

# 贯彻共同进步理念的小学语文单元整体教学

黎小燕

海原县第五小学

**摘要：**语文教学的目标不仅仅是培养学生的语言技能，更是要培养他们全面发展的素养，使其在语文学科中实现共同进步。共同进步理念强调学生之间相互合作、共同成长，不仅关注个体的学业提升，更注重集体的共同发展。在小学语文单元整体教学中，贯彻共同进步理念成为教育者的重要任务。本单元的教学旨在通过创新性、实践性的教学策略，使学生在语文学科中不仅掌握知识，更培养综合素养。通过这一系列的教学策略，旨在培养学生对语文的深刻理解和应用能力，使每一位学生在整体学习中都能够取得更为全面而深刻的成长。

**关键词：**共同进步；小学语文；单元整体教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.080

实现共同进步，教育者需要思考如何设定共同进步的学习目标，通过合作学习促进学生之间的互动与合作，引导学生分享和交流经验，采用差异化教学策略满足不同学生的学习需求，以及通过实践性任务和项目激发学生的兴趣和实际运用能力。在共同进步的理念指导下，期待学生在语文学科中实现个体价值的同时，更能感受到共同学习的快乐和成就。

## 一、共同进步理念的理论框架

### （一）共同进步的概念

在教育理论中，共同进步强调整个学习群体共同成长，而非个体的孤立发展。这一理念体现在教育过程中，强调学生之间互助、协作，鼓励共同探讨、分享经验。例如，在语文教学中，通过小组合作阅读和讨论文学作品，学生能够相互启发、共同解读文本，实现共同进步。这一概念的核心在于强调集体的智慧和合作对于每个学生的发展至关重要。

### （二）共同进步理念在教育中的地位和作用

共同进步理念不仅强调知识传授，更注重学生个体的全面发展。在教学中，教师不仅是知识的传递者，更是促进学生相互学习、共同成长的引导者。通过构建共同学习的社区，学生可以从群体中获得激励、认同感和支持，形成积极向上的学习氛围。共同进步理念倡导教育的终极目标是培养具备团队协作能力、社会责任感的學生。

### （三）国内外相关研究综述

国内外众多研究表明，共同进步理念在不同领域的教育中都取得了显著成效。教育者通过引入合作学习、小组讨论等方式，实现学生在共同学习中的相互促进。这种教育理念在培养学生批判性思维、团队协作、沟通表达等方面取得了积极效果。国际上一些成功的教育模

式，如芬兰的教育制度，也强调学生在群体中的共同发展和学习。因此，深入研究共同进步理念的理论框架对于指导和优化教育实践具有重要的理论指导意义。

## 二、小学语文单元整体教学的重要性

### （一）语文素养全面提升

在小学语文单元整体教学中，通过将语文知识与具体主题深度结合，学生得以在真实情境中理解和应用语文。例如，通过选取与自然环境相关的教学主题，学生不仅学会描述自然现象，还能通过语文学习体验对大自然的敬畏之情。这种情境化教学不仅加深了语文知识的印象，更培养了学生对语言的敏感性，使其在表达和交流中更加得心应手。

### （二）提升学生综合能力

小学语文单元整体教学突破了传统学科的界限，注重跨学科的融合。例如，在讲授一则古代寓言时，教师可以引导学生了解其中所蕴含的哲理，并组织小组合作探讨。这种教学方式不仅拓展了学生的知识领域，还培养了他们的批判性思维和团队协作精神。通过综合性的学习经历，学生能够更好地适应未来复杂多变的社会环境。

### （三）培养学生的情感态度和价值观

在小学语文单元整体教学中，通过选择能引起学生情感共鸣的文本或主题，促使他们在阅读中产生共鸣、思考人生。举例而言，通过阅读富有情感张力的故事，学生能够体验到人物的喜怒哀乐，培养对他人情感的理解和表达。同时，通过讨论文本中体现的价值观，学生将逐渐形成自己积极向上的人生观和价值观，为未来的学习和生活提供坚实的道德指引。这样的综合性教学旨在培养学生的综合素养，使其在语文学科中获得全面而深刻的成长。

### 三、共同进步理念下小学语文单元整体教学策略

#### （一）设定共同进步的学习目标

在小学语文单元整体教学中，首先要明确共同进步的学习目标。这可以通过设定具体、可量化的目标，如提高阅读理解水平、加深对文学作品的理解，从而激发学生的学习动力。教师可以与学生一同制定目标，确保每位学生都参与并理解学习的意义，形成共同努力的氛围。

在三年级上册第三单元的语文教学中，设定共同进步的学习目标是确保学生在阅读、理解和表达方面都有明显的提升。学生能够通过阅读《卖火柴的小女孩》等课文，理解故事情节、抓住主要人物及事件，提高阅读理解能力。学生在学习《那一定会很好》等文学作品时，能够深入思考作者的用意、感受作品中的情感，培养对文学的鉴赏和理解能力。学生在学习《在牛肚子里旅行》等内容时，通过课堂讨论和小组分享，提高表达观点、讲故事的能力，培养良好的口头表达能力。学生在学习《一块奶酪》等课文后，能够通过个人或小组写作，表达对故事情节的重新创作或自己的感悟，提高写作技巧和表达能力。这样设定的学习目标确保了学生在整个单元中全面发展，不仅关注知识点的掌握，还注重语文素养的培养，以促使学生在共同进步中取得个体的成长。

#### （二）创设合作学习氛围

为了贯彻共同进步理念，教师可以通过创设积极的合作学习氛围来促进学生之间的互动与合作。例如，采用小组合作阅读文学作品，让学生分享对文本的不同理解，激发彼此之间的学习兴趣。通过合作学习，学生可以互相启发，共同攻克学习中的难题，实现群体整体水平的提升。

在三年级下册第三单元的语文教学中，创设合作学习氛围旨在促进学生之间的互动与合作。学生分成小组，每个小组负责阅读理解一首古诗《静夜思》。小组成员共同探讨古诗中的意象、表达方式，彼此交流理解。教师引导学生分享各组的发现，形成全班共同的诗意理解。合作解读《纸的发明》中的历史事件，这需要将学生组成小组，每个小组负责研读《纸的发明》中的历史事件，小组成员共同整理事件的时间线，理解纸的发明与社会发展的关系，教师鼓励学生在小组内提出问题，激发思考，共同解决难点。小组合作分析《赵州桥》的文学特色为学生组成小组，每组分析《赵州

桥》中的文学特色，如修辞手法、意境描绘等，小组成员共同讨论，互相分享对文学特色的理解，形成全面的分析，教师引导小组展示各自的分析成果，促使全班学生在集体讨论中共同进步。协作欣赏名画《一副名扬中外的画》为学生分组欣赏名画，并讨论画中的艺术元素和表达手法，小组内成员相互交流对画作的理解，共同提炼出关键观点，教师组织小组进行整体展示，促使学生在欣赏中形成共同的审美见解。通过这些合作学习策略，学生在小组中相互合作、交流，共同解决问题，从而形成共同进步的氛围，不仅加深了对课文的理解，也培养了团队协作的能力。

#### （三）引导学生分享和交流经验

共同进步理念强调学生之间的经验分享和交流。在小学语文单元整体教学中，教师设计讨论环节，让学生分享自己的学习心得、阅读体会或写作技巧。通过互相倾听和学习，学生可以从彼此的经验中获得启示，拓展自己的认知，从而实现共同进步。

在三年级下册第七单元的语文教学中，引导学生分享和交流经验旨在激发学生对课文的个人理解和体验。小组分享《我们奇妙的世界》中的奇妙事物，学生分成小组，每组选择课文中一个奇妙的事物，如彩虹、瀑布等，小组成员共同分享对所选事物的认识、感受，分享个人观点和联想，教师组织小组展示，鼓励学生交流彼此的独特见解，形成全班丰富的奇妙事物认知。合作构思《海底世界》的图文介绍，学生组成小组，每组负责构思并绘制一份《海底世界》的图文介绍，小组成员共同探讨如何生动地描述海底生物、潜水体验等经验，教师鼓励小组间展示，促使学生学习他人的表达方式，激发对丰富多彩的海底世界的共同认知。分享对《火烧云》的感悟，教师引导学生分享对《火烧云》一课的感悟，如火烧云的美丽、课文中蕴含的情感等，学生通过口头表达、绘画、写作等方式分享个人体验和感受，教师组织学生形成共同的反思和总结，通过学生之间的交流，拓宽整体对火烧云主题的理解。通过这些交流和分享的策略，学生在集体中表达个人观点，互相启发，共同丰富了对课文的理解和感悟。这不仅促进了共同进步，还培养了学生分享和交流的能力。

#### （四）采用差异化教学策略

在贯彻共同进步理念的同时，也要关注学生个体差异。差异化教学策略能够根据学生的不同能力水平和学习风格，提供个性化的支持和挑战。例如，通过分层阅

读材料、差异化作业设计等方式，确保每个学生都能在共同进步的过程中找到适合自己的学习路径，促使整体进步更加平稳和全面。

在五年级上册第六单元的语文教学中，采用差异化教学策略旨在满足不同学生的学习需求。教师提供多个层次的阅读材料，如《慈母情深》为基础难度、《父爱如舟》为中等难度、《“精彩极了”和“糟糕透了”》为拓展难度。学生可根据个体水平自主选择阅读材料，确保每位学生在适度挑战中有所收获，促使整体水平的提高。学生根据自身理解水平，教师组织灵活的小组，确保每组成员在讨论中既能获得帮助，又能为他人提供支持。小组成员共同分析文本，交流对不同文章的理解和感悟，巩固基础、提升水平，形成群体共同进步。同时设计个性化写作任务，鼓励学生通过《慈母情深》《父爱如舟》的比较，展现对家庭情感的理解。教师提供不同写作方向和材料，使学生能够根据自身兴趣和水平展开写作，从而在表达能力上实现个性化差异化的发展。最后使用多样化的评价方式，如口头表达、绘画、写作等，不同学生选择适合自己的表达方式，以展示对课文的理解和思考，这样的评价方式既能够照顾学生的个性差异，又能够全面地了解他们在语文学科中的发展情况。通过差异化教学策略，教师能够更好地满足学生的个体差异，确保每个学生都在适宜的学习环境中共同进步。

#### （五）引入实践性任务和项目

共同进步不仅仅关注学科知识的传授，还强调实际应用。在小学语文单元整体教学中，引入实践性任务和项目是一种有效的策略。例如，组织学生进行小组文学创作、戏剧表演等活动，让语文知识在实际操作中得以巩固和拓展。这样的任务既能够促使学生在合作中共同成长，也能够培养他们的实际应用能力。

在五年级上册第八单元的语文教学中，引入实践性任务和项目旨在通过实际活动深化对课文的理解。学生分小组阅读不同的课文，每组负责整理读书心得。学生通过组织读书心得分享会，展示对《古人谈读书》《忆读书》和《我的“长生果”》的理解和感悟。教师指导学生如何生动地表达、分享，提供有针对性的反馈，促使学生在分享中互相学习、共同进步。学生以《我的“长生果”》为灵感，展开个人“长生果”项目，学生可以选择自己感兴趣的主体，如科技、艺术等，进行深度研究，并以展板、PPT等方式呈现，教师通过项目评

价不仅关注学生对所选主题的深度理解，还关注其表达和展示能力，促使学生在实践中全面发展。最后学生分组负责选择一本自己喜欢的图书，进行阅读，每组设计一面书籍推荐墙，展示自己选择的图书，并介绍书籍的特点、故事情节等，教师引导学生关注不同阅读体验，通过组织学生间的讨论和交流，促进整体对多样阅读的认识和欣赏。通过引入实践性任务和项目，学生不仅在课堂中理解课文，还能将所学知识运用到实际生活中。这种项目化的学习方式能够激发学生的学习兴趣，提高他们的实际运用能力，实现在共同实践中的共同进步。

#### 四、结束语

总而言之，在共同进步的理念引领下，小学语文单元整体教学应秉持着培养全面发展的学生为目标，通过创新的教学策略与实践性任务，致力于激发学生的学习兴趣、促进他们在语文学科中的全面成长。在结束本单元的教学时，希望每一位学生都能带着对语文学科的热爱和自信，共同进步，迎接更广阔的学习天地。共同进步的理念将一直指引我们的教育实践，为学生的全面发展而不懈努力。

#### 参考文献

- [1] 王卫军.小学语文单元整体识字的“学”与“教”——单元整体识字教学案例分析[J].河北教育:教学版,2014(10):2.
- [2] 朱莉.小学语文单元整体教学中听说读写整合训练的研究[D].四川师范大学,2016.
- [3] 熊晓琴.小学中段语文单元整组教学中随文小练笔的思考[J].考试周刊,2020(34):2.
- [4] 马建明.会当凌绝顶 一览众山小——小学语文单元整体教学的实践与探索[J].语文教学通讯:小学(C),2014(7):3.
- [5] 张莹.站上更高的山岗,打开教学的视野——浅析如何开展小学语文单元整体教学[J].读与写(上,下旬),2021,018(016):53.
- [6] 熊昭.课文·语文·人文——关于“小学语文单元整体教学”的探讨[J].新课程:小学,2017(2):1.
- [7] 芮琼.清晰目标丰富路径强化联系——小学语文单元整体教学设计的实践与思考[J].江苏教育研究:实践(B版),2017(2):4.
- [8] 童筱清.单元打包 捆绑教学——小学语文单元整体教学策略微探[J].教师,2011(18):2.