

减负增效理念在小学数学课堂上的应用

赵世坚

广西崇左市大新县龙门乡中心小学

摘要：随着双减政策的深入落实，构建以学生为主体的减负增效课堂成为各科教学的重要目标。小学数学课程作为基础教育阶段一门不可或缺的课程，在促进学生全面发展上始终扮演着重要角色。那么，作为一名优秀的小学数学教师，应如何基于当前课堂教学现状，认真贯彻落实双减政策，构建减负增效的小学数学课堂已然成为当前教学中必须积极思考并认真实践的重要课题。

关键词：小学数学；减负增效；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.002

引言

随着教育的深入改革，教学理念和教学方法都发生了巨大的变化，但随之而来的是教育负担的加重，尤其是学生的学习压力，校外参差不齐的教培机构，学生过多的作业负担，给教育的良性发展造成了严重阻碍。而双减政策的出台为教育回归育人本质指明了方向，其目的就是要减轻学生的作业负担，让教育回归学校，回归自然，促进社会教育公平。另外，从具体教学的角度来看，双减政策所倡导减负增效理念，其部分原因在于课堂教学效果达不到预期，教学模式和方法的单一，导致学生难以对知识做到学以致用，学习效果大打折扣。因此，以双减政策为指导，构建减负增效的课堂，让课堂真正留得住学生就变得尤为重要。小学数学课程作为小学阶段的主要课程之一，在课堂上应用减负增效理念，切实提高学生的数学核心素养已然成为当前数学教学的重中之重。

一、当前小学数学教学现状分析

课堂是教师和学生共同组成的有机整体，课堂教学效率的高低也取决于师生双方对知识的专注程度，但也需要一些外力因素作为支点，诸如学生的学习策略、教师的教学方法。课堂的教学评价等。而数学课程作为一门重要的基础性学科，学好数学，对个人今后的成长发展有着重要意义。小学阶段作为学生学习数学的起点，所谓“好的开始是成功的一半”做好小学数学教育教学工作至关重要。从目前小学数学教学现状来看，在双减政策积极推进的当下，小学数学课堂也迎来了深入改革的最佳契机，如何在积极落实“减负”的同时，做到课堂“增效”，做好数学课堂的加减法成为摆在每个数学教师面前的一项重要课题。一方面，随着教学策略的多样化实施，数学课堂面貌焕然一新，学生的学习压力在

不同程度上得到减轻，学习积极性有了显著提升；另一方面，课堂的“增效”效果不佳，部分学生在数学学习过程中存在兴趣不高、后劲不足的问题，导致数学课堂存在表里不一的现象。因此，作为一名优秀的数学教师，不仅要认真研读双减政策，学习课改精神，把握好教学的大方向，同时，也要坚持具体问题具体分析的原则，从问题着手，以学生为中心，想学生之所想，盼学生之所盼，才能实现课堂“减负”和“增效”的有机统一。

二、减负增效理念在课堂上的具体实施

（一）树立正确的教学观，为学生“松绑”

正确的教学观念是实现教学目标的前提和基础。教育的目的就是要培养德智体美劳全面发展的人，而实现这一目的的前提在于树立正确的教学观念。所谓正确的教学观，简而言之，就是教师在教学过程中能够采取正确的教学行为使学生产生强烈学习动机，使之进入深度学习状态。从传统的教学实践来看，无论是教学方法还是教学节奏，都会使学生产生莫名的压迫感，这很大程度上是教师的教学观念出了问题。而在双减政策指导下的数学课堂，要树立正确的教学观念，将减负增效理念落实，让不同程度的学生都能对知识产生探究的喜悦感，为学生的学习“松绑”，从而让数学课堂不再是枯燥乏味的，而是充满生机与活力的、具有生命力的课堂。

例如：在上数学课时，为提高教学效率，切实构建减负课堂，教学应从树立正确的教学观这一角度入手。一方面，教师要以减负增效理念为指导，将课堂的减负和增效落实，比如，为使学生保持良好的学习状态，教师要改变传统的教学观念，可以从外部环境和教学策略上来激发学生的学习兴趣，如，在讲到计算方面的知

识点时，可以将教室进行简单的布置，营造特定的学习环境，让学生对计算类问题产生浓厚的学习兴趣，减轻他们的心理负担，从而为进一步教学奠定基础。另一方面，在教学策略的选择上，要切实考虑到学生的学习心理，采取学生喜闻乐见的方式来展开教学，让学生树立正确的学习观念，养成良好的学习习惯。比如，针对教材内容的不同，采取多种策略相结合的方式，诸如“互联网+”、小组合作+任务驱动、单元整合等，多种策略组合的方式，能够让学生保持新鲜感，提高学生的学习积极性，达到课堂增效的效果。

（二）优化教学过程，为课堂“提效”

课堂教学效果的高低有很多影响因素，其中教学过程这一因素无疑是最为关键的。对教师而言，要想提升学生的学习效率，必须要为学生营造一个具有开放性和灵活性的教学过程，让学生充分体验知识，运用知识。对学生来说，能否最大限度的学到知识，依赖于教师的教学方法，但也离不开自身的学习态度。因此，在双减政策指导下的数学课堂，教师应敢于抛弃传统的教学模式，改革课堂教学结构，转变教学方式，利用课程资源，开发课程资源，把“讲堂”变“学堂”，把“教室”变“学室”，“追求高效，减少低效，杜绝无效”，运用多种教学形式和方法，从学生的角度出发，切实优化教学过程，让每个学生真正参与到教学中去，从而有效提高教学效率。

例如：在上数学课时，为保证教学效果的最大化，教师要以减负增效理念为指导，对教学过程进行优化，为此，一方面，教师要在教学过程中发挥出学生的主动性和创造性，让学生学在其中，乐在其中。比如，在讲到图形运动的相关知识点时，首先，可以通过一些生活中常见的图形平移和旋转现象作为导入，激发学生的探究兴趣。之后，教师再通过设计教学活动，让学生亲身体验图形的平移和旋转，在动手操作中获得对这一知识的深入认识，从而活跃课堂氛围的同时，也能让学生逐步掌握数学知识学习的思路和方法，实现由学会知识到会学知识的转变。另一方面，教师应深入研究在课堂教学里如何让学生主动参与学习的全过程，建立和谐的课堂气氛与民主的师生关系，让学生健康、活泼、主动地发展。同时，可以尝试分层教学（目标分层、练习分层、作业分层），让不同层次的学生自愿选择自己不同层次的“负担”，使不同特长的学生的个性在课堂里得

到充分的发展。比如，在进行课堂练习时，可以设计“简单、中等、难度”三种类型的练习，让学生根据自身的实际对号入座，提高学生的学习积极性，而在为学生讲练习的过程中，则要由易到难，统一讲解，让学生在听的过程中主动寻找知识之间的联系，从而提高学生学习效果的同时，也能让学生感受到教师的尊重与信任。

（三）注重作业设计，减负和增效落到实处

作业是教学的重要环节，同时，也是减负增效工作的重要内容之一。长期以来，学生对作业的普遍态度是认为作业多且难度较大，再加上作业形式的单一性，导致学生对作业存在较强的抗拒心理。而“双减”政策的实施正是要让学生改变固有的作业观念，让作业真正发挥出它的价值。好的“作业设计”，一定是“以生为本”，按照学生在课堂上真实的学习状况、认知能力，结合课堂教学内容的重点、难点、疑点，精挑细选而设计的“作业”。因此，在数学教学中，教师要对作业的形式和内容做出突破性调整，发挥作业减负增效的效果，让学生能够在作业中获得学有所进的欢喜，从而形成正确的作业观，更加热爱数学。

在上数学课时，为构建减负增效的课堂，提高学生作业水平，教师应以“双减”政策为指导，对作业设计做出全面优化。一方面，教师可以从作业的形式上下功夫，设计不同类型的作业，诸如实践类作业、生活化作业、操作型作业等，让学生充分体验不同的作业类型，提高学生作业的积极性。另一方面，在作业的内容上，学生的作业布置包括三个“套餐”，即所有学生共有的“普通餐”、给学有余力学生提供的“营养餐”、还有可促进学生兴趣爱好发展的可自选的“自助餐”。“这样的作业不仅能让各类学生‘吃饱’，而且能够‘吃好’。这样一来，能够使作业成为学生展现自我的途径，实现学习目标的同时，促进学生的个性化发展。

（四）整合教学资源，促进学生的全面发展

构建减负增效的课堂，必须要将学生的心留在课堂，这不仅表现在能够让学生在课堂上将知识完全吸收，使学习效益最大化；同时，也要在数学教育中渗透其他德育、美育等教育，使学生的综合素质获得全面发展。因此，这就需要教师在教学中善于整合教学资源，提高学生的综合能力，避免学生在学习过程中陷入偏科的误区，让学生朝着全面型人才的方向发展，从而真正

满足当前社会对人才培养的需求，实现学科的育人价值。

在上数学课时，为做好课堂的减负增效工作，教师应从整合教学资源的角度入手。一方面，利用互联网技术构建信息化数学课堂，利用电子白板的便捷、有效的特点，将教学中较难的知识点进行“拆解”，让学生能够清楚的知道每一步骤的原因，从而加深对知识的印象，另外，通过互联网设计特定情境，鼓励学生积极参与教学过程，对知识进行创新性思考，不断的发现、分析并解决问题。这样既能减轻学生的学习负担，让学生体会到学习的乐趣，同时，也有利于发展学生的信息化素养。另一方面，在数学教学中，教师应渗透德育教育，促进学生的全面可持续发展，比如，在教学过程中渗透数学文化因素，在讲到特定知识点时，可通过一些数学家的故事来提高学生的学习积极性，比如，著名数学家祖冲之、勾股定理中的数学文化等，营造轻松愉悦的课堂氛围，让学生在聆听故事的过程中学习人物身上的优秀品质，提高自身文化素养。如此一来，能够增强数学教学的深度和广度，发挥出学科的育人价值。

（五）注重评价改革，为课堂的长远发展保驾护航

评价体系的改革是教育改革的重要方面，同时也是实现教学目标的重要保障。就当前的评价体系而言，虽兼顾了多样化的评价方式，但忽视了学生的主体性，学生缺乏参与感，导致教学评价难以发挥出它的全部作用。因此，在减负增效理念指导下的数学课堂，教师应加大对评价体系的改革力度，从教学实际出发，建立科学、合理的教学评价机制，使之更好的实现课堂的减负，为学生的学习增效，从而逐步实现教学目标，促进学生数学素养的发展。

例如：在上数学课时，教师要着力推动评价体系的改革，让合理的评价机制为课堂的长远发展保驾护航。一方面，教师要大胆创新思路，利用学科特点，建立具有特色的数学评价体系，如，将数学语言运用到对学生的评价中，提高评价的趣味性和开放性，让学生感受到数学学习的乐趣。另一方面，也要注重家校互动这一有利途径，通过与家长的良好沟通，与家长在“减负增效”这一理念上达成共识，给以学生更多自我的空间，从而逐步培养学生自主学习的意识和习惯，提高学生的学习信心。

三、教学总结和教学反思

在减负增效理念指导下的数学课堂，应是充满生机与活力的课堂，应是学生展现自我的舞台。作为一名优秀的数学教师，应正确把握“减”与“加”的关系。

《关于教育问题的谈话》指出：“教育是一个系统工程，要不断提高教育质量和教育水平，不仅要加强对学生的文化知识教育，而且要切实加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。”这说明“减负”并不是只减不加，而是有所减和有所加的辩证统一，是要求人们从根本上改变重知识灌输，轻视对学生创造性思维培养；重智育，轻德育；重视升学考试科目教学；重文化知识传授，轻体音美等基本素质练习……可见，做好教育的加减法是一项值得深入探究的永恒课题。另外，需要注意的是，学海无涯苦作舟，“减负”的同时也要强调吃苦精神。我国古代有头悬梁，锥刺股的刻苦学习的典范，学海无涯苦作舟，不下功夫，任何事情都不可能成功，“减负”是减轻过重的负担，并非要让孩子没有一点儿压力，没有压力就没有动力，必要的、一定的压力有利于孩子养成良好的学习习惯。从这个角度来看，数学课堂的减负增效，需要教师不断提升自身的教学素养，不断增强对学生的了解，尊重差异，学生都有个性差异，作为教师，我们不能搞一刀切，我们提倡教师要善待每一个学生，要让学生感受到教师的温情和一片苦心，使他们心悦诚服地接受老师的教育，给学生一个宽松和谐的课堂教学氛围，从而真正促进学生的发展。

综上所述，减负增效的课堂离不开教师和学生共同努力。关于减负增效，在社会普遍还有另一种看法：为了让学生减负，教师应该“加负”，但教师的合理负担是多少，也需要研究。给学生减负必然会给教师在教学和教研方面增加负担；给学校增加教学和教研管理方面的负担。增加这些负担是应该的，那么来自其他方面的和教育教学关系不大的负担就应该减掉，从而使学校和一线教师心无旁骛地投入教学。这应该是各级教育主管部门和相关政府部门今后应该重点关注的问题。

参考文献

- [1]丁绍美.关于减负增效理念下小学数学教学研究[J].天津教育,2020,(31):77-78.
- [2]虞阳洋.减轻小学数学课业负担全面落实减负增效的方法探究[J].考试周刊,2021,(A3):61-63.