义

### (一) 英语课外阅读的作用

阅读在小学英语学习中的重要性显而易见,但是目前大部分英语教学中,从学生从小学开始接触英语,大部分的老师只是一味地在教学生学习单词以及英语语

法,让学生背诵大量的单词,纠正错误的发音,然后学习正确的语法以应对考试,根本没有让学生将英语应用到实践生活中。教师只是教学生学习各种应对考试的技巧,完全不注重怎么在实际的生活中应用英语。这种普遍的教学方法,也使得学生在心理上并不注重英语的阅读应用,之后的生活中就会显示出他们对于喜欢阅读英语这件事情存在很大的困难。虽然他们的词汇量以及语法以及学习了很多,甚至于让他们阅读各种读物都是没有问题的,但是让他们把英语应用到实践中就显得是那么的困难。在整个英语的学习过程中,教师的就教学过程并没有将英语的应用能力提高。许多的教学学者也发现了这些问题,但是并没有行之有效的教育方法去改进。虽然教育部门也在采取相应的措施去解决问题,但是从目前中小学学生对英语的应用程度可以看出,他们的英语应用以及阅读实践能力仍有待提升。

### (二) 英语课外阅读的意义

提高英语语言的应用能力,将语言熟练的应用到实际的生活,首先要获得熟练阅读语言的能力。通常,在我们身边也不缺乏英语阅读很好的同学,但是毕竟是少数的,从这些少数的同学身上我们可以看出相似的特点,那就是他们的语言应用能力很强。当然我们在强调语言的应用能力的时候,并不是说不注重英语的语法以及单词的积累,相反的,如果这些基本的都没有学会以及掌握好,那在以后的应用中也会出现相当多的错误。所以说基础知识的牢固是重要的,因为这也是语言应用的基础。

与此同时,也应该认识到,提高英语阅读能力的好坏不仅仅是老师在课堂上直接教出来的,也与学生的在课堂之外的教学阅读实践息息相关。所以教师在安排课堂外阅读内容时,应该在传授他们知识的时候,可以完美的插入一些应用英语的方法,将学生在课堂上学习到

的知识可以通过学生本身自己的激活以及巩固,从而将英语语言应用能力得到提高。所以目前最为关键的问题是将英语语言的基础知识应用到实际的阅读环节以及实践中。

在课外阅读过程中,由于学生对阅读内容理解不足,往往导致阅读效果较差。这首先是由于基于读物中的语法和单词无法与现实生活联系起来,也无法与学生日常生活中接触到的信息有效的结合。由于读物中缺乏使学生引起共鸣的故事或者知识点导致学生只是片面的接受语法教学,只是刻意的记忆单词。要培养学生的对一门语言的理解,就要让学生理解这种语言背后的内涵,学汉语如此,学英语道理也一样。但是由于英语教学内容采用了过多的外国故事,导致学生在理解上产生了困难。英语阅读的目的是从培养提高学生的语言理解上入手,培养学生在理解基础上创造性地用英语进行交际的能力。英语阅读中,抓好内容理解这一环节的培养,不仅能节省很多教学精力,还能明显地提高教学质量。

语言理解的培养离不开大量的环境和语言材料,小学阶段语感的一个重要的方法就是朗读背诵,朗读背诵是培养语感的基本方法,朗读背诵是一种复杂的心理过程,在这个过程中信息会共同作用于大脑,感觉、知觉、思维、判断和分析会在这个过程中形成,产生一系列的反应活动,语感就在这个反应活动中形成了。另外,语感只能从音调中体会出来,学生在阅读中应该注意一点,特别要注意进行语音语调意群停顿的学习,读出英语的韵味和美感来,从而增加学生的语感,在此基础上,还可以经常找一些小诗、谚语、绕口令等让学生朗读背诵,进一步发挥朗读背诵对学生语感的提升作用。

## 二、英语课外阅读指导策略

英语课外阅读有其自身特点,需要考虑对象的特殊性,首先是能否有效解决在阅读过程中出现的相关问题,由于其作用的对象特殊环境,只有充分发掘对方的自身优势,找到针对性的应对手段和方法,才能更好的实现理想的效果。在阅读实践的过程中,往往无法明确切入点,找到合理有效的适用手段,这也成为在整个阅读过程中无法有效激发活力,尽快适应此种背景下既有条件的主要问题。在指导课外阅读的整个过程中,要求能够将抽象的、无形的现象或者反馈整合成为具有完整现实依据的理论归纳,同时根据有限的外部条件,借助合理的处理手段,实现对其整体的刻画和理解。

### (一) 英语课外阅读的目标

小学英语课外阅读的总体目标是培养学生初步运用语言的能力并不断培养学生综合实践能力。因此英语阅读实践的教学目标可以大致分为以下几个:首选在阅读环境方面,应当通过创造真实的课外阅读环境让学生置身其中,通过感受语言的魅力和语言的巨大作用来促使学生喜欢这门语言,提升对英语学习的兴趣。通过不断的获取新的语言知识和语言技巧,丰富英语语言储备,来使学生在语言学习方面得到提升。在内容知识学习方面,让英语不仅仅作为一门语言,更要成为连接各门学科知识的桥梁和探索未知世界的途径。让学生能够通过学习英语接触到新鲜的知识甚至书本上没有的知识,这样能够开阔他们的眼界,也能提升学生对英语学习的热爱。在综合实践方面,要让学生通过实践学习,探索学习来丰富他们的学习内涵。通过主动学习和探索应用,让学生在综合实践中强化对英语语言的认知,以此来提高英语的实际运用能力,并激发学生持续学习的信心。建立科学的阅读方法,要求准确定位,不断发掘契合点,将二者之间的优势精准搭配,实现良性互动和互补。通过多种有益的措施,进一步推升在建设和发展过程中的着力点和落脚点,巩固有效场景和环境下的技术进步和场景提升,综合利用新的基于和有利环境。适应特定场景和环境提升核心能力的基础,有效融入二者之间的模式组合和价值融合。通过将这一理念完美运用到其中,利用其直观、有效、贴合实际的优势,能够更好的弥补现有格局和模式下的一系列不足之处。

### (二) 英语教学应用实践的实施

#### 1. 英语实践活动形式

在小学英语阅读实践活动中,英语阅读的教学组织形式通常以小组活动为主。在小组活动形式中,根据课程内容进行分组,通过划分小组促使学生产生互动。在时间分配上,小学英语综合实践活动课的组织通常会兼顾到课堂教学和实践教学,既不占用过多理论堂教学时间,又要保证充分的时间来实施阅读实践活动。除此之外,还要将课堂教学和课外阅读实践活动的范围适当扩大。通过扩展阅读实践应用的空间来提升阅读效果。

#### 2. 英语实践活动教学方法

在课外阅读实践方法指导上,通过指定某一主题,让学生去进行自主阅读,然后进行讨论分析,得出结论。小学英语课外阅读实践活动课通过要求学生阅读英语并完成具体的任务,解决实际的问题,并伴随教师提供的语言、策略方面的指导。教师在此过程中需要关注学生在阅读过程中所进行的语言运用,并适时提出指导意见。通过上述方法能够促使学生在英语学习阅读中强

化实践运用能力。除此之外在整个英语阅读实践过程中,还需要关注学生的语言综合实践能力的提高,语言项目学习对学生的主体性提出了要求,也要求教师发挥一定的主导作用。英语阅读实践应用的教学方法充分诠释了小学英语课外阅读实践活动课的特点,即知识性、实践性、综合性、自主性等。

### 3. 英语实践活动评价体系

在小学英语实践应用教学中,应当建立科学合理的评价体系。小学英语课外阅读实践活动课应确立以学生综合实践能力为中心的多元评价体系来促进学生能力的提升。首先以内容学习为主要评价目标,建立客观的评价标准,此外采用多元评价方式对学生进行综合评价,既考察知识掌握,更重视实际运用能力。通过建立多重评价标准,主要目的就是让教师对学生的个体差异充分掌握的前提下,对每一位学生的阅读能力进行综合评定,不出现片面评价。通过综合评价来发现每一位学生的进步之处,使每一位学生都获得应有的肯定。多元评价方式能够保证学生在学习过程中得到及时的反馈,促使学生持续进步。

### 三、英语应用实践的注意事项

#### (一) 激发学生好奇心

小学阶段学习英语其本身而言基础水平相当于刚刚开始,这样在小学生中会出现一部分学生的基础水平一般甚至较差,或者学生本身因其自身的条件对于英语这个相对新奇的语种学习起来反应较为缓慢,对于这些学生,教师应该做到有耐心,在他们的日常的学习中,要及时给予启发以及诱导。他们在进行课外阅读的过程中会出现各种各样的问题,无论遇到较为简单还是比较复杂的问题,希望老师们在给予他们的评价时,可以选择较为积极向上的语言,不要选择否定的评价。对于学生在学习英语基础知识以及应用英语中存在的问题,教师在协助他们改进的时候要将这些错误潜移默化的转移到正确的学习以及应用的方向上,对已学的好以及改进的好的学生,教师在教学过程中也可以选用英语中一些鼓励性的词语去对他们进行鼓励以及赞美。

#### (二) 英语阅读与实际生活联系

英语的阅读能力之所以较差,还有一部分原因是学生在阅读内容的时候,并没有将这些内容与实际的生活联系在一起,从而使得大部分的学生将英语应用与实际生活脱节,完全无法在实际中应用到英语。

在安排课外阅读时,可以预先想好一个生活中的情景,使的这节阅读课可以在这个较为真实的实际环境下进行,以强化英语在实践中的应用。在学校教育中,创

设语言实践环境,强化英语交际功能已经成为共识。例如,现在人们的生活都无法离开网络,对于中学生而言,他们处在一个网络的时代,网络让他们可以随时随地地了解这个世界,同时网络也对他们的人生观、价值观以及世界观产生了深远的影响。在使用这些语言的时候,教师要自然流畅,不要生搬硬套。这种情况下的学习环境,会让同学们的学习兴趣相对提高很多,而且这与实际生活想接近,有利于学生在实际的生活应用中。既然学生学习了英语知识,也让学生学习了应用英语的能力。

#### (三) 充分利用周围学习资源

课外读物是学生进行课外阅读的主要资料,也是教育工作者根据学生所处的阶段,为他们设计的相应学习计划以及阅读内容。我们会发现在英语课外读物中会出现更多的色彩性的文字以及图片,教师也可以应用这些图片进行直观性的教学。对于图片中出现的日常可以见到的物品,教师可以着重教授,让学生在之后的生活中遇到这类型的物品可以相当英语的应用,并且流畅的使用英语进行表达。或者,教师在应用学习的过程,可以将图片现实的场景与实际生活的场景进行完美的融合,从而将学生自然而然的带入到生活的情景中,让学生无意的学习到一些生活的英语应用法则以及提高英语的应用能力。

### 结语

小学英语课外阅读对于英语教学具有极其重要的意义。随着双减的课程改革的推进,在走向国际化进程中,人们对于英语的应用越来越受到重视。对于小学英语教学来说,不断提升学生的综合阅读能力是促使学生英语水平不断提升的重要途径,更是英语教学的重要目标。只有不断提升学生的课外阅读能力,才能真正培养符合现代英语语言需求的综合性人才。对于小学英语课外阅读来说,通过合理安排阅读实践环节,制定科学的阅读方法,提供合理的阅读素材,建立有效的评价体系能够保证英语阅读实践应用的实施。另外这也对不断增强学生学习兴趣和信心,让学生将课外知识学习同生活紧密结合,有效促进英语实践应用能力的培养有重要作用。

### 参考文献

- [1] 李磊. “双减”背景下小学英语课外阅读指导策略[J]. 小学教学设计, 2021.
- [2] 朱艳. 英语绘本在小学英语课外阅读中的运用[J]. 校园英语, 2017(38): 1.