

以兴趣为导向的幼儿园体育游戏化教学模式探讨

扎西达瓦

西藏昌都市丁青县协雄乡朗通村幼儿园

摘要：兴趣作为各类教育活动的催化剂，一直以来都在幼儿教育工作中发挥着重要的作用，在幼儿体育活动中更是如此。当前幼儿教育更为提倡游戏化教学，不少教师在幼儿体育活动中也都设计了不少的游戏，但是在实践中却反响平平，究其根本无非是忽视了幼儿参与活动的最主要因素，即兴趣。同时，在以幼为本的科学教育方针下，忽视了幼儿的兴趣在很多时候就是缺少对“以幼为本”的思考。对此我们幼儿教师应积极转变传统体育游戏化教学的形态，以兴趣作为导向丰富幼儿园的体育活动。本文从实际出发，首先探讨了兴趣在幼儿体育活动中的重要性，并指出了当前幼儿园体育活动存在的主要问题，再结合笔者的一些思考，探讨了以兴趣为导向下的幼儿体育游戏化教学模式。

关键词：幼儿；体育；兴趣；游戏化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.086

引言

体育游戏化是一种将体育运动与游戏相结合的教育方式，它通过将运动技能和游戏元素融合，使运动变得更加有趣、挑战性和吸引力。体育游戏化在教育、训练和康复等领域中具有重要意义。结合实际来看，在传统的幼儿体育教学方式往往枯燥乏味，孩子们很难长时间保持兴趣和集中注意力。而体育游戏化将运动与游戏相结合，让孩子们在玩乐中学习，提高参与度和动力。这种教学方式不仅能够激发孩子们的潜能，还能够培养他们的运动习惯和健康生活方式。在游戏中，孩子们需要不断地跑动、跳跃、攀爬等，这些动作能够锻炼他们的身体协调性、灵敏性和耐力等。此外，游戏中的团队合作和沟通也能够培养孩子们的社交技能、合作意识和沟通能力等。这些能力对于孩子们的未来发展非常重要，能够提高他们的自信心和适应能力。

一、兴趣在幼儿体育活动中的重要性

在幼儿教育实践中，兴趣在推动幼儿积极参与各类活动中发挥着核心作用。特别是针对体育活动，鉴于幼儿尚处于身体素质 and 协调能力的发育阶段，若缺乏兴趣的引导，他们很容易对体育活动产生厌倦或抵触。为此，我们倡导以兴趣为导向的幼儿体育游戏化教学模式，其目的不仅在于激发幼儿参与体育活动的热情，更希望在游戏中培养他们的协作精神和集体意识，从而促进幼儿的身心和谐发展。

首先，兴趣能够成为激发幼儿参与体育活动的有效动力。幼儿天生对周围事物充满好奇，对于感兴趣的事物会展现出极大的热情和主动性。在体育活动中，教师若能巧妙地将游戏与体育技能训练相结合，根据幼儿的喜好进行设计，便能有效吸引幼儿的注意力，使他们更加投入地参与到体育活动中。

其次，以兴趣为导向的体育游戏化教学有助于培养幼儿的综合素质。在体育游戏中，幼儿需要遵守规则、与同伴协作、克服困难等。这一过程不仅有助于提高他们的身体素质，还对培养其沟通协作能力、创新思维和问题解决能力起到积极的推动作用。同时，参与游戏还有助于幼儿形成积极向上的心态和良好的个性品质。

最后，以兴趣为导向的幼儿体育游戏化教学与当前幼儿教育改革的方向相契合。随着教育改革的不断深入，幼儿教育越来越注重幼儿的主体性和个性化发展。以兴趣为导向的体育游戏化教学正是强调以幼儿为中心，尊重他们的个性差异和兴趣爱好，通过多样化的游戏活动促进幼儿的全面发展。这一理念与实践符合当前教育改革的要求，也是我们努力推进的方向。

二、当前幼儿体育活动存在的主要问题

（一）体育活动忽视了幼儿的个性需求

在幼儿体育活动中，往往存在着一种“一刀切”的现象，即对所有幼儿采用相同的体育活动和方式。这样做的结果是，幼儿的个性需求被忽视，他们可能无法得到适合自己的体育锻炼，也无法在体育活动中得到真正的乐趣。有些幼儿可能对某些体育活动感兴趣，而有些幼儿则可能对其他活动更感兴趣，如果不能根据幼儿的个性需求来安排体育活动，就无法满足他们的兴趣和需求，也无法促进他们的身心发展。

（二）体育活动形式较为单一

幼儿体育活动的形式应该多样化，包括各种运动项目、游戏、户外探险等。然而，在实际的幼儿体育活动中，往往存在着形式单一的问题。例如，有的幼儿园的体育活动只有跑步、体操等简单的运动项目，缺乏趣味性、互动性和挑战性，无法激发幼儿的兴趣和动力。这样的体育活动不仅无法达到锻炼身体的效果，还可能让

幼儿产生厌倦感。

（三）体育活动中幼儿主体性较弱

在幼儿体育活动中，幼儿应该是活动的主体，然而在实际操作中，往往存在着教师主导活动的问题。教师可能会过度强调活动的规则和秩序，导致幼儿在活动中无法充分发挥自己的想象力和创造力。同时，由于幼儿的自我保护能力较弱，教师往往会过度强调安全问题，导致幼儿在活动中无法得到真正的挑战和锻炼。这种幼儿主体性较弱的问题不仅会影响幼儿体育活动的质量，也会影响幼儿的自主发展和探索精神的培养。

三、以兴趣为导向的幼儿园体育游戏化模式策略

（一）精心设计体育游戏，满足幼儿个性需求

在幼儿教育中，体育游戏是不可或缺的一部分。它不仅有助于提高幼儿的身体素质，更在培养其社交技能、团队协作能力和创新思维等方面发挥着重要作用。为了充分激发幼儿的兴趣和参与度，教师在设计和实施体育游戏时，必须深入考虑幼儿的个性需求。每个孩子都是独一无二的个体，拥有不同的兴趣、喜好和天赋。因此，教师在设计体育游戏时，应充分考虑孩子的个性差异，确保游戏的多样性和包容性。这样，每个孩子都能在游戏中找到自己的乐趣，发挥自己的特长。为了更好的了解幼儿们的个体差异性，在平时教育活动中，教师要做好幼儿们的观察工作，了解每一位幼儿的性格特点、兴趣爱好以及体能状况，以此为依据制定科学合理的体育游戏。如，对于喜欢户外运动的孩子，教师可以组织一些攀爬、跳跃类的体育游戏。这些游戏不仅能够让孩子们充分地运动起来，提高身体素质，还能培养他们的勇气和冒险精神。例如，教师可以设计一个攀爬比赛，让孩子们在比赛中挑战自我，克服困难，从而培养他们的自信心和毅力。而对于喜欢音乐的孩子，教师可以将体育游戏与音乐相结合，让孩子在跳舞、唱歌的过程中锻炼身体。这样的游戏不仅能够让孩子们感受到音乐的节奏和旋律，提高他们的音乐素养，还能让他们在游戏中尽情地释放自己的能量，培养积极向上的性格。

同时，在实际游戏活动中，也会总有那么几名幼儿对预先设计好的体育游戏活动不感兴趣，或是由于游戏活动难度大，幼儿们存在一定的畏惧心理，这时候教师还可以适当的调整一些游戏活动的细节，满足幼儿们的需求。比如说，改变游戏的规则，或者调整游戏的难度，让游戏更加适合幼儿们的实际身体状况，提升游戏的趣味性，保证每一个幼儿都能在游戏中找到乐趣，得到提升。

（二）丰富体育游戏活动形式，激发幼儿兴趣

在幼儿教育中，体育游戏是培养孩子综合素质的重

要手段。为了更好地激发幼儿对体育活动的兴趣，教师需要精心设计各种活动形式。除了个性化设计外，引入新颖、有趣的的游戏形式也是必不可少的。首先，亲子活动是一个很好的选择。通过组织亲子运动会或家庭趣味比赛等形式，可以加强家庭与幼儿园之间的联系，同时培养孩子的亲情观念。这种活动形式不仅有助于增强家庭凝聚力，还能让孩子在快乐的氛围中感受到家庭的温暖和亲情的力量。

其次，我们教师还可以将民间的传统游戏引入到体育活动中，比如说，跳绳、踢毽子、滚铁环等。这些传统游戏形式不仅具有很强的趣味性，而且还能培养孩子们的团队合作精神和创造力。例如，在跳绳游戏中，孩子们可以通过不同的跳绳方式，创造出各种花样的跳绳动作，从而培养他们的创新思维和协作能力。此外，教师还可以通过引入一些具有挑战性的游戏活动，来激发孩子们的兴趣和动力。例如，组织寻宝游戏或障碍接力比赛等，这些活动具有很强的挑战性和趣味性，能够充分激发孩子们的好奇心和探索精神。在寻宝游戏中，孩子们需要通过解谜、闯关等方式，寻找宝藏，这种活动不仅锻炼了孩子们的思维能力，还培养了他们的耐心和毅力。

（三）为幼儿体育活动提供多元的材料

在幼儿体育活动中，提供多样化的体育活动材料是至关重要的。为了激发幼儿的参与热情，除了常见的球类、跳绳等器材，我们还可以引入一些具有挑战性的器材，如攀爬架、滑梯等。这些具有挑战性的器材不仅能激发孩子们的好奇心，还能培养他们的勇气和自信心。

此外，我们也可以利用废旧物品制作简易器材，以满足不同年龄段孩子的需求。例如，用废旧轮胎制作成一个固定的装置，孩子们可以在上面进行翻滚、跳跃等动作。这种利用废旧物品制作器材的方法，不仅可以培养孩子们的环保意识，还能激发他们的创造力。

多元化的器材不仅能激发孩子们的创造力，培养他们的动手能力，还能让孩子们在体育活动中体验到不同的乐趣。通过尝试不同的器材和玩法，孩子们可以发现自己的兴趣所在，从而更加积极地参与体育活动。

（四）为幼儿体育活动提供多元的材料

在幼儿体育活动中，体育活动材料的多样性是激发幼儿参与热情的关键因素之一。除了常见的球类、跳绳等器材，我们还可以引入一些具有挑战性的器材，如攀爬架、滑梯等，这些器材不仅能激发孩子们的好奇心，还能培养他们的勇气和自信心。比如说，攀爬架可以锻炼孩子们的臂力和攀爬能力，滑梯则可以培养他们的平

衡感和空间意识。这些挑战性的器材可以让孩子们在游戏中锻炼身体，提高身体素质。除此之外，我们还可以利用废旧物品制作简易器材，以满足不同年龄段孩子的需求。例如，用废旧轮胎制作成一个固定的装置，孩子们可以在上面进行翻滚、跳跃等动作。这种利用废旧物品制作器材的方法，不仅可以培养孩子们的环保意识，还能激发他们的创造力。

（五）采用分层指导的策略

每一个幼儿都是不同的个体，他们在参与体育游戏的过程中也会有不同的表现，所以幼儿教师针对幼儿进行指导时应该仔细观察幼儿的游戏过程，然后采用启发式的教学语言，针对不同幼儿采取不同的引导方式。例如当幼儿教师组织幼儿玩球类活动时，由于幼儿无法准确控制球的运动轨迹，所以幼儿在练习拍球的过程中经常会出现失去耐心的问题，幼儿练习一会就把球扔到一边了。那么在此过程中幼儿教师应该怎样才能使幼儿对拍球重燃兴趣呢？于是我想到了鼓，鼓的节奏感是十分鲜明的，而且也便于控制，敲击鼓面就好比拍球落地。于是我重新设计了体育游戏“击鼓拍球”，为了提高幼儿们的拍球能力，一开始我选择比较缓慢的节奏去击鼓，然后让幼儿们跟随着击鼓的节奏去拍球，当幼儿们已经逐渐适应了这个节奏以后，我再加快击鼓的速度，从而增强游戏的难度。我在击鼓的过程中一直都有在观察幼儿们拍球的动作，我发现不同的幼儿对于拍球技能的掌握情况是不同的，于是我进行了分层指导，比如有一些幼儿的节奏感比较强，他们可以跟随着击鼓的节奏去调整自己拍球的节奏，于是我让这些幼儿为其他幼儿做示范，并且请其他幼儿仔细观察这些幼儿的动作；也有许多幼儿的节奏感不强，他们不会听击鼓的节奏，他们在拍球的过程中完全没有跟随击鼓的节奏，他们只是在胡乱拍球，而且他们在拍球的过程中经常会导致球掉落在地上，针对这类幼儿我没有去批评他们，而是亲自示范拍球的技巧，同时一对一的传授给幼儿们拍球技巧，让幼儿发现自己在拍球过程中出现的问题，并及时鼓励幼儿，告诉幼儿要用心聆听击鼓的节奏，然后跟随着击鼓的节奏去拍球，及时调整自己拍球的节奏，只要用心练习就能够学会。

（六）鼓励幼儿自主创新

在幼儿体育活动中，我们应该积极鼓励幼儿发挥自己的想象力和创造力，进行自主创新。自主创新不仅可以培养幼儿的创新意识和解决问题的能力，还能增强他们对体育活动的热爱。在平时的幼儿体育活动中，我们可以看到不少幼儿对于预设好的体育活动存在着一些另

类的想法，我们教师可以适当地去引导幼儿说出这些想法，从而结合幼儿的需求来对游戏活动进行创新，这样不仅可以更好的体现幼儿在体育游戏中的主体性，更是一种对幼儿兴趣的支持。

比如说，在为幼儿们开展了“老狼老狼几点了”篮球活动后，受到了不少幼儿们的喜爱，我在户外活动中，又为幼儿们开展了几次。但在几次过后有的幼儿，特别是扮演“老狼”的幼儿，他们发现每次喊了12点后，自己扭过头去想抓其他幼儿的时候，都会发现自己抓不到别的“小羊”。面对这个问题，我就与那些幼儿进行过了沟通，并提出由老师我来扮演老狼让他们来扮演小羊。但这个时候，幼儿们却表示“老师是个大人，他们跑不过老师”，面对这种情况我又表示“那老师也一边拍着篮球一边去抓小羊好不好”？面对这个建议，幼儿们欣然接受了。在游戏中，幼儿们一边欢快地拍着篮球，一边快乐地奔跑着，无论是扮演“小羊”的幼儿还是扮演“老狼”的幼儿都沉浸在了快乐与欢笑之中。同时，在游戏中，幼儿们还对游戏规则进行了创新，他们有的提议“小羊”可以多一些，而“老狼”则少一些；还有幼儿提议“小羊”可以喊除了“12点”以外的其他时间点；更有幼儿提议“老狼”只能朝着朝向“小羊”的左侧或右侧跑，这样才能保证游戏更加地公平。面对幼儿们提出的这些建议，我都给予了支持并开展了实施。最终，整个篮球活动都充满了欢声笑语，无论是幼儿们还是教师都感受到了快乐。

结语

幼儿体育活动是幼儿教育的重要组成部分，对于培养孩子的身体素质、动手能力、创新意识和协作精神等方面都具有重要意义。在幼儿体育活动的开展过程中，我们教师要以幼儿的兴趣为导向，应注重材料的多样性、指导的分层性、幼儿的自主创新等方面，努力提升幼儿体育活动的质量，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。同时，我们也要不断探索和实践，不断完善和改进幼儿体育活动的组织形式和教学方法，为幼儿的健康成长提供更加优质的教育服务。

参考文献

- [1] 邹紫嘉. 以兴趣为导向的幼儿园游戏化教学探究[J]. 读写算, 2021, (30): 57-58.
- [2] 李欣然. 以兴趣为导向的幼儿园游戏化教学探究[J]. 当代家庭教育, 2020, (06): 71.

作者简介：扎西达瓦，男，藏族，1987.01出生，籍贯：西藏丁青县，工作单位：西藏昌都市丁青县协雄乡朗通村幼儿园，职称：一级教师，学历：大学本科。