

小学数学游戏化教学研究

刘秋凤

广州市增城区新康小学

摘要：小学阶段的数学课堂教学开展过程中，游戏化教学模式作为非常重要的游戏教学形式之一，可以进行各种优秀数学知识以及数学技能的展示，作为一种优秀的教学方法，数学教学之中如果可以进行游戏教学模式的高效应用，那么就可以让学生积极的参与到数学教学互动环节里面，提高数学教学模式所拥有的趣味性，让学生在数学知识学习的过程中，可以积极主动的配合教师所开展的各种数学工作，给学生带来强烈的数学知识学习自信，构建出教学效果更加优秀的数学教学课堂。

关键词：小学数学；游戏化；课堂教学；教学策略；研究方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.106

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，数学作为基础性教育科目之一，也是小学阶段非常重要的教学科目，数学对于班级当中学生的个人能力发展来说拥有非常重要的教育意义，所以目前的数学教学开展阶段，教师如果想要给学生的数学知识学习效果带来更加明显的进步，那么就一定要注重结合各种数学课堂教学方法，在游戏化教学模式所带来的帮助之下，让学生们看到一个积极性和主动性更强的数学教学课堂，这样一来就可以带来一个教学效率更加优秀的数学教学环境，给学生带来属于自己的综合素养培养。

一、小学数学游戏化教学模式所拥有的优势

（一）数学教学之中的创新思维培养

小学阶段的数学课堂教学开展过程中，游戏化教学模式本质上就是将各种数学概念转变为可以让学生们感觉到挑战的游戏任务，给学生带来强烈的数学知识探究欲望，完成科学合理的数学教学模式创新。玩各种游戏的过程中，学生们也可以利用互相之间的沟通交流以及竞争方式，看到其中的各种问题现象，给学生们带来优秀的问题解决策略，这样一来就可以给学生带来属于自己的创新思维能力训练，也可以提高他们的数学综合素养。游戏化教学可以帮助学生摆脱固定的数学教学思维限制，保证学生在开展数学知识学习阶段，可以看到数学知识和自己实际生活之间的有效结合，利用游戏化教学模式的应用，给班级当中的学生带来属于自己的创新思维能力进步，这样一来就可以通过优秀的教学活动让学生掌握全新的数学知识以及学习技能^[1]。

（二）给学生带来学习兴趣的有效激发

小学阶段的学生们通常都是利用自己的具象思维方

式进行知识内容的思考，教师在开展课堂教学阶段，游戏对于班级当中的学生来说拥有很强的吸引力，小学阶段的学生们在这样的知识学习环境里面会拥有更加强烈的学习兴趣支撑。游戏化教学模式也拥有非常优秀的互动性支撑，可以让学生们感受到更加优秀的学习趣味性，这样一来学生们在进行知识学习阶段就可以更加积极的表现自己。游戏化教学模式开展阶段，学生们不仅可以完成各种数学知识的学习，同时也可以利用高质量的合作学习，建立属于自己的知识学习自信，也可以学会如何在学习阶段保护好自己^[2]。

（三）有效的课堂教学开展

融入了数学游戏的小学数学教学课堂，通常情况下所带来的课堂教学效率都要更加优秀，学生们参与到这种数学游戏当中的时候，也会尝试更加充分的集中自己的注意力，小学数学游戏化教学模式的应用，可以让学生进行各种复杂数学概念以及数学公式的掌握，利用轻松愉悦的数学知识学习环境，避免学生出现抵触数学知识学习的情况，遵守课堂教学的纪律性，让教师的课堂教学管理效率获得显著的提升。为了让学生可以产生优秀的竞争意识，教师在进行游戏化教学模式设计阶段，也应该注重将一些更加富有挑战的任务展示给班级当中的学生们，这样一来才能够让学生获得优秀的数学知识学习兴趣激发。学生们在数学游戏开展阶段，也可以及时巩固、内化自己学习到的各种数学知识内容，去借鉴班级当中其他同学的知识学习经验，迅速的完成优秀数学知识以及数学技能的掌握，让学生们轻松的面对考试以及实际生活当中的各种数学知识应用场景^[3]。

二、小学数学教学开展过程中的游戏化教学模式应用策略

（一）合理的数学游戏任务设计

小学数学游戏化教学开展阶段，教师所设计的数学游戏任务应该拥有优秀的可行性，同时拥有优秀的挑战性，教师在设计游戏任务的时候也应该让数学教学的重点、难点可以展示出数学游戏里面，让数学课堂教学符合学生的年龄特征还有认知水平。同时教师也应该注重教学任务的完成方式，这样才能够让课堂教学变得更加简单清晰，带领学生参与到自主性的知识学习以及创造性的知识学习环境中^[4]。游戏化教学则是利用游戏元素在教学里面的融入，让学生们可以在各种游戏规则以及游戏策略的帮助之下，完成完整的数学知识学习。和传统的课堂教学模式相比，游戏化教学模式可以让学生迅速融入学习环境里面，利用游戏方式提高学生对于知识的掌握，给学生带来实践操作能力以及思维能力的锻炼，保证学生的数学知识学习可以更加的积极。例如在引导学生们学习数字运算知识的时候，教师就可以带着学生一起玩数学大富翁的游戏，给学生带来属于自己的计算能力锻炼。教师可以从学生的学习状况出发，将学习目标设计成对于加减法的初步认知和计算，深化学生对于数字概念的了解，锻炼学生的思维能力以及合作学习能力等。并利用丰富的教学材料让整个游戏开展更加的生动，教师可以在活动阶段准备骰子、写有数字计算问题的卡片、地图以及奖励等等，之后就可以将学生分成不同的学习小组，在黑板或者是幻灯片上面展示一个棋盘，之后让学生们轮流掷骰子来走出对应的格数，走到对应的格数之后要回到这个卡片里面的计算题，如果回答正确的话就可以获得积分，如果回答错误就无法获得积分，最终四个队伍到达终点之后，积分最多的队伍就可以获得胜利，给予获胜小组一定的奖励，这样一来就可以让学生们更加积极主动的参与到数学游戏环境里面，完成各种数学问题的计算，提高数学教学的实践意义^[5]。

（二）通过数学游戏开展互动

游戏化教学开展过程中，互动是非常重要的一个教学特征，小学阶段的学生们也比较喜欢互动游戏的开展，游戏互动方式可以让学生之间获得合作交流的强化，让学生拥有属于自己的学习自信，并学会如何积极

的表达自己的。数学教学开展阶段，恰当的互动游戏模式可以让学生在游戏阶段进行数学概念的认知，保证学生可以正确的发现、思考以及解决问题，同时也可以让学生在面对数学知识学习时候的恐惧感获得缓解。游戏化教学活动里面的互动性非常重要，教师可以利用合作学习以及角色扮演等游戏，让学生建立属于自己的合作学习意识以及竞争意识，这样一来就可以让学生获得属于自己的认知能力以及思考能力进步。在游戏当中进行互动，学生不仅仅可以完成问题的简单解决，同时也可以将自己的方法和其他同学之间进行对比以及讨论，这样一来就可以强化学生的数学知识理解以及应用水平^[6]。例如教师在引导学生们学习四则运算这部分知识的时候，就可以带着学生一起玩英雄大作战的游戏，每一个小组都是一个超级英雄，需要解决的数学题目包含各种不同的难度，如果可以顺利的完成问题的解决，就可以获得属于自己的积分，游戏当中的各种题目都是不同的四则运算问题，在这样的游戏里面，教师可以让学生从自己的实际学习情况出发，选择自己能够解决的问题参与到挑战里面，如果想要获得游戏胜利，小组之间的成员也应该互相合作，小组当中的队长可以进行任务目标的建立，其他小组当中的成员则可以利用合作的方式完成任务，并进行有效的问题解决，作为最后的守护者，小组当中的组长要在固定的时间里面完成问题答案的整理，并交给教师，等到活动结束后，教师就可以和学生们一起针对游戏过程开展总结，说一说自己在游戏阶段的感受，并进行一些游戏细节上面的优化，这样一来就可以让学生更好的理解、应用数学知识内容，给学生带来强烈的数学学习兴趣以及学习积极性培养，保证学生们可以在完成四则运算知识的了解之后，获得优秀的数学策略分析水平进步，将学生培养为优秀的数学人才^[7]。

（三）通过合作学习方式激发学生的学习积极性

我们国家目前的数学教学开展过程中，经常会出现教学方法过于单一的情况，教师经常会完成各种数学知识重点内容的总结之后，在课堂教学之中开展强行的教学，这就会让学生们在进行数学知识学习阶段，只能不断的开展数学知识内容的死记硬背，学生们在这种知识学习环境里面，会完全失去自己的自主思考以及知识探究欲望，导致学生们出现学习兴趣的显著降低，学生们

也会出现不愿意开展主动数学知识学习的情况，整个课堂的教学效果会出现显著的下降，也无法给学生带来属于自己的综合素养培养^[8]。教师在这样的游戏教学开展过程中，就可以通过小组合作教学方式开展教学，给学生们带来属于自己的数学知识学习积极性激发，学生们可以在小组合作交流的过程中，开展各种数学知识内容的深入探究，让学生们在限定的时间里面完成各种数学知识的思考，这样一来就可以给学生带来属于自己的思维能力锻炼，也可以让课堂的教学质量获得充分的保障，带来一个活跃的数学知识学习氛围，学生们也可以积极主动的参与到学习环境里面。例如教师在引导班级当中的学生学习多边形面积这部分知识的时候，教师就可以在黑板上面进行多边形图案的设计，让学生们通过合作学习的方式，进行各种多边形的拆解，去探究这个多边形是由什么图形所组成的，学生们在这样的合作学习阶段可以进行积极主动的思考，让学生们利用互动方式构建出一个融洽的知识学习氛围，学生们这个时候就可以获得思维能力的有效创新，给学生带来优秀的思维能力进步，让课堂的教学质量获得充分的保障^[9]。

（四）利用角色扮演带领学生深入探究

数学课堂教学之中，教师引导学生参与到角色扮演游戏里面，可以让抽象的数学概念在实际生活里面获得具象化，让学生进行数学知识直观的理解，角色扮演阶段，教师也可以注重课堂教学和实际生活之间的有效结合，让学生们看到实际生活当中的各种数学问题情境。例如教师可以创设一个实际生活当中比较常见的物品买卖场景，让学生们扮演顾客以及售货员，拿出一些写有数字的卡片当成是货币的面额，让学生们在班级当中玩一个买卖游戏，在不断进行买卖的过程中，学生们需要利用自己所学习到的运算知识来进行商品价格以及找零的计算，这样的数学游戏更加符合学生的实际生活，这种游戏在课堂教学之中的融入也可以鼓励学生深入的思考数学知识内容，从而让学生们获得属于自己的认知学习水平进步，提高学生的数学知识应用水平^[10]。

结束语

综上所述，小学数学课堂教学开展阶段，游戏化教学模式的应用，不仅可以给学生们带来属于自己的数学知识学习兴趣激发，同时也可以让学生获得属于自己的

思维能力以及问题解决能力锻炼，所以教师一定要在数学教学阶段完成优秀的数学教学任务设计，通过及时的沟通交流，在高质量的游戏互动教学模式所带来的帮助之下，将学生的数学知识学习兴趣更加明显的激发出来，让学生进入到一个学习效率更加优秀的数学教学环境里面。

参考文献

- [1] 詹敬云. 做好“加”法，推进“双减”——构建数学高效课堂的实践与思考[J]. 甘肃教育研究, 2021, (11): 87-89.
- [2] 钱学翠. 从“好玩的作业”到“有意义的作业”——小学数学项目式作业设计的理性探求[J]. 基础教育课程, 2021, (22): 25-30.
- [3] 焦翠竹. 小学数学课堂中任务驱动教学法的应用策略——以“图形与几何”知识为例[J]. 教育科学论坛, 2021, (34): 57-59.
- [4] 沙伟. 依托思维导图，助力数学学习——小学数学教学中思维导图的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (10): 215-217.
- [5] 谢雪莲. 思维可“说”，分析有“理”——谈小学数学“说理”课堂的构建[J]. 华夏教师, 2021, (29): 75-77.
- [6] 赵小明. “数学+技术”：探索学科育人新路径——构建基于微信平台的小学数学移动学习社区的探索与实践[J]. 华夏教师, 2021, (28): 16-17.
- [7] 李冲. “动手实践与空间想象”相结合的数学教学研究——以小学数学“正方体的展开图”教学设计为例[J]. 华夏教师, 2021, (28): 38-40.
- [8] 王烨晖, 张亦梅, 杜长宏. 数学自我效能感对小学生数学学业表现的影响：数学焦虑和数学学习兴趣的中介作用[J]. 教育测量与评价, 2021, (05): 92-101.
- [9] 袁懿, 何袁静, 陈丽娜. 数的运算及数量关系的一致性研究——以小学数学六年级上册数与代数整体教学为例[J]. 重庆第二师范学院学报, 2021, 36(05): 74-82.
- [10] 杨松灯. 小学数学逆向教学的设计与实践——以“多边形的面积”教学设计为例[J]. 福建教育学院学报, 2021, 24(09): 10-12.