

拓展性阅读在小学语文教学中的应用路径

闫维吉

海原县七营镇第二小学

摘要：随着教学方法的不断创新，教育者们急于寻求更为高效的教学之路，以增进小学语文教学的水准与成效。在学子成长的道路上，阅读如同滋养心灵的清泉，既能丰富精神世界，又能提升各项技能，使其融会贯通。这对于拓宽学生未来的审美视野、提升理解力以及培养写作才华，无疑是一种积极的推动。然而，传统的阅读教学多以课本内的文字为主导，不易迎合学子多元的学识渴求与心智成长。在这股浪潮中，拓展性阅读作为教育领域的一股新风，翩然登场，将其细致地实践于教学过程中能够促进学生更好的发展。

关键词：拓展性阅读；小学语文；文学价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.114

在小学语文课堂上，拓展阅读能够为孩子们带来了丰富的知识世界，这无疑是在语文教学中最紧要的一种课内课外教学方式。此方式有望为学生带来更丰富多彩、更具灵活性的学科体验，使他们更为自觉、投入地去探究、领悟。然而，在小学语文教学中，如何适度地融入拓展阅读仍然是一个等待解决的问题。

一、小学语文教学现状

（一）现行教育政策对小学语文的要求

在我国教育体制的持续推进下，小学语文教育，长久以来，皆位于教育变革之风暴眼。根据我国现行教育政策，明确规定，在乡村小学的课堂里，教导孩子们掌握基础汉语并非唯一的目的，愈发注重塑造学子的全面修养与创新意识。教育部的文件明确提及，在基础教育的阶段，对小学生而言，语文学科的学习重心应落在阅读素养的塑造与写作技能的提升之上，亦着力培育学生鉴赏文学艺术之美，以及感悟情感之深。除此之外，政策着重指出，语文教育应紧密贴合社会实践，令学生在语文课程中更为深入地领悟当下社会，并使之成为自身成长的助力。然而，在实际教学过程中，一些问题逐渐显现出来。有些学堂或许过于侧重于知识的传授，忽视了学生语文素养的全面提升。此举让小学语文教学在实现教育目标的道路上遭遇了若干困境，需要在实际教学层面找到平衡点。

（二）小学语文教材的特点与问题

语文课程，旨在塑造学子们对语言文字的驾驭之力。因此，当今小学语文教材编制着重于提升学生的言语传达技艺与阅读理解能力。教材之内，自远古文学名著，至当代作品，乃至外国文学之经典，皆有所涉，旨在展现多元文本风貌，拓宽人的学识与素养。然而，在小学阶段的语文教学中，教材方面仍有若干待解之谜。

首先，部分教科书过于侧重于知识传授，难以唤醒学生们对学科的热情。其次，部分教程所采纳的篇章，皆为久经考验的经典之作，或许因为与学生的现实生活相去甚远，使得他们在阅读时感受到一丝隔阂。此外，部分地域与校园内的教材资源尚显匮乏，难以应对多元化的教学诉求。因此，在教材编制过程中，如何更有效地融入创新要素，激发学生积极性，成为当前小学语文教学需探讨和改进的方向。

二、拓展性阅读的定义与特征

拓展性阅读，对于小学语文教学来说是不可或缺，这无疑是在拓展学生文化视野，以及巩固其语文阅读能力的重要方式。它的主要特点在于其涉及范围的广泛以及对于内涵的深入探究。首先，拓展性阅读倡导的是接触各类文献，包括但不限于小说、科普文章、新闻稿件、历史篇章等，旨在唤起学生对各领域知识的热情。其次，阅读之际，教导学子锻炼思维、深究内涵、批判性析理，养成独立观点。除此之外，拓展性阅读致力于提升学子对信息汲取及处理的素养，使其获得在现实世界里应对信息的技能。这种阅读方式旨在突破常规教材的束缚，让学生在阅读的过程中，全面成长，提升自身的综合素质。

三、拓展性阅读在小学语文教学中的应用路径

（一）课堂设计

1. 教学目标的设定

在深化阅读课程的规划中，教学目标确立，是成功教学的基石。首先，教师须对全局有所把握，保障广泛阅读的推行，使得其更能契合小学语文课程的全方位目标。这涵盖了塑造学子独立思考、拓宽他们的文艺鉴赏视角以及增进阅读修为等方面。接下来，明确的指向，让每个拓展阅读任务都能对整体目标的达成。通过

借助设定特定的文学主题，或进行跨学科探索，有望引领学生在拓展阅读的过程中，实现更加具体且明确的学科成长目标。而在制定教学目标的过程中，应关注每个学子独具的特质，务必使目标设定对学生构成适度挑战，如此便能兼顾他们的学业所需。

例如“牛郎织女”这个篇章，整体目标涵盖培育学子领略古典文学之美，进而增进对文学经典的辩证审视。分析故事线索，审视人物描绘，学生对我国古代文学的文化内蕴将有更深入的领悟。随后，可以通过设定具体任务来进一步明确目标，如引导学生深入探讨故事中的情感流露，引领学子们往深处思考，促使其积极探究，以增进阅读修为。与此同时，在制定教育目标时，引导者可以尝试分层教学的方式，面向学生揭示文学底蕴，以此来让层次各异的学生可以获得更深刻的情感体悟，保障目标具有挑战性与实际性。因此，通过设定教学目标，可以使学生在品读“牛郎织女”之际，更深入地探寻其背后的意蕴，更能够深入挖掘其中的文学价值和文化内蕴。

2. 拓展性阅读与主题整合

将拓展性阅读纳入主题教学中，无疑是至关重要的一个环节。凭借妥善的融合，拓展性阅读得以更深入地嵌入课程体系，致力于拓宽学生知识领域，挖掘学科深度，以全面提升其综合素质。首先，教师可以挑选与现行学科主题紧密相连的深化阅读素材，保证这些内容能够与教学大纲所指定的主题紧密衔接。通过这种融合，能够助力学生在阅读过程中更深入地理解主题，进而触发对内涵的积极探索，还可助他们构建更为丰满的知识架构。接下来，在悉心筹划的教学活动中，教师可以引领学生，使拓展阅读与主题产生相互关联，唤起他们对主题的好奇心，进而通过探索性阅读资料，深化对主旨的领悟。这种融合策略的目的，在于让学子在语文世界里，不再是被动的接受者。

在“慈母情深”这部作品中，母爱成了贯穿全文的主线。因此，在教学过程中，教师可优先挑选与主题“母爱”紧密相关的拓展性阅读素材，可以从母爱为主题的诗词、散文或故事中挑选一篇，以使学生在拓展阅读中能够深入领悟与主题紧密相连的篇章，同步结合语文教学大纲所列主题，内容呈现巧妙融合之态势。接下来，在教育实践中，教师可以借助拓展阅读，引领学子们对“母爱”真谛有更深层次的领悟。如对文本中的创作技巧及其所用词汇的选择进行探讨，学生可以深入体悟母爱的展现形式，在广泛阅读的过程中，培养对语言

的敏锐感知。

（二）教学方法

1. 小组合作学习

在小学语文课堂中，借助小组合作的方式，拓展性阅读得以有效推进，成为教学的一大亮点。首先，小组合作使得学子们得以互相启迪，增进学识，使得他们在开阔阅读中，思维变得丰富且多元。学生可以在小组内交流对文章内涵的理解，唤醒各式观念与思考，进而增进对拓展阅读内容的理解。接下来，集思广益协同共进，借助合作克服阅读素材的艰难，在协同探究的过程中，学子将逐渐领悟到倾听他人与清晰表述的重要性。除此之外，小组协作还有助于弥补学生之间的个体差异，每个学子在团队之中都能依据自身特长充分展现其才能，促进全体团队成员协同共进，以优化学习成果。因此，在教育实践中，教师需智慧地编排团队协作项目，指导学生在协同学习中充分运用扩展性阅读素材，从而教导他们在语文世界里锻炼批判性思维。

置身于“圆明园的毁灭”的课堂之中，首先，教师能够规划协同作业，让他们广泛涉猎史料文献，从多元视角去剖析探究，阐述圆明园罹难因素的见解。各个小队得以钻研各自领域，在探寻知识的道路上，他们可以关注政治、文化、历史的演变，以拓宽他们的视野，对世界形成更为全面的认知。同时，借助共同应对历史文献的考验，学生之间可以构筑起更为浓郁的学习气息。此外，一些学子的历史底蕴或许颇为丰厚，或许有学子擅长剖析文学佳作，在团队合作的过程中，他们得以相互取长补短，携手推动整个小组的学习成果不断提升。借助这般小组协同探究的方法，在拓展性阅读的过程中，学生们能够对“圆明园的毁灭”这一历史事件有更深入的理解，并培养其团队协作能力。

2. 提问与讨论引导

精妙的询问与研讨引领，无疑是拓宽阅读领域的窍门。首先，通过提出富有深度和启发性的问题，教师引领学子钻研拓展阅读之精髓。这些问题旨在引导学生探寻深层含义，仔细探究字里行间所蕴含的文学、文化以及跨学科的底蕴。接下来，对话引领，化作阅读之纽带，令学子们在同窗共议之际，得以分享心得，交流见解。在教师的悉心指导下，学生们得以开拓视野，呈现出丰富多样的见解，从而更为深入地理解拓展性阅读材料。与此同时，对话引导，在潜移默化中，磨砺着学生的思辨之刃，塑造着他们的言辞之道，让他们在语文世界里，对深度与广度的探索更加细腻通透。除此之外，

教师在教学过程中，应把握问题的梯度和深化，让学生在对话中逐渐领悟，并能够将拓展性阅读材料运用到实际中，旨在攀升至更深层次的认知境界。

在“父爱之舟”一文中，通过设问与探讨来启发，教师可以令学生迈向宽广的知识深渊。首先，教师可以抛出触及灵魂的疑问，如：“故事中，作者如何细腻地勾勒出父爱？”这样的议题有助于引导学生深入探讨文本内涵，体悟著者借言语之道，抒发深沉父爱之意。接下来，教育者能够发动疑问以引导学生，让学生探讨关于父亲之爱的陈述，如：“你认为作者如何展现了父爱的内涵？”亦或“在你眼中，父爱是怎样的一种存在？”这样的问题能推动学生进行更深层次的探讨，铸就更为深厚的文学修养。此外，在教学过程中，教师可以根据学生的回应，引领他们逐渐触及问题的深处，触及更具挑战性的疑问，如：“你认为这个故事所描绘的父爱与你在生活中的体验有何相通之处？又有何区别？”这样的问题，旨在引导学生深入思考，引领他们让文学作品与生活阅历相互交织，实现更高层次的认知水平。

（三）教学资源

1. 拓展性阅读材料的选择

在小学语文教学的实践中，拓展性阅读材料之挑选，关乎紧要。在选取这些素材的过程中，教育工作者须全面权衡多种因素，使其在充实学识之途，激发他们的学科热情与跨界思考。首先，教师在教学过程中，应着重选择与学科主题紧密相关的教材，以使拓展性阅读能够顺利地融入课程体系。如在探索古代诗词的海洋时，可以借助相关的历史文献或是人物传记，为这片深邃的领域增添一抹理性的光芒，以助力学子深入了解古代文学作品的时空背景，拓展他们的历史视野。其次，乃是为众人所关注的焦点，多种多样的拓展阅读素材，足以迎合学生们各自迥异的兴趣与认知追求。

如挑选一篇以自然奇观为主题的科普散文，学生的地理知识因此得以拓宽，这也唤醒了对大自然魅力的独到品味。同时，教师也可以引入一些生动有趣的故事、实例或别出心裁的文本，引导学生探求未知，催生求知欲望，从而使他们更为积极地投身于拓展阅读的实践中。最后，教师应关注生于斯、长于斯的学子们的生活百态，以及世间繁华与社会沸点的变迁，寻找与之相关的延伸阅读素材，此举有助于引导学生更容易产生共鸣，进而投入阅读之中。如通过描绘现世画卷，展现世间百态，又或探讨科技新知，唤醒学生们内心深处对未

知事物的好奇以及对身边世界的关怀。

2. 多媒体与技术支持

在小学语文课堂中，借助多媒体与技术手段，阅读的广阔天地得以展现，诱人探寻。首先，多媒体资源为拓展性阅读材料提供了丰富的表现手法。借助电子书籍、网络文章、音频、视频等多样的载体方式，教师有能力为学生展现更加丰富多彩的文字世界，让学生在阅读过程中，充分利用视觉与听觉，全方位地摄取知识。接下来，技术支持助力构建生动互动的学习境界。教育工作者可利用网络平台、社交媒介等渠道，引导学生开展网络研讨，共享学术成果，以此引导学生在拓展阅读的过程中，逐渐培养出更为积极主动的学习心态。

在“四季之美”的课程里，教师能够灵活运用多媒体资源，为教学增色添彩。首先，透过呈现一幅幅精致的图片集，以及自然风光的视频，引领学生领略四季美景。同时，透过凝视四季轮转的足迹，学生得以更为直观地领略四季更替之奥妙，唤醒对大自然魅力的独特品味。其次，在教育领域，执教者得以运用创新思维，为学子们精心策划各类社交媒体活动，引导学生回味各个时节所领略的美好时光，如学生可以通过上传图案、撰写文字或录制短片的形式，讲述自己对于春夏秋冬之美的体悟。除此之外，教师可以借助多媒体，向学生引荐部分精良的网络文章、博客或学科站点，令学生在拓展阅读之际，能更为娴熟地运用各类技术手段，开展自主学习。

四、结语

由此可见，拓展性阅读在小学语文教学中的实践之道，旨在引导学生涉猎多样文本，全面提升语文修养。在严谨筹划的讲坛之上，借助丰富多元的教育手段，还有那宽阔无边的阅读空间，充满着诱人的拓展资料，教育者能为学生营造一片宽广、探求无止境的学习天地。这条道路不仅在语文课程中点燃了同学们的求知热情，此外，亦注重跨学科思维的培育，助力他们在知识的世界里游刃有余。最后，融入多媒体手段，依托技术力量，亦注重引导问题，促发讨论，教育者能让小学生们在语文学习中感受到更多的互动和乐趣。

参考文献

- [1] 刘春丽. 浅谈拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J]. 延边教育学院学报, 2015, 29(2): 2.
- [2] 李小霞. 拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J]. 学周刊, 2018(11): 2.
- [3] 张建萍. 拓展性阅读在语文教学中的应用探索[J]. 成才之路, 2021(10): 2.