

# 小学语文批注式阅读教学的问题与对策

李秀芳

新疆昭苏县第三中学

**摘要：**语文教育在小学阶段起到了培养孩子良好语言表达能力和提升阅读理解水平的重要作用。而批注式阅读教学作为其中的一种教学方法，通过注释、标记等方式，引导学生在阅读过程中深入思考、积累词汇，提高阅读理解和写作水平。然而，在实际教学中，我们也面临着一些问题，如学生对批注式阅读方法的理解不深，注释内容的设计不合理等。本文将重点探讨这些问题，并提出相应的对策，以期能够帮助教师改进教学方法，提高学生的语文学习效果。

**关键词：**批注式阅读教学；小学语文；问题与对策；阅读理解；写作能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.210

## 引言

语文批注式阅读教学是培养学生阅读技能、提升学生素养的一大途径，通过教师对文本进行批注的形式，帮助学生理解文本、分析文本、解读文本信息、推动学生进行阅读。但小学语文批注式阅读教学也存在着一些问题，如何有效应对这些问题是教师面临的难题。

### 一、小学语文批注式阅读教学存在的问题

#### （一）学生理解不深

在小学语文批注式阅读教学中，学生对于批注学习理解不深是经常会发生的。这种现象引起了教育界的广泛关注。批注式阅读教学的目的是帮助学生深刻理解文本，培养阅读和思考的能力。但是很多学生对于怎样正确理解和运用批注却存在着一定的疑虑。

首先，学生没有充分认识到批注的重要性。批注是作者为了增强文本的理解性在文本旁加的说明性注解。批注内容涉及文本内容解读、关键词标注、提问反思等。但是，还有相当一部分学生对于批注的存在与否，并未充分认识其价值所在。因此学生读课文时往往忽视批注，导致对课文理解不到位<sup>[1]</sup>。

其次，学生在阅读过程中对批注的思考不积极。批注式阅读教学的核心就是要使学生在读批注时能够自主地思考和解读文本。但是在很多学生眼里，学生只把批注当作暗示而不主动地去思考它的含义和作用。学生对于批注的解读停留于表层理解，缺少深度思考和挖掘，这使得学生无法真正理解并运用阅读所包含的知识及思维模式。此外，学生对于批注的合理运用存在困扰，批注这一指导手段要帮助学生透彻地理解课文，并指导学生在阅读过程中去思考和发现。但是，有很多学生在实际教学中存在着这样那样的疑虑。学生不知道如何正确运用批注，如何与文本内容相结合，以促进阅读与思考。这种困扰阻碍了学生批注的有效使用，限制了学生对文本的深入理解。

#### （二）批注方式相对单一

批注这一教学方式非常常见，适用于各科的教学过程中。不管是阅读理解、文学欣赏还是作文写作，批注都具有决定性的意义。但是在开展小学语文批注式阅读教学的过程中却发现了一个普遍存在的问题——批注的方式相对单一。批注的本质是对文本的诠释与理解，是帮助学生发现细节、辨析文意、挖掘文化内涵的过程。然而小学语文教育批注往往是过于简单的标记与划线，缺乏更深入的反思与表达。这种简单的批注方法使得学生在阅读过程中缺少进一步思考与领悟，阻碍了学生对文本的深入感知与内化。批注方法较单一的表现之一是过多地依赖于标注。在批注式阅读中，教师通常会要求学生在本上做标记，划线标出重点、关键词或简注。这种方法无疑有助于学生快速地捕捉到文本中重要的信息，但却忽视了学生对课文内容进行深刻的思考。学生只是机械地重复标记，对文本细节没有独立的判断与解释，无法真正做到“读中思、读中问、读中议”。

批注的方式较为单一还表现在对于情感倾向的熟视无睹。文学作品是通过情感体验作为中介的，批注式阅读教学应该是引起学生情感共鸣的桥梁。然而，目前的教学普遍忽视了学生的情感体验。单一批注方法让学生只注重对事实性信息的理解和分析，而忽视对作品情感色彩的理解。学生应该有机会抒发自己对于作品的情感体验，从而更加深入地去感受作品背后的情感意义。

最后，批注的方式较为单一这也限制了学生的表达能力。批注式阅读教学应该是培养学生表达能力的主要途径。而目前的批注方法一般只要求学生做简要的标记或注解，忽视了学生更深层次的表达需求。学生要有机会通过批注来表达意见、观点和情感，培养思辨能力和表达能力。

#### （三）注释内容不合理

在小学语文批注式阅读教学中，常常会遇到学生注

释内容不合理的情况,这种问题的呈现往往让人感到困惑与不解。注释作为阅读教学的一种重要形式,它可以帮助学生理解文本,促进阅读,更应该关注学生思辨能力和文学素养。但是对于有些学生来说,学生的注释内容不合理。学生对注释内容不合理的表现中,最常见的表现为注释与原文相悖。再阅读课文之后,学生通常会在理解和猜想的基础上进行注解。但是,有些学生注释时往往与原文不符,学生可能会将主观臆断错误地认为是原文的准确阐释,从而导致注释内容与原文相悖。例如在阅读一首写春天的诗歌时,学生可能会将作者写夏天的诗歌注释为春天而完全颠倒了原文的意思。这样的注释不仅无助于学生对原文的确切理解,甚至会误导其他学生的阅读。在注释内容不合理问题中还存在批注错误的问题。在阅读过程中,学生常常会遇到生词或者艰涩的句子,这时注释的作用就显得比较重要。但是还有部分学生在对生词和难句进行注释时,常常会出现翻译错误。学生可能懒得查找字典或者其他参考资料,在没有确切理解的情况下,随意批注出一个错误注释内容。这种错误不仅会误导学生对文本的理解,还会形成其依赖于错误翻译而放弃核实的恶习。

此外,在学生注释内容不合理中武断评价和主观臆断的情况经常发生,学生在阅读文学作品时的主观感受和情绪体验往往会对注释产生影响。一些学生在注释时,可能主观地评价作品较少,将情感体验作用于作品,忽略了作品本身的价值和意义。例如在阅读一篇描写冬天的散文时,学生可能会将作者凄凉之意注释为悲哀之情,而忽略了作品所要表达的自然美和人生哲理。这种主观臆断式的注解,会让学生对文本理解变得狭隘,也限制了学生对多元文化和多样性的认知。

## 二、小学语文批注式阅读教学的对策

### (一) 鼓励学生分组学习

批注式阅读是一种将专注力和思维力有效结合的教学手段,在这种教学方法中,学生不再仅仅是被动接受课文内容,而是主动思考、批改、记忆。对于小学生而言,批注式阅读既是一种知识与技能的培养,也是一种学习方法的培养,为了达到良好的教育效果,教师可以将其与小组合作学习进行融合,使每个学生在借鉴他人批注的基础上,能够灵活的学习和掌握批注的学习方式,强化学习效果<sup>[2]</sup>。

例如,在讲解《北京的春节》这篇文章时,教师首先要引导学生朗读课文让学生对内容有一个整体的了解。接着教师把学生分成若干组,每组3-4名人。各组需要结合课文内容共同批注、提取关键信息、理解作者立意、构建自己的思想。在小组合作学习中,学生相互

交流讨论,共同对课文进行批注。学生可以使用各种颜色的笔,用不同的符号和记号来表达不同的含义。例如,可以用蓝色圈一些学生觉得有道理的词语,用红色划一些不易明白的句子,用绿色箭头连接相关内容,等等。这样的批注方式能让学生更深刻地理解课文,发现细节并从中获得更多的启发。在小组讨论中,学生们不仅可以交流自己的理解和意见,还可以互相启发,互补批注。这种互动式的学习方式能够激发学生的思维和创作,加强学生的合作和表达能力。运用批注式阅读的教学方法,能够让学生在深入理解课文内容的同时,培养批判性的思维和阅读能力,同时这种方式也可以激发学生学习文学的兴趣,强化其写作能力。学生通过批注式阅读积累大量文学素材,才能更加自信地运用素材进行写作,继而提升文学修养。

在小学语文批注式阅读教学中,教师的角色可以体现在引导者和监督者两个方面,需要引导学生进行合理批注,对学生的阅读质量进行监督,及时反馈。同时教师还可以在学生的批注基础上,安排一些问题和任务引发学生思考,拓展其思维深度。

### (二) 多样化的批注方法

通过以上多样化批注教学方法,能够让小学语文教师引导学生深入地思考和探索,同时解读课文,以培养学生的阅读能力和文学素养。这种独特的教学方法不仅可以促使学生提高学习效果,而且还可以激发学生热爱文学、大胆探索的欲望。相信在这样的教学氛围中,学生们可以更加深入地理解和欣赏语文经典之作,收获阅读的乐趣和睿智的灵感<sup>[3]</sup>。

例如,以小学语文批注式阅读教学为例,对《精卫填海》这篇经典文本进行解读,并采用多样化批注教学方法无疑是一种独具匠心的有效策略。这种方法旨在激发学生对文本的深刻领悟,发展阅读能力和文学素养。批注式阅读教学是一种注重学生主动参与的教学方式,通过对文本标有批注、记载思考和发问,引导学生展开深入思考和探索。在讲解《精卫填海》这个故事时,教师可以通过批注等方式引导学生逐步了解这个故事的情节、主题和意蕴,教师可以对课文的重点句子或者段落进行批注,对重要的词语或者句子进行标注。例如,在教学开始时,教师可以给描述精卫奉献大海的句子进行注解,引导学生思考精卫英勇顽强的品质。这种批注不仅可以帮助学生透彻地理解课文,而且还可以引起学生对故事情节关注和思考。之后,教师可以针对不同的阅读难点进行批注,帮助学生消除疑问。这种批注不仅可以帮助学生理解故事情节的转折点,而且可以培养逻辑思维和推理能力。此外,教师还可以通过批注等方式

引导学生思考故事背后的深层含义。例如讲解时，教师可以用相关语句进行注解，让学生思考精卫为什么要填海以及填海背后所蕴含的人生哲理。这样的批注不仅可以引导学生对文本进行阐释，还可以培养学生的思考能力和文学素养。此外，在批注式阅读教学中，教师还可以采用多媒体辅助教学的方式，整合图片、音频、视频等各种资源，丰富教学内容，激发学生的学习兴趣。例如，讲解故事情节时，教师可以用图片展示故事意象，让学生更加直观地了解故事发展过程，更好的进行批注。

### （三）科学地设定注释内容

在小学语文批注式阅读教学中，解读知识时科学地设置注释内容是至关重要的，教师在教学中应充分准备和研究课文内容，合理设置注释内容，既能帮助学生理解课文，又能发展学生的阅读和思考能力。通过这种教学方法，可以使学生更深刻地感受历史的意义，领略语文的魅力，促使学生提高阅读水平和综合素质。

例如，在讲解《开国大典》时，为了让学生对历史上有意义的文献有更加深刻的理解和掌握，教师可以采用注释内容这一教学方法促进学生对文字的理解和阅读技巧的提高，教师在课前应认真备课，备好《开国大典》一课。了解这篇文章的来龙去脉、作者的写作意图以及文中涉及的重要历史事件，对于师生双方来说都是至关重要的。只有深入了解课文内容和背景，才能使教师更好地解读和引导学生，使学生在教学过程中深刻领会其中的深意。注释在教学中具有举足轻重的地位，教师可以根据课文的特点和学生的实际水平，恰当设置注释内容。注释内容应有针对性和层次感，既能帮助学生理解生词、词组和句子，又能指导学生深入理解课文意思、行文结构。注释的设置要有选择地进行，不宜过多或过少，要有利于学生突破阅读难点和方便学生对课文内容的全面理解。此外，教师还应重视注释内容的设置和学生阅读策略的培养，通过设置语法解析、词义解释和历史背景解读三种不同注释类型，引导教师学会独立思考和发展分析能力。例如，教师在碰到句子长、结构比较复杂的语段时，可以设置详细的语法解析，帮助学生理清句子结构和成分关系，从而加深理解句子含义。此外，教师还可以通过对内容的注解培养学生独立思考的能力，注释内容可以诱导学生联想到作者使用某种词语或表达方式的目的，进一步揭示文本的深意。如果学生遇到一句话使用了比喻或修辞手法时，教师可以设置注释，使学生思考这种修辞手法在课文中的作用以及它能带来什么感受和启迪等，学生完成批注之后，教师就可以让学生走上讲台对批注内容进行交流，并且以此为

基础对文本进行深入分析，加强学生之间密切的互动和交流，批注取得良好的体会与收获，提高课堂教学成效。

### （四）批注结果的互换

小学语文批注式阅读教学普遍采用批注结果互换这一高效教学方法。既可以增强学生理解课文的能力，又可以发展其批判思维与创造力。批注结果互换就是让学生们在阅读文章之后，相互交换各自批注文章的结果，并以讨论、分享等形式进一步激发学生们的阅读兴趣，提高学生们的思考能力。批注结果互换有利于学生深化对课文的理解。读了一篇课文之后，学生们将根据对课文中人物、情节和主题的认识来批注课文。而当其将批注结果交换给学生后，既可以看出批注的不同见解，又可以在与其他学生的沟通中，获得全新的想法和感悟。这一沟通和分享过程促使学生重新审视批注的准确性和逻辑性，继而深化对本文的认识。批注结果互换可发展学生批判思维，批注时，学生们将对文中论点，观点加以评析与分析。并在相互交流批注结果之后，由学生就各自批注观点做比较和探讨，以启发其批判思维。学生将考虑到学生的意见是否全面和有道理，以及能否对所批文章作出更为深刻的诠释。这种批判性思维不仅可以运用到语文阅读中，还可以培养学生对其他学科的分析，评价，判断能力。另外批注结果互换也能启发学生创造力。批注过程中学生会有一些想法、质疑等等。并与学生进行交流，从中可以得到不同视角、不同见解的新启发、新想法。通过交换这些批注结果，学生能够拓宽思路，发展想象力与创造力。从而使学生既能较好地理解课文内涵，又能发挥创造力，把课文内容同生活经验有机结合起来，从而产生出新的思维及表达方式。

### 结语

综上所述，批注式阅读教学是促使学生阅读理解能力和写作水平不断提升的有效手段。但是在实际教学过程中，也面临着一些问题，通过本文给出的对策，希望教师能够不断地改进教学方法，加强对批注式阅读的理解，并设计合理的注释内容，从而促进学生阅读理解和写作能力的提高。只有不断改进和创新，才能使语文教学更加高效，才能培育出更多的优秀语文学子。

### 参考文献

- [1] 车俊华. 小学语文批注式阅读教学的策略[J]. 东西北教育, 2021(06): 114-115.
- [2] 胡劲松. 小学语文批注式阅读教学的策略研究[J]. 教育文汇, 2020(15): 159-160.
- [3] 古丽雅. 小学语文批注式阅读教学的策略[J]. 新课程教学, 2020(03): 83-84.