

立德树人视域下中小学国学教育的传承

徐继果

张家口市电教装备站

摘要：立德树人的教育视域下，中小学国学教育的传承至关重要。为了提高国学教育的质量，首先国学教育要体系化。通过构建完整的国学课程体系，并将其融入中小学教育中，可以确保国学教育的全面覆盖和有效实施。其次，国学教师要专业化。国学教师应具备扎实的国学知识基础、丰富的教学经验、良好的道德修养和教育理念，以身作则，引导学生树立正确的价值观和人生观。再次，国学教育要人文化。通过学习国学知识，让学生感受到中华优秀传统文化的深厚底蕴和独特魅力，培养学生的人文素养和审美能力。最后，国学教育要社会化。国学教育不应仅仅局限在学校内部，还应与社会各界积极合作，以提高国学教育的社会影响力。

关键词：立德树人；中小学；国学教育；传承

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.065

随着社会的发展和教育观念的更新，中小学国学教育的传承面临新的挑战和机遇。在以立德树人为宗旨的前提下，国学教育被认为是培养学生综合素质和塑造美好人格的重要途径之一。因此，对中小学国学教育的传承进行研究具有重要意义。笔者目的是探讨在立德树人视域下，如何提高中小学国学教育的质量，促进其传承与发展。通过深入研究并提出有效的措施，可以推动中小学国学教育的发展，培养德才兼备的下一代，促进中华优秀传统文化的传承与创新。

一、国学教育要体系化

学校国学教育体系化是在立德树人视域下中小学国学教育传承的重要举措。首先，国学是中华优秀传统文化的重要组成部分，具有深厚的思想底蕴和教育价值。立德树人的教育目标要求学校将道德教育、品格培养置于重要位置，国学教育作为培养学生良好品德和道德修养的重要途径之一，需要得到更加系统和全面的传承。其次，体系化的国学教育能够帮助学生深入理解中华优秀传统文化的精髓与特点，培养学生的文化自信和民族认同感。通过系统学习经典著作、古代文化、礼仪美德等内容，学生可以感受到中华文化的博大精深，增强对传统价值观的认同与尊重。最后，体系化的国学教育有助于弘扬中华文化，传承优秀传统文化。国学作为源远流长的宝贵遗产，需要得到传承和弘扬。通过体系化的国学教育，学生可以深入了解中国传统文化的精髓，传承和发扬中华民族的传统美德和优秀价值观念。

（一）基于国学教育，搭建课程体系

为了在立德树人的视域下传承中小学国学教育，学校需要构建一个完整且系统的国学课程教材体系。这样的体系应包括以下几个方面的内容和举措：

第一，完善经典著作教材。首先，需要确保中小学国学教育的教材能够涵盖中国古代经典著作的核心内

容。这些著作包括《论语》《大学》《中庸》等儒家经典，以及《诗经》《楚辞》等文学作品。教材的编写应充分挖掘这些经典著作的思想内涵和教育价值，使其能够与学生的年龄和认知水平相适应。以小学生为例，学校可以选取一些简短的寓言故事或诗歌，如孔子的寓言故事《弟子规》，让学生通过学习这些经典著作来培养正确的价值观和良好的道德品质。

第二，引入国学名家作品。除了经典著作，学校还可以引入一些国学名家的作品，以丰富中小学国学教育的内容。以中学生为例，学校可以选取朱熹的《四书章句集注》或王阳明的《传习录》等，让学生通过学习这些名家的作品，深入了解他们的思想和贡献。

第三，融入历史和哲学教育。国学与历史和哲学密不可分，因此国学课程应该与历史和哲学课程相互融合。例如，可以将《资治通鉴》等历史文献与历史教材结合起来，让学生通过学习国学经典，理解中国历史的发展和演变。同时，也可以将儒家、道家等哲学思想与哲学课程相结合，帮助学生更好地理解这些思想对中国文化和文明的影响。

第四，引入国学诵读和书法。国学诵读和书法是国学教育的重要组成部分。国学诵读可以帮助学生提高阅读和朗读能力，同时增进对经典著作的理解和感悟。书法作为一种传统艺术形式，也是国学教育的重要内容之一。通过引入书法课程，可以培养学生的审美能力和专注力，同时也能够让他们更好地理解和感受中国传统文化。

（二）基于国学教育，搭建文化活动体系

学校组织的国学文化活动应以辅助国学传承为导向，增强文化活动对中小学国学传承的目的性，以优化与完善国学文化活动的的设计。因此，学校可组织以下国学文化活动：

第一，组织国学讲座和讲解活动。学校可以邀请专家学者或热爱国学的教师进行国学讲座和讲解活动。通过讲座和讲解，学生可以更全面地了解国学的精髓、历史和传统价值观，激发学生对国学的兴趣和学习热情。例如，学校可以组织国学名家专题讲座，介绍他们的贡献和思想，并与学生互动交流。此外，还可以安排国学经典解读的讲解活动，帮助学生深入理解经典著作的内涵。

第二，开展国学文化体验活动。为了让学生亲身体验国学文化，可以组织各种具有国学特色的文化体验活动。例如，学生可以参与传统节日庆祝活动，如端午节的包粽子、写揭帖等，通过亲身参与来感受传统文化的魅力。

第三，创设国学角落和展览。学校可以设置专门的国学角落，展示与国学相关的书籍、文物、图片等。同时，定期举办国学展览，展示学生的作品和成果，激发学生对国学的兴趣和热爱。例如，学校可以组织国学主题图书展览，展示经典著作以及学生的阅读心得。此外，还可以组织国学文化展览，展示传统绘画、剪纸等作品，让学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力。

二、国学教师要专业化

国学是我国传统文化的瑰宝，包含了丰富的思想和价值观念。为了提高国学教育的质量，国学教师的专业素养至关重要。国学教师需要具备专业的学术功底、优秀的教学能力以及良好的师德师风，才有助于真正实现国学教育的目标，培养德才兼备的新一代。

（一）基于国学教育，教师的知识要专业化

首先，国学教师需要具备广泛而深入的国学知识。他们应该研究国学经典著作，包括《论语》《大学》《中庸》等，理解其中的思想和价值观念。此外，他们还应该学习古代文化和历史，了解中国传统文化深层次内涵。通过系统地学习，国学教师能够全面了解国学的概念和重要内容。基于此，国学教师可以参加专业培训课程，如国学文化研究、古代文献阅读和古代文化研究方法等。通过这些培训，他们可以提升自己的学术水平，拓宽国学知识领域。同时，他们还可以参与国学研讨会、学术交流会等活动，与其他国学爱好者和专家进行交流和學習。这样的实践和学习能够让国学教师不断提升自己的知识储备，拥有更高的专业素养。

其次，国学教师应该注重自身的学习和发展。他们应不断更新自己的知识储备，跟上国学研究的最新动态。例如，他们可以关注国学领域的学术期刊、研究报告和学术会议等，及时了解国学研究的最新进展。此外，国学教师还可以积极参与国学研究项目，进行独立

或合作研究，为国学教育的发展作出自己的贡献。通过参与研究项目，他们可以深入学习和研究国学领域的前沿问题，并将研究成果与教学实践相结合，提升自己的教学水平和专业素养。

（二）基于国学教育，教师的教学要专业化

首先，国学教师需要熟悉国学教育的教学理论和方法。他们应该了解国学教育的特点和目标，明确国学教育在培养学生思想品德、文化素养等方面的意义。同时，国学教师还应了解现代教育理论和方法，尤其是与国学教育相结合的有效教学方法。例如，启发式教学、案例教学、问题导向等教学方法能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，并促进他们的思考和探究能力。国学教师可以参加教育学、心理学等相关领域的培训课程，学习现代教育理论和教学技巧。通过这些培训，他们可以了解不同教学方法的优缺点，以及如何将其运用到国学教育中。

其次，国学教师应注重个性化教学，根据学生的差异制定相应的教学策略。每个学生都有自己的学习方式和特点，国学教师需要了解学生的需求和背景，针对不同学生进行个性化教学。例如，对于文学方面感兴趣的学生，国学教师可以引导他们深入研究古代文学作品，理解其中的思想和文化内涵；对于历史方面感兴趣的学生，国学教师可以让他们通过了解历史背景和时代变迁，更好地理解国学著作和哲学思想。

（三）基于国学教育，教师的道德要专业化

首先，国学教师应具备高尚的道德品质。他们应该以身作则，成为学生的楷模和榜样。国学教师应该秉持崇高的道德标准，注重培养学生的品德和道德观念。他们需要表现出诚实、宽容、尊重和责任等良好的品质，并通过自己的言行示范给学生树立正确的价值观念。例如，国学教师可以在日常教学中强调学习纪律和道德规范，如尊重他人、诚实守信、合理竞争等。同时，国学教师还应注重与学生进行沟通和交流，倾听他们的需求和问题，引导他们正确处理人际关系，塑造积极向上的人格特质。

其次，国学教师应注重情感教育，培养学生的感恩、善良和同理心。国学教育强调人与人之间的和谐相处和情感交流。国学教师应该引导学生尊重他人、关爱他人，并帮助他们树立正确的爱国、集体意识。例如，国学教师可以通过讲述中华优秀传统文化中的感恩精神和孝道观念，激发学生对家庭、社会、国家的感恩之情。同时，国学教师还可以组织一些关爱社会、参与公益活动，如探访养老院、义务劳动等，让学生亲身感受到国学教育所强调的关爱他人和奉献精神。

三、国学教育要人文化

中国传统文化强调人与人之间的和谐相处、思想上的交流和情感的表达。国学教育作为中国传统文化的重要组成部分，秉承了这种人文精神。通过学习国学，学生可以更深入地了解中国传统文化的精髓，培养人文情怀、宽容心态和感恩意识。

国学教育要注重思维培养和人格塑造。国学教育不仅注重知识传授，更着重培养学生的思辨能力、创新思维和道德品质。通过让学生从国学经典中汲取智慧，培养学生的思考和判断能力，使他们在面对问题和挑战时能够秉持人文价值观念进行思考和行动。孔子的《论语》强调了“人之初，性本善”，培养学生真善美的情感和道德意识。通过学习《论语》，国学教师可以引导学生思考如何做一个道德品质优良的人，并将这种道德观念融入日常生活中。例如，在校园中，学生可以关心他人、帮助他人，体现出善良和同情心，形成有益的人际关系。

此外，国学教育强调情感和人际交往的重要性。通过学习中国古代文学和历史，学生可以感受到历史人物的情感体验和情感表达，了解他们的思想境界和为人处世之道。这样的学习可以激发学生的情感共鸣和情感能力，培养学生的人文情怀和同理心。通过学习中国古代文学作品，如《红楼梦》《西游记》等，国学教师可以引导学生感受其中的情感世界和人物形象，从而培养学生的人文情怀。例如，《红楼梦》中的贾宝玉和林黛玉表达了对真爱和友情的追求，通过讨论和思考这些角色的情感与行为，学生可以更好地理解人与人之间的情感关系和价值观念。

四、国学教育要社会化

传统的教育形式和途径无法满足现代社会中信息传播的需求，尤其是年轻一代的受众群体更加倾向于通过多样化的渠道获取知识和信息。通过社会化推力，可以更好地利用现代科技手段和社交媒体等平台，将国学教育的内容和理念传递给更广泛的群众。

国学教育要与社会各界密切合作，借助社会资源和力量来推动国学教育的发展。例如：可以与文化机构、图书馆、博物馆等合作，举办国学讲座、展览和活动，通过文化交流和互动的方式向社会传递国学教育内容。同时，还可以与新闻媒体、影视制作公司等合作，利用传统媒体和新媒体的影响力，将国学教育的理念和成果传达给更多的受众。例如，国学教师可以与当地的文化机构合作，共同举办国学教育主题展览。通过与博物馆、图书馆等合作，将古代文物、经典著作与当代教育相结合，呈现给广大观众。这样的合作活动不仅可以

激发观众的兴趣，也能为国学教育提供宣传和推广的平台。

此外，家庭和社区是孩子们成长的重要环境，通过家庭和社区教育的有效推动，可以使国学教育深入到孩子们的日常生活中。例如，国学教师可以与家长和社区组织进行沟通和合作，开展国学教育的家庭活动、社区读书会等，让家长和社区居民了解国学文化，共同参与国学教育的传承。例如，国学教师可以组织家庭阅读活动，邀请家长和孩子们一起阅读国学经典，开展亲子互动，增进家庭成员之间的交流和理解。同时，也可以在社区设立国学教室或开展国学讲座，让社区居民了解国学教育的重要性和意义。这样的家庭和社区教育活动不仅可以加强家庭教育的作用，也能够促进社区文化的传承和发展。

综上所述，立德树人视域下中小学国学教育的传承是一项复杂而重要的任务。只有通过体系化、专业化、人文化和社会化的努力，才能真正实现国学教育的全面发展，培养德才兼备、具有民族情怀和国际视野的新一代，才能促进中华优秀传统文化的传承和创新。

参考文献

- [1] 刘文杰. 傅斯年国学教育思想研究[D]. 聊城大学, 2021. 000267.
- [2] 王世文. 基于社团活动的国学教育价值与实施方式[J]. 教书育人, 2021(14): 37-38.
- [3] 曹金旭. 国学教育发展现状及乱象浅析[J]. 文学教育(下), 2021(04): 140-141.
- [4] 项珊珊, 林鸿霞. 中小学国学教育现状及应对——以安徽省阜阳地区为例[J]. 文教资料, 2020(18): 164-166.
- [5] 唐宇. 立德树人视域下小学国学教育的传承与教化之道[D]. 沈阳大学, 2020. 000019.
- [6] 孙刚成, 韩玉洁. 中小学国学教育现存问题及改进策略[J]. 青岛职业技术学院学报, 2020, 33(03): 54-57+79.
- [7] 余新明. 国学课堂探真 传承优秀传统文化, 探索多样化课堂教学[J]. 教育, 2019(12): 4-5.
- [8] 刘兴晖. 学科渗透与中小学国学教育“三言”教学法刍议[J]. 广东第二师范学院学报, 2018, 38(06): 8-14.
- [9] 安家成. 浅谈中小学国学教育的几个误区[J]. 中学政史地(教学指导), 2018(09): 93-94.
- [10] 顾景荣. 中小学国学教育之我见[J]. 湖北教育(政务宣传), 2018(08): 47-48.