

情境教学法在小学英语读写课中的运用

王娟红

海原县海兴开发区实验小学

摘要:在当今世界,随着世界经济一体化的发展,英语这一世界性的语言在初级教学中越来越显著。小学英语教学不仅关乎着学生掌握外语的能力,更关乎着他们将来的国际交往与就业。作为外语学习的一个主要组成部分,读和写在英语课上占有举足轻重的位置。教育部门一直在尝试各种不同的教学方法,以提高学生的英语读写水平。情境式的教学方法,强调情境、情境和人际关系,逐渐引起了学术界和教育界人士的重视。

关键词:情境教学法; 小学英语; 读写课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.062

情景教学是指通过创设真实、具体的情境,使学生在与现实的环境中进行互动,从而使其积极主动地进行学习。在小学英语阅读与写作教学中,如何灵活地使用情景教学,促进学生对英语的理解与运用,是当前教育科研领域的一个重要课题。本文将对小学英语读写课进行深度剖析,希望能对改善英语教育质量提供有益的启示。

一、情境教学法的定义与特点

情景教学法是一种注重学习自然环境、注重情景,注重实际运用的一种教育思想。其主要的价值在于能够将学习置于真实的、真实的情境之中,营造一个能够让学生进行互动、参与的学习氛围。在这种教育模式下,学生不仅是知识的接受者,而且还是主动参与到特定的情景中,积极地运用和建构知识的活动。这种方式最大的特点是突破了传统的课堂教学的抽象,把学习与生活联系起来,让学生能够在现实情境中认识并理解这些知识,从而更好地理解和运用他们所学到的东西。

情景教学法的特点体现为:强调师生交往、强调情感体验、强调学习过程中的思维发展。在创设情景的基础上,教师也能激发出学生的学习兴趣和动机,从而在快乐中获取知识。在教学中,情景是对学生进行个性化教育的一种重要表现,要将学生的背景、兴趣、兴趣水平等因素考虑在内,让每个学习阶段都具备情景化。此外,情景教学法也指的是学习的实践运用,努力将课堂上所学到的东西运用到现实的生活中去,变成他们解决问题的和沟通的工具。

二、小学英语读写课的特点与需求

(一) 小学阶段语言发展特点

儿童在英语学习过程中表现出了许多独特的特点。小学生对语言有很高的敏感度,可以快速地认识和模仿周围的语言。这些敏感因素对他们的语言训练起到了很大的帮助,让他们更轻松地掌握新的单词和文法。该时

期的儿童表现出对语言的好奇与探究欲望,并积极参与到语言交际中来。这种积极性给教师营造了一个丰富的情景,促进了学生口语水平的提高。

儿童的言语表达方式也以复句为主,且句子规模逐渐增大,语言的复杂程度也逐渐增大。他们用言语来表达自己的情感和需要,但受到词汇和词汇的限制,他们的表达方式还是比较直接的。因此,在小学英语的课堂上,要把握和发挥好这个语言发展特点,按照趣味化的教学方式,结合具体的情境,进行计划的编排;有助于提高学生英文的积极性,更好地提高他们的语言能力。

(二) 小学英语读写课的教学需求

小学英语阅读与写作的教育需求涵盖了所有的层面,提出了发展学生综合运用语言的具体目的。培养学生的基础语言技能是一项非常重要的工作。在读与写课程中,学生要扎实掌握英文词汇、句型及用法等基本要素,以确保掌握足够的语言素养,进行专题式的阅读与写作。这将为接下来的学习训练打下坚实的基础,让学生能够在考试中运用自如。

另外,激发学生的学习兴趣也很关键。在教学的时候,要针对有趣的具体内容,对多媒体系统资源的合理使用和与学生实际生活相关的情景进行合理的安排,从而使学生能够主动地进行课程内容的学习。激发学生的求知欲。这不但能够改善学生的学业品质,也能够促使学生积极进取的学习心态,使学生对英语有强烈的兴趣与自觉。

并且,小学英语阅读与写作的课程也提出了在情境中促进实践应用的需求。通过创设不同的情景,教师可以指导同学们在教室里进行特定的英语的交流与合作。这样的实践活动,既可以巩固所学的理论,又可以使他们在特定的情景中掌握英语的技巧和信心。因此,在课堂上要注意提供真实的、有生命的情境,让学生对所学到的英语的理解和运用。

三、情境教学法在小学英语读写课中的实际应用

(一) 教学设计与课堂组织

1. 创设情境化的学习环境

在小学英语阅读和写作课堂上，要创造“化”的“学情景化”，这对提高学生阅读和写作能力有很大的帮助。这有利于学生从抽象的语言表述中获得的知识向实践应用的转化。可以将教学内容融入学生理解的情景之中，让他们更易于记住所学的东西，并且更迅速地将其应用到现实的生活中去。在教学中，老师可以指导学生参与角色扮演游戏、小组协作学习等一系列的学习方式，让学习的进程更加接近于他们的生活，让他们意识到英语学习的重要性和现实需求。这样的教育方式，更适合儿童的心理发展特点，有利于儿童在英语的学习中发挥正面的心理作用和实践应用的能力。

2. 整合多媒体资源增强情感色彩

将多媒体课程资源整合到情景化的课堂教学模式中，有着重要的现实意义。通过灵活地运用图像、声音、视频及通用元素，教师能够为学员提供更生动的英语阅读与写作的训练环境。而意象化的表现，让抽象的观念变得更加具体，让同学们有了直观的参考，更深刻地了解了语言的内涵。同时，语音教学能帮助学习者对语音、语调和语速的敏感度产生视觉上的认识。并且，通过录像中的全部录像，同学们不但能看到语言在现实中的使用情况，而还能体会到其中蕴含的感情。这样的多媒体展示方式，不但扩大了教学的范围，还让同学们在情景中更加专注，更加深刻地体会到自己的语言情感。

3. 引导学生参与互动与合作

要让学生主动地投入到英语阅读和写作的学习中来，就必须让他们主动地参与到这一进程中来。通过小组活动，角色扮演等方式，指导同学们进行英语课堂上的交流互动，分享思想，共同协作，达成学习目的。这种交流协作的方式，不但有助于培养同学们的集体协作意识，而且也有助于他们获得更多的工作经历。需要指出的是，老师在指导同学交往的时候，要注意平衡班级的整体交往活动的内在结构。整体班级间的交互能促进更广泛的意见交换与各类知识的共享，而小组内组织间的交互又能更好地促进每个同学的主动发展。按照合适的机制进行交互沟通，老师可以让同学们形成一种活跃的、充满活力的、协作的氛围，让他们在学习英语的过程中获得更多的体验。

4. 个性化差异化教学

在实施情景教学法时，要把握好每个人的个性需求。教师可透过课前的调查与观察，了解学生的学习热情、认知方式及能力特征，进而调整教学计划。而个性化的差别化课堂教学可以通过各种情景来进行任务设计，实现了学生多样化的学习需要，确保每个同学都能在情景中做出正确的学习路径。针对不同的语言层次，针对不同的学生，进行不同的教育。在情景化的教学模式下，教师可以针对不同程度的不同英语水平，设置不同难度的日常作业，或为不同程度的同学，提供网络教学资料。这样的差别设计，可以使每个同学都能参加情景式的学习，保证他们在恰当的测试中持续提高。

(二) 情境教学法与阅读教学

1. 阅读目标的设定与达成

在“情景”和“读”课的交叉中，“读”的目的是非常清晰的。老师应将每天的读书作业列明于课程的设计，并将其融入真实有趣的情境之中。通过设定明确的目的，例如理解文章的主旨、获取重要信息或推断出作者的意见，就能让同学们更加清楚地把握自己的阅读成果，从而更加有的放矢地进行学习。依据情景变化的目的来设定，使学生能在真实的情景中体会到读书的实践性，从而增强了对读书的兴趣，增强了读书的实效。

例如，让他们一边看一边朗读“Can you be my Chinese pen friend.”在本节任务对话中，教师要清楚相关的目的：一是让学生能够了解会话的重点，包括要传达的要求和寻找笔友的作用。二是能够从对话中获得一些有价值的信息，比如建立一个笔友的先决条件等等。三是能猜出对方对自己与笔友交往的心理预期，以及自己期望达到的笔友目的。有了这样一个非常清晰的目的，同学们就能更好地掌握文章内容，并能更好地了解所要传达的讯息。在情境变化的目标设置上，教师可以把日常的工作融入真实有趣的情境中，比如对笔友交流的模拟，让他们对目标的实践更加易于理解。

2. 学生阅读方法的培养

在英语阅读课中，教师要重视对学生主动学习，因此，对其进行有效的学习和运用是非常必要的。教师应根据实际情况，指导学生采取多种阅读方法，例如预测分析、推理、提问等，从而对所读资料有更充分的认识与分析。通过教学案例的设置，使学生能够将上述策略应用于特定的场景中，从而提高自己的阅读技巧、培养思维能力和“阅读概念”，有助于他们更有信心和更有效地驾驭各种材料，从而提高总体的阅读水平。

例如，让孩子们边看边读“*Idon't believe it.*”在本节的“工作会话”中，同学们可以根据课文题目或课文开头的段落，来推测和分析会话的题目和情节。如果有一个学生可以猜测，说出这个句子的人一定是对上面的一段叙述有所疑虑，那么在读这个句子的时候，他们就可以根据上下文的情况来推断出说话人的情感和情景。就像是“*Idon't believe it.*”(*Idon't believe*)中，从言语的语调和上下文中可以推断出说话人很可能会感到惊讶、怀疑或不信任。之后，也可以在读书阶段提出一些问题，激发他们深入思考。例如：“为什么说话的人不能信任，不能怀疑，这段对话有没有可能发生。”老师可以让他们分成小组来表演，这样的专门培训不但可以提高他们的阅读技巧，而且也可以培养他们在特定的谈话中独立使用自己的阅读技巧，从而提高他们的总体阅读水平。

通过对情境教学法和阅读课进行整合，通过对学生进行指导，形成良好的阅读策略，可以突破传统的课堂教学模式；让阅读课更贴近于学生的需要，增加了学习的深度和广度。

（三）情境教学法与写作教学

1. 学生写作过程的引导与反馈

情境教学法强调的是让学生在课堂上主动地参与，因此，在写作教学中，指导他们构建一个高效的作文程序是非常必要的。老师可以通过层层引导、写作流程图等方式帮助学生理清写作思路，逐步展开论述。并及时、明确地给予孩子们正确的评价是非常必要的。在作文教学中，老师应根据学生的学习情况，提出一些有针对性的指导意见，使作文的具体内容得到提高。通过情境式的指导评估反馈，使学生能够更有目标地提高自己的能力，增强自己对作文的认识与掌握。

在“*It is in the west.*”这一话题中，首先，针对有难度的题目，老师可以提出一连串的问题；如：“*What is in the west.*”这句话的意思是：“*What is the west?*”“*Can you think of a specific place or object.*”这句话让我想起了一件事，那就是：激发学生探究题目文体的兴趣。让同学们在讨论中，选择自己感兴趣的地点或物品，这就是文章的开始。其次，老师可以协助同学建构作文过程表格，让同学的思维形象化。可以利用资料图或知识架构图来帮助学生思考他人的观点，建立文章的内容。此时，老师的作用就是要指导同学们把文章的思路理清楚，保证每个要点或者是要表达的意思都有一个恰当的位置。在“*It*

is in the west.”一节中，老师还可以提供一些具体的词汇，比如“*It is in the western part of the city.*”来帮助他们使用更具体的描述性词汇，以便更好地表达自己。在这样的情境导向评估反馈中，不但能够逐渐地建立一个完整的作文框架，而且还能够在专业的指导下，不断地提高自己的语言表达能力，提高自己的写作技巧。

2. 提高学生写作表达能力的思路

在将情境教学法和作文课结合起来的情况下，提高学生的作文能力，要从语言运用、结构组织和情感表现三个层面进行全面的考量。老师可以创造一个教学情景，激发学生对作文题目的深入思考，从而促进他们的表现更具个性特色。同时，注重对单词、语法的正确运用，提高了作文的表达能力和准确性。通过对优秀范文的模仿和多样化的写作练习，指导学生提高写作水平。在此策略下，学生可以更全面、更自豪地发表自己的看法，形成良好的写作基础。

在写作教学中，老师可以设置一些吸引眼球的情境，比如想象一个同学在参加一场别开生面的展览，一定要把自己的喜好详细地告诉对方。借助这样的情境，启发学生思考各种不同的词语和表述方式，让具体的文章内容更加具体。同时，在进行作文教学的过程中，如果老师可以给出与偏好相关的最先进的单词，比如 *passion*、*enthusiasm* 等，激发他们将这个单词运用到自己的作文中，让自己的表现更加丰富，更有感情。老师还将展示一段优秀的“*What is your hobby.*”这样的例子，以帮助同学们更好地理解英语词汇的丰富性和结构的清晰。使同学在学习与借鉴中，逐步理解并吸纳其长处，建构属于自己的表现形式。这种学习方式的整个学习过程，有助于学习者对作文的理解和掌握。

四、结语

情景教学在小学英语阅读与写作课堂上的运用，充分显示出它对培养学生的情感与语言运用的重要作用。通过创设真实情境、设置明确指导等措施，情境教学给学生带来更加生动有趣的学习体验，既提高了他们的学习兴趣，又促进了他们的语言技能的全面发展。

参考文献

[1] 王爱英. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2017(30): 2.

[2] 顾荣荣. 情境教学法在小学英语课堂中的应用[J]. 华夏教师, 2014(4): 1.