

# 小学英语教学中促进跨文化交际技能发展的探究

安钥霏

西安外事学院国际合作学院

**摘要:** 本文旨在探讨小学英语教学中跨文化交际能力的培养。文章介绍了跨文化交际能力在英语专业背景下的重要性,并提出了一种基于跨文化交际能力培养的教学模式。该模式包括教学内容与材料、教学方法与策略以及评估体系与反馈机制的跨文化设计。接着,文章分析了英语专业教师在跨文化交际能力培养中的角色,强调了教师跨文化意识的提升、教师跨文化交际技能的培训与发展以及教师在跨文化情境下的教学实践的重要性。最后,文章指出了当前跨文化交际能力培养中面临的问题,提出了比较与启示,并展望了未来发展趋势与对策建议。

**关键词:** 小学英语; 跨文化交际技能; 教学模式; 发展趋势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.188

## 引言

随着全球化进程的不断加快,英语已成为国际交流的主要语言。对于小学生而言,英语不仅是一门学科,更是开启世界大门的钥匙。然而,在英语学习的过程中,仅仅掌握语言知识是远远不够的,更重要的是要培养学生的跨文化交际能力。跨文化交际能力是指在不同文化背景下,使用英语进行有效沟通的能力,它涉及语言、文化、心理、社会等多个层面。因此,本文旨在探讨小学英语教学中跨文化交际能力的培养。文章将分析英语专业背景下的跨文化交际能力培养模式,探讨英语专业教师在跨文化交际能力培养中的角色,并指出当前跨文化交际能力培养中面临的问题,提出比较与启示,并展望未来发展趋势与对策建议。通过本文的研究,希望能够为小学英语教学中跨文化交际能力的培养提供有益的参考和借鉴。

## 一、英语专业背景下的跨文化交际能力培养模式

### (一) 教学内容与材料的跨文化设计

在小学英语教学中,教学内容与材料的跨文化设计是培养学生跨文化交际能力的关键环节。教材应包含多元文化元素,如介绍不同国家的风俗习惯、节日庆典、历史背景和社会现象等内容,使学生在在学习语言的同时,能够接触并了解不同文化的特点。教材中的人物形象和故事情节也应体现文化多样性,让学生在情境模拟中体验跨文化交流,增强对不同文化价值观和行为规范的认识。

教材应鼓励学生参与跨文化互动活动,如角色扮演、情景对话和文化交流项目,这些活动可以帮助学生在实际操作中锻炼跨文化交际技巧。为了实现教学内容与材料的有效跨文化设计,教师需要具备相应的文化意识和敏感性,能够识别和选择适合学生年龄和认知水平的文化内容。<sup>[1]</sup>同时,教师应不断更新教学资源,引入最新的跨文化交际理论和实践案例,确保教学内容的时

效性和相关性。通过这样的设计,小学英语教学不仅能够提升学生的语言能力,还能促进他们的文化素养,为他们未来在多元文化环境中的成功交际奠定基础。

### (二) 教学方法与策略的跨文化适应性

在小学英语教育领域,教学方法与策略的跨文化适应性是培养学生国际视野和沟通技能的重要组成部分。通过采用一系列精心设计的教学手段,教师能够有效地提升学生的跨文化交际能力,这对于学生未来在全球化世界中的学习和职业发展具有不可估量的价值。情景教学法是一种模拟真实生活情境的教学方法,它通过创建接近现实世界的交流环境,使学生能够在具体语境中学习语言,并理解不同文化背景下的交际规则。

合作学习法强调学生之间的互动与协作,通过小组合作完成任务,学生不仅能够学习到英语知识,还能培养跨文化团队合作的能力。这种方法鼓励学生分享各自的文化经验和观点,从而增进相互理解和尊重。任务型教学法则侧重于通过完成具有实际意义的任务来学习语言。教师可以设计一系列与真实世界相关的项目,如策划一个虚拟的国际文化节或编写一份关于不同国家的报告,让学生在完成任务的过程中主动使用英语,并深入了解不同文化的特色。教师可以利用网络资源、在线视频、互动软件等工具,为学生呈现丰富多彩的跨文化内容,激发他们的学习兴趣,并拓展他们的国际视野。

### (三) 评估体系与反馈机制的跨文化有效性

在小学英语教学中,评估体系与反馈机制的跨文化有效性是确保学生能够在真实的跨文化交际环境中有效运用英语的关键因素。一个跨文化有效的评估体系应当能够全面衡量学生的语言能力以及他们对不同文化背景下交际规则的理解和应用。评估体系应该包含多样化的评价方式,如口语表达、写作、听力理解和阅读理解等,以确保评估的全面性。这些评价方式不仅要考量学生对英语语法和词汇的掌握程度,还要关注他们如何在

不同的文化背景下正确、恰当地运用语言。其次，评估标准需要反映出跨文化交际的特点。

例如，在口语评估中，除了考察学生的发音和流利度，还应重视他们是否能够使用恰当的体态语言、礼貌用语以及是否能够在对话中展现出对对方文化的敏感性和尊重。反馈机制应当提供具体、建设性的指导，帮助学生了解自己在跨文化交际方面的优势和不足。反馈应及时、个性化，并且能够指导学生如何在今后的学习中改进。<sup>[2]</sup>跨文化有效的评估体系还需要考虑到文化多样性，避免文化偏见，确保所有学生无论其文化背景，都能在公平的环境中接受评估。

## 二、英语专业教师在跨文化交际能力培养中的角色

### （一）教师跨文化意识的提升

提升英语专业教师的跨文化意识是培养学生跨文化交际能力的基础。教师的跨文化意识直接影响其教学内容选择、教学方法的应用以及与学生的互动方式。为了提升教师的跨文化意识，应加强教师的跨文化理论知识培训。通过组织专题讲座、研讨会和工作坊，让教师系统学习跨文化交际的理论知识，了解不同文化的价值观、交际习惯和行为规范。还可以提供丰富的跨文化实践机会。学校可以安排教师参加国际交流项目、访问海外学校或参与多文化社区活动，使教师在真实的跨文化环境中体验和学习。鼓励教师反思自己的文化偏见和预设观念。通过自我反思和同伴互助，教师可以识别并调整那些可能影响跨文化教学的个人信念和态度。

最后，建立跨文化意识持续提升的长效机制。学校可以将跨文化能力纳入教师的专业发展计划，定期评估和激励教师在跨文化教学实践中的表现和进步。通过上述措施，教师的跨文化意识将得到显著提升，从而更有效地指导和促进学生跨文化交际能力的发展。

### （二）教师跨文化交际技能的培训与发展

在当前全球化的背景下，小学英语教师的跨文化交际技能显得尤为重要。为了应对这一需求，教师跨文化交际技能的培训与发展成了教育领域的一个重点议题。为此，教育机构应当构建一个系统化的培训框架，旨在全面提升教师的跨文化交际能力。理论知识的传授是基础。培训课程需包括跨文化交际的基本概念、文化差异的类型及其对交际的影响，以及文化适应策略等内容。通过案例分析，让教师理解不同文化背景下的交际行为和预期，培养其对文化多样性的敏感性和尊重性。<sup>[3]</sup>跨文化情境模拟是关键环节。通过角色扮演、情景对话等互动性强的活动，教师可以在控制的环境中体验和练习跨文化交际，从而提高其应对真实跨文化情境的能力。这种模拟训练有助于教师掌握非言语交际技巧、冲突解

决策略和跨文化谈判技巧等实用技能。此外，积累实际跨文化交流经验对于教师的成长同样不可或缺。教育机构可鼓励并支持教师参与国际交流项目、海外研修或者与来自不同文化背景的教师和学生进行交流。这些经历能够使教师在真实的跨文化环境中检验和巩固所学技能，增强其跨文化交际的自信心。最后，建立教师跨文化交际能力自我评估机制是持续发展的保障。教师应定期进行自我评估，反思自己在跨文化交际中的表现，并据此制定个人发展计划。同时，教育机构应提供专业的反馈和指导，帮助教师不断完善和提高其跨文化交际能力。

### （三）教师在跨文化情境下的教学实践

教师的跨文化教学实践在小学英语教学中对于学生跨文化交际能力的发展至关重要。教师需要在教学实践中不断探索和创新，以适应日益多元化的教学环境。教师应该创设真实的跨文化交际环境，让学生在模拟的跨文化情境中学习和使用英语。通过模拟对话、角色扮演、故事讲述等活动，学生可以在实践中体验不同文化之间的差异，并学会如何在跨文化交际中恰当地使用语言。教师应注重文化知识的融入。

在教学过程中，教师可以结合具体的文化内容，如节日习俗、饮食习惯、社交礼仪等，向学生介绍不同文化的特点和价值观。这样不仅可以增加学生对文化的了解，还可以激发他们对文化差异的兴趣和好奇心。教师还应积极引导学生进行跨文化反思。在教学过程中，教师可以鼓励学生分享自己的跨文化经历和感受，引导他们思考在跨文化交际中可能遇到的问题和挑战，以及如何应对这些问题和挑战。通过反思和讨论，学生可以进一步加深对跨文化交际的认识和理解。<sup>[4]</sup>同时，教师应不断提升自己的跨文化交际能力。作为跨文化交际的传递者和引导者，教师需要具备较高的跨文化交际能力。因此，教师应积极参加相关的培训和学习活动，不断提升自己的文化素养和跨文化交际技能。

## 三、问题与挑战

### （一）跨文化交际能力培养中面临的问题

在小学英语教学中培养学生的跨文化交际能力是一个复杂的过程，这一过程中存在着多种问题和挑战。教师可能缺乏足够的跨文化知识和经验，难以在课堂上准确传授不同文化之间的差异和交际技巧。此外，由于小学生年龄较小，他们的认知水平和心理成熟度有限，这可能会影响他们对跨文化内容的理解和接受。教学资源的限制也是一个问题。在一些学校，特别是农村和偏远地区的学校，可能缺乏丰富的跨文化教学材料和工具，这使得教师难以创造一个多元文化的教学环境。同时，

由于课程安排和考试评价体系的局限,教师可能会过于关注语言知识的传授,而忽视了文化意识的培养。

另外,家庭和社会环境的影响也不容忽视。家长的文化意识和跨文化交际能力直接影响孩子的学习态度和行为。如果家长缺乏跨文化教育的意识,可能会在家庭生活中无意中强化单一文化观念,这与学校培养学生跨文化交际能力的目标相悖。社会文化环境中存在的文化偏见和刻板印象同样会对学生的跨文化理解产生负面影响。跨文化交际能力的评估是一个挑战。目前,缺乏统一和标准化的评估工具来衡量学生的跨文化交际能力,这使得教师难以准确判断学生的进步和需要改进的地方。<sup>[5]</sup>因此,开发有效的评估工具和反馈机制对于促进学生跨文化交际能力的发展至关重要。

### (二) 跨文化交际能力培养的比较与启示

跨文化交际能力的培养是一个全球教育领域共同关注的议题。通过比较不同国家和地区在这一领域的教学实践,我们可以获得宝贵的启示。例如,西方国家如美国和英国,由于其语言和文化的国际影响力,往往在跨文化教学资源的开发和教学方法的创新上走在前列。他们的经验表明,将真实的文化情境引入课堂,鼓励学生参与到跨文化对话中,能够有效提高学生的跨文化交际能力。亚洲一些国家,在跨文化教学方面也有独特的做法。他们强调传统文化的传承与现代文化的融合,通过语言学习促进学生对自身文化和其他文化的理解。这种方法有助于学生建立起文化自信和文化敏感度,从而更好地进行跨文化交流。

从这些比较中,我们可以了解到跨文化交际能力的培养需要系统的规划和长期的投入,不仅仅是语言知识的学习,还包括文化意识的培养和实际交际技能的训练。教学内容和方法应当灵活多样,既要考虑到学生的年龄特点和认知水平,也要考虑到文化的多样性和复杂性。<sup>[6]</sup>最后,跨文化交际能力的培养需要家校社会的共同努力,构建一个支持性的学习环境,使学生能在日常生活中不断实践和提高自己的跨文化交际能力。

### (三) 未来发展趋势与对策建议

在小学英语教学领域,跨文化交际能力的培养已成为教育改革的重要组成部分。未来的发展趋势预示着该能力的培养将更加注重实践性、互动性和多元文化的融合。教学方法与策略方面,将借助信息技术手段,使学生能在互动中提升交际技巧。评估体系的革新亦是未来发展的关键,它将由单一的语言能力测试向综合性评价转变,不仅考量学生的语言知识掌握程度,还将评估其跨文化意识、沟通能力及解决问题的能力。

针对上述发展趋势,首先,应加强对小学英语教师

的专业发展培训,提升他们的跨文化意识和交际技能,使他们能够更有效地引导和激发学生的跨文化兴趣。其次,应积极构建和优化跨文化教学资源库,整合国内外优质教育资源,为教师和学生提供丰富多样的学习材料。应加强家校之间的沟通与合作,通过举办家长教育工作坊、社区文化活动等形式,增强家长对跨文化交际重要性的认识,形成学校教育与家庭教育的良性互动。此外,鼓励学校间建立国际伙伴关系,开展师生交流项目,以实际行动拓宽学生的国际视野,增进对不同文化的理解与尊重。通过这些综合措施的实施,可以有效促进小学英语教学中跨文化交际能力的培养,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 结语

在本研究中,我们深入探讨了小学英语教学中跨文化交际能力的培养,并分析了在此过程中所涉及的教学内容、方法、评估体系以及英语专业教师的角色。通过对跨文化交际能力培养模式的研究,我们认识到,在全球化的背景下,培养学生的跨文化交际能力对于他们未来的学习、工作乃至个人发展都具有重要意义。然而,我们也面临着一系列问题与挑战,这些问题的存在提醒我们,跨文化交际能力的培养是一个系统工程,需要教育者、学校管理者、政策制定者以及家长的共同努力。综上所述,小学英语教学中的跨文化交际能力培养是一项长期而艰巨的任务,但只要我们坚持不懈地探索和实践,就一定能够培养出具备跨文化交际能力的新一代。希望本研究的成果能为相关领域的研究者和教育实践者提供有益的参考和借鉴,共同推动小学英语教学的进步和发展。

### 参考文献

- [1] 朱梅华. 中小学习英语学习中的文化体验研究[D]. 湖北: 华中师范大学, 2021.
  - [2] 马宁. 浅谈小学英语跨文化交际能力的培养策略[J]. 南北桥, 2021(6): 46.
  - [3] 席凤先. 小学英语教学中学生跨文化交际能力的培养研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2020.
  - [4] 徐霞. 小学英语跨文化交际能力的培养[J]. 新课程(教师版), 2010(7): 93.
  - [5] 张瑾. 跨文化意识视角下的小学生英语阅读能力的提升研究[D]. 浙江: 宁波大学, 2020.
  - [6] 李伟民. 小学英语教学中学生跨文化交际能力的培养解析[J]. 家长(上旬刊), 2019(12): 117.
- 作者简介: 安钥霏(2002—), 女, 蒙古族, 内蒙古自治区包头市, 大学本科, 西安外事学院, 研究方向为小学英语教学。