

游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究

谢海荣

江西省兴国县实验小学

摘要: 数学作为小学阶段的基础课程,是学生今后学习其他学科的基础。数学学习对学生思维能力、解决问题能力以及创新能力的培养具有重要意义。在实际教学中,由于小学生正处于年龄较小,注意力较容易分散,且思维能力有限,因而难以将抽象的数学知识和实际生活联系起来。而游戏化教学以其趣味性、启发性等特点深受小学生喜爱。因此,教师要将游戏化教学应用到小学数学课堂教学中,以提高教学效果。基于此,本文通过分析提升游戏化教学水平的措施,为提升小学数学教学质量提供借鉴和参考。

关键词: 游戏化教学; 小学数学; 教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.227

引言

游戏化在小学数学中的应用非常重要。它可以将抽象的数学概念和命题融入游戏中,让小学生在轻松愉快的氛围中理解和掌握数学知识;可以有效激发小学生的学习兴趣 and 热情,提高小学生的学习效果。因此,在小学数学教学中应积极运用游戏学习法,以提高学生的学习兴趣 and 热情,增强学习效果。

一、游戏化教学的定义与特点

游戏化教学是一种以游戏为媒介,结合学习内容的新兴教学方法。它强调学习与游戏相结合,让学生在参与游戏的过程中自然而然地学习和掌握知识。游戏化教学的目的是激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性,从而提高学习效果。游戏化教学的主要特点是趣味性、互动性和挑战性。

1. 趣味性是游戏化教学的最大特点。游戏化教学将学习与游戏相结合,让学生在参与游戏的过程中自然而然地学习和掌握知识。这种教学方法具有很强的吸引力,能激发学生的学习兴趣,使他们更积极地参与学习。

2. 互动性也是游戏化教学的一个重要特点。在游戏化教学中,强调师生之间的互动,教师通过各种游戏活动来吸引学生,以提高学生的学习积极性和主动性。同时,游戏化教学也能促进学生之间的互动,让学生在互动中学习,在学习中成长。

3. 挑战性也是游戏式学习的一个重要特点。游戏式学习鼓励学生挑战自我,通过完成游戏中的不同任务来提高自己的知识和技能。这种教学方法可以激发学生的竞争意识,使他们以更大的热情去学习和成长。

4. 目的性也是游戏化教学的一个重要特点,为了避

免运用游戏化教学方法出现主次颠倒的问题,小学数学教师在设计课程和教学内容的结果时,要切实强调教学的重点,注重课程本身的目的性,增强游戏化教学课程体系的针对性,从而帮助小学生更加有效地获取数学知识。例如,在小学数学学习工作室“元、角、分”的教学中,教师可以利用教具吸引学生的注意力,利用简化的买卖互动游戏促使学生真正了解不同种类硬币的大小以及换算方式,小学生对货币的认识会更加透彻,在课堂教学的最后阶段,教学者对货币知识的理解也会更加透彻。在课堂的最后,会将本节课的重点内容标注在黑板上,让小学生对本节课有一个清晰的感性认识,便于小学生在以后的学习中对本章知识进行复习和巩固。

5. 安全性也是游戏教学的一个重要特点。虽然小学课堂上使用的教具都经过了安全质量检测,但也不能排除因使用不当而发生意外的可能性。在小学数学课堂使用游戏化教学的过程中,教师需要强化安全意识,比如在完成游戏化学习活动时,先引导小学生主要安全问题,再讲解理论知识,为小学生提供更安全的学习环境。

二、小学数学教学中存在的问题

作为核心学科的重要组成部分,小学数学教学在小学生的成长过程中起着关键作用。然而,小学数学教学中存在一些问题,对学生的学习效果产生了负面影响。本文将详细论述小学数学教学中存在的困难,并探讨游戏化教学在小学数学教学中的应用。

小学数学教学存在的问题主要包括教学方法单一、学生参与度低、学习效果不理想等。传统的教学方法往往过于单一,不够新颖,难以激发小学生的学习兴趣 and 热情。学生参与度低,导致课堂气氛沉闷,学习效果不

佳。此外，学习效果不理想也是小学数学教学中的一大问题。学生的数学成绩不稳定，容易受外界因素影响，导致学习效果不理想。为了解决这些问题，在小学数学中运用游戏式学习就显得尤为重要。游戏化学习是指在学习过程中融入游戏元素，使学习变得生动有趣，提高小学生的学习兴趣 and 热情。在小学数学教学中，可以通过以下方式实现游戏教学。

1. 创设情境，激发小学生的学习兴趣。在小学数学课上，可以创设情境，让小学生在情境中学习数学知识。例如，可以利用游戏化教学方法，让小学生在购物、做饭等模拟情境中学习数学知识，提高小学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 运用游戏化教学方法，提高学生的参与度。在小学数学课上，我们可以利用游戏化教学法来提高学生的参与度。例如，可以设计一些数学游戏，让小学生在游戏中学习数学知识，从而提高小学生的参与度和学习效果。

3. 创设互动教学，提高学生学习效果。在小学数学课上，可以创设互动式教学，让学生在互动中学习数学知识。例如，可以组织学生进行小组讨论，让学生在互动中学习数学知识，从而提高学生的学习效果。

三、游戏化教学的局限性

游戏教学在小学数学教育中的应用受到广泛关注。但在使用过程中也存在一些局限和不足，需要进一步研究和改进。

1. 游戏式学习在小学数学教学中的运用有待进一步探索和完善，以确定游戏化的范围。虽然有研究表明，游戏化学习可以提高小学生的学习兴趣 and 参与度，但能否提高小学生的数学成绩，还需要进一步研究。一些研究表明，游戏化可能不适合某些学生，因此还需要进一步的研究来确定游戏化的范围和目标群体。

2. 在小学数学课中使用游戏化还需要进一步研究和完善，以适应不同的学习环境和内容。虽然游戏化在很多情况下都取得了良好的效果，但还需要进一步的研究来确定其在不同学习环境和内容中的适用性和有效性。例如，在某些情况下，游戏化可能并不适用于复杂的数学问题，因此需要进一步研究来确定其适用性和目标受众。

3. 在小学数学课程中使用游戏化还需要进一步研究和完善，以确保其适合不同的学生群体。虽然游戏化能

很好地提高学生的学习兴趣 and 参与度，但是否适用于所有学生群体，还需要进一步研究。例如，对某些学生来说，游戏化学习可能会降低他们的学习动机 and 参与度，因此需要进一步研究来确定其范围和适用性。

四、加强游戏化教学应用的策略

1. 教师角色与指导策略

游戏化教学是将游戏元素融入教学过程，激发学生学习兴趣，提高学习效果的一种新型教学方式。游戏化教学在小学数学教学中的应用越来越广泛。教师在游戏化教学中的作用主要是引导和组织，引导的策略主要包括游戏设计、游戏规则设计和游戏过程监控。

首先，作为引导者，教师需要指导学生在游戏中学习数学。教师需要了解学生的学习特点和兴趣，并根据这些特点和兴趣设计合适的游戏。例如，教师可以设计一些有关数学的谜题游戏，让学生在解谜的过程中学习数学。这样，学生不仅在游戏中学到了数学知识，还提高了学习兴趣和积极性。

其次，教师作为组织者，需要组织学生参与游戏式学习。教师需要设计适当的游戏规则，确保游戏的公平性和趣味性。例如，教师可以设计一个有关数学计算的游戏规则，让学生在计算的过程中掌握数学知识。这样，学生不仅能在游戏中学习数学知识，还能提高数学计算能力。

最后，教师作为监督者，需要对学生的游戏过程进行监督，确保游戏式学习顺利进行。教师需要及时发现学生在游戏中遇到的困难，并为他们提供指导和帮助。例如，教师可以观察学生在游戏中的表现，发现学生在计算中遇到的困难，及时给予指导和帮助。这样，学生不仅在游戏中学习了数学知识，还提高了解决问题的能力。

2. 学生参与与学习策略

游戏化教学在小学数学教学中的应用，旨在提高学生的学习兴趣 and 积极性，并促进他们形成有效的学习策略。其中，学生参与是游戏化教学的关键，而提高学习兴趣和积极性则是实现学生参与的关键。

首先，学习兴趣和积极性的提高是学生参与游戏化教学的基础。在传统的数学教学中，学生通常感到枯燥乏味，难以产生兴趣。然而，通过游戏化教学，学生可以在参与有趣、富有挑战性的数学游戏的同时，提高学习兴趣和积极性。例如，教师可以利用游戏化的方式，

设计一些数学竞赛、数学谜题等，让学生在游戏中的学习数学知识，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

其次，学习策略的培养也是学生参与游戏化教学的重要因素。学习策略是学生在在学习过程中形成的一系列有效学习方法，可以帮助学生更加高效地学习。在游戏化教学中，教师可以引导学生自主学习、合作学习和探究学习等，从而培养学生的策略。例如，教师可以设计一些数学游戏，让学生在自主探究和合作学习的过程中，逐渐形成有效的学习策略。

教师的作用也是学生参与游戏化学习的一个关键因素。教师在游戏化学习中应扮演引导和组织的角色，为学生提供适当的指导和支持。例如，教师可以为学生提供设计数学游戏的思路，帮助学生解决游戏化教学中遇到的问题，从而促进学生参与学习。

3. 游戏化教学应充分考虑小学生的身心发展特点。

小学生年龄小，心理敏感，教师在游戏化教学过程中设计游戏时，应充分考虑小学生的身心发展特点。小学生的身心发展特点是好奇、灵活、爱模仿，他们的心智和语言能力还不成熟，容易受外界事物的影响。因此，教师在进行游戏教学时，必须充分考虑小学生的年龄特征和身心发展特点，以确保游戏教学取得良好的效果。例如，在“找规律”的教学中，教师可以采用以下游戏活动：这组数字中有几个是相同的数字？教师可以让学生分组讨论这个问题，然后每组安排两名学生进行游戏。教师可以先问每组中的一名学生：这组中有多少个相同的数？然后让学生把数字写在纸上，再把写有数字的纸收集在一起。在这个过程中，教师可以根据学生写的数字的个数来判断哪一组数字相同。其次，教师可以让学生通过观察和分析两根小棒之间的关系，培养学生对数字的感性认识[4]。例如，教师可以提问：“你发现了什么规律？”然后引导学生观察。教师应注意引导学生进行分析和比较，帮助他们更好地理解数字之间的规律。例如，教师可以让学生将两根小棒摆成一个正方形，看看哪一组小棒摆得更整齐，这样的游戏化学习活动能有效培养学生的逻辑思维能力和推理能力，从而更好地掌握知识。

4. 教学评价与反馈机制

游戏化学习在小学数学教学中的应用越来越受到教师的重视。作为一种新型的教学方式，游戏化教学能够使学习过程变得生动有趣，提高学生的学习兴趣和积极

性，从而提高学习效果。游戏化教学的评价与反馈机制可以帮助教师更好地监控学生的学习过程，及时发现学生的学习困难，并给予有针对性的反馈和建议，从而更好地促进学生的学习和发展。

游戏化教学中的评价与反馈机制主要包括过程评价、结果评价和同伴评价。其中，过程性评价是指教师通过观察学生在游戏化学习过程中的表现、参与和互动情况，对学生的学习过程进行评价。通过这种评价，教师可以发现学生学习过程中存在的问题，并及时给予反馈和建议。成果评价是指教师在游戏化学习后，通过测验、作业和考试对学生的学习成果进行评价。这类评价有助于教师了解学生的学习效果，及时发现学生的学习困难，有针对性地进行改进。同伴评价是指学生之间的相互评价。同学间的评价可以让学生互相学习，互相帮助，促进学生的学习和发展。

在实际的学习过程中，教师可以结合游戏化学习的特点，采用不同的评价和反馈机制，帮助学生更好地学习数学知识。例如，教师可以设计一些数学游戏，让学生在游戏中的学习数学知识，利用游戏化的评价和反馈机制，及时发现学生的学习困难，有针对性地给予反馈和建议。与此同时，教师还可以采用互评的方式，让学生之间互相评价，从而促进学生的学习与发展。

结语

综上所述，在小学数学教学中运用游戏教学法是非常重要的。它能将抽象的数学概念和命题融入游戏中，让小学生在轻松愉快的氛围中理解和掌握数学知识；能有效激发小学生的学习兴趣 and 热情，提高小学生的学习成绩。因此，在小学数学教学中应积极采用游戏教学，以提高学生的学习兴趣和热情，提高学习效果。

参考文献

- [1] 梁守燕. 游戏化教学在小学数学教学中的应用浅谈[J]. 课程教育研究, 2020(50): 67-68.
- [2] 李宏. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 课程教育研究, 2019(31): 146-147.
- [3] 阮红芬. 游戏化教学在小学数学教学中的运用策略浅谈[J]. 中华少年, 2019(17): 50.
- [4] 叶青. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(15): 82.
- [5] 王玉峰. 浅谈游戏化教学在小学数学教学中的运用[J]. 学周刊, 2018(16): 79-80.