

双减下小学语文阅读教学实践

候朝阳

新疆生产建设兵团第三师托云牧场学校

摘要：随着社会的进步，教育事业越来越受到各界的重视，尤其是在新课标提出后，更为教育指明了新的发展方向。而阅读作为学生增强知识储备、提高表达能力和拓宽视野的重要途径，在语文教学中占有非常重要的地位。因此，随着双减政策的实施，作为语文教师更要转变教学理念，充分意识到阅读教学对于学生成长的作用，在教学活动中结合学生的具体情况进行教学模式的创新和优化，为学生创造良好的学习环境，以此激发学生的阅读欲望，使其能够在阅读过程中获得知识的理解，为后续的写作教学奠定良好的基础。基于此，本文从双减背景下小学语文阅读教学的意义出发，并对提高其阅读教学质量的策略进行了深入分析和探索，从而实现提高学生语文素养，促进学生发展的目的。

关键词：双减政策；小学语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.200

小学阶段的学生由于年龄偏小，自身的生活和学习经验比较匮乏，理解和思维能力在尚未发育完全，所以在学习语文相关知识时，常会出现过度依赖教师或他人，缺乏独立思考能力的情况，这也给学生的成长和发展带来了一定的影响。而随着新课标的推进，作为语文教师更要加强对学生的了解，并充分落实双减政策，对现有的教学模式进行优化和创新，丰富教学内容，激发学生的学习积极性和学习兴趣，促进高效课堂的构建。通过这种方式不仅能够增强课堂的趣味性，同时也能够降低学生的负担，实现减负增效的目的。对于小学阶段的语文教学而言，需要在培养学生的探究能力和自主能力的基础上，提高学生的阅读能力，促进学生语文素养的提升。

一、双减视域下优化小学语文阅读教学的作用

（一）有利于学生语文素养的培养

在双减政策视域下，强调小学阶段的语文阅读教学应以学生的实际情况出发，制定符合学生发展需要的教学活动，使学生掌握相应阅读技巧，帮助学生在阅读过程中理解和掌握文章内容和主题思想，从而提高教学质量。小学阶段的语文课文相对而言篇幅较短，但却包含了多种体裁，内容也较为丰富。因此，在双减视域下，作为语文教师在开展阅读教学活动时更要加强对学生的现有知识和经验的迁移，引导学生深入的体会文章内容，感受其中蕴含的道理和要表达的感情，从而提高学生的阅读理解和需要表达能力，为学生的后续发展奠定良好的基础，同时也在一定程度上促进了学生语文素养的提升。

（二）有利于学生写作能力的提升

写作是学生语文素养的体现同时也是小学阶段的语文教学中重要的一环，而阅读与写作之间的联系密切，二者相辅相成，互相影响。小学阶段的语文阅读教学除了有利于学生知识和经验的积累外，还在一定程度上促进了学生写作技巧的提升。同时，在写作过程中，学生可以将自己在阅读时积累的素材转化为自己的语言，为后续更有深度的文章理解奠定基础^[1]。

（三）有利于推动学生全面发展

语文阅读文章相对比较枯燥，对于小学阶段的学生而言体量较大，因此极易使学生对其产生厌烦和抵触的心理。在双减政策开展前，小学阶段的语文阅读教学始终存在各种问题，部分教师对于阅读教学的重视度较低，学生在阅读过程中也会遇到大量的生僻字词，而且学生的学习和作业负担较大，导致学生没有足够的时间进行阅读。这不仅会对学生的健康发展造成一定影响，同时也降低了学生的阅读兴趣，导致阅读教学并不理想。而随着双减政策的落实，为语文教师教学提出了更高的要求，同时也指明了阅读教学的重要性。要求教师在阅读教学过程中不仅要帮助学生掌握相应的阅读技巧，同时还需要激发学生的阅读兴趣，减少不必要的课业负担，为学生提供充足的阅读时间，使其能够更加主动积极的参与到学习活动中，从而促进学生的全面发展。

二、双减视域下优化小学语文阅读教学的策略

（一）鼓励课前预习，培养阅读习惯

在小学阶段的语文阅读教学过程中。教师需要培养学生自主学习和课前预习的好习惯，为学生提供充足的空间和时间，使学生能够逐渐养成独立学习的能力，从

而促进学生的健康发展。

为了能够更有效的培养学生的语文阅读习惯，提高学生阅读能力，作为语文教师可以通过多元化的方式增强教学效果，如借助多媒体设备为学生创造良好的学习情境等。在课堂教学中，教师要对学生对文章的了解和掌握程度充分把控，若学生并没有进行有效的预习，那么教师可以提供相应的资料，帮助学生更有效的理解文章内容，并引导学生养成课前预习的好习惯^[2]。

为了提高课前预习效果，教师需要从以下几个方面对学生进行针对性的指导：首先需要要求学生进行全文通读，对文章的大致内容有一个初步了解；然后在向学生讲解正确的朗读方法，找出其中的生字、词，加深印象；最后是帮助学生了解自己的阅读情况，找出存在的问题。另外，教师也可以提出适当的问题，要求学生带着问题进行阅读，使其可以对文章的主题思想有更深的感悟。

如在《曹冲称象》一文中，教师可以设置如下问题：本文的主人公是谁？为什么要称象？全文主要围绕哪个词进行叙述的？当学生带着问题阅读文章时，就会自觉的进行思考和讨论，在觉得问题的同时也能够加深对文章内容的理解，使教师的教学活动实现事半功倍。从而提高教学效果。教师通过指导学生进行有效的课前预习和相应问题的设计，能够使学生对文章有一个初步的认识，并在自主阅读和学习过程中提炼关键信息，在课堂教学中使学生更快进入状态，增强学生的自信心和成就感。在这种情况下，学生会逐渐形成良好的预习习惯，增强自身的理解和思维能力，为学生未来的成长和发展奠定良好的基础。

（二）指导阅读技巧，提高阅读能力

在双减视域下，为了提高阅读教学的质量，让学生能够在阅读过程中有所收获，更深刻的领会其中的内涵，作为语文教师就需要在教学过程中采取针对性教学模式。例如在讲解《可爱的草塘》一文时，教师可以联系生活，让学生回忆自己印象中草塘的样子，并让学生思考在整篇文章中草塘的作用是什么。然后，教师可以要求学生通过阅读找出文章中的重点语句和关键词，加深对文章的理解。最后，还需要鼓励学生积极的利用课余时间进行课外书籍的阅读，感受不同作家在面对草塘时的不同表达方法和情感。通过这种方式，不仅能够使学生学会多角度的看待和分析文章，同时也有利于学生语文素养的提升^[3]。

又如，在奖励《卖火柴的小女孩》时，教师可以和

学生一起探讨故事情节和小女孩的情绪变化，帮助学生更进一步的了解人物的情感。同时，教师还可以通过分析文章的内容帮助学生提升理解和阅读能力，促进学生语文素养的提升。

另外，作为语文教师在指导学生阅读文章时，还需要根据学生的个性特点和学习能力，选择与之相符合的阅读方式，以此促进学生阅读能力的提升。

（三）丰富阅读渠道，拓宽学生视野

有效的阅读有利于学生语文素养的提升。同时阅读教学水平与学生的阅读量有着直接关系，而阅读量却与学生的兴趣息息相关。所以，作为语文教师在开展阅读教学活动时，需要鼓励学生通过不同的渠道进行阅读。随着社会的发展，学生的阅读途径也在不断增加，如各级图书馆、互联网等，都是比较常见的阅读途径。在教学过程中，教室需要让学生在完成课堂学习后，通过不同途径查找其他书籍或文章进行阅读，或者利用互联网丰富自身的阅读经验，拓宽学生的视野。

例如，在学习《北京的春节》一文以后，语文教师就可以要求学生查找与春节相关的文章或者古诗进行阅读，加强学生对文章的理解。再如，在讲解《火烧云》之前，语文教师可以组织学生到郊外观察火烧云，然后引导学生通过互联网搜索与火烧云相关的图片、资料等。

在双减视域下，语文教师需要采取多种途径提高学生的学习效率，帮助学生加深对文章的理解，引导学生在不断拓宽自身视野的同时形成良好的阅读习惯，促进阅读效率的提升。除此之外，教师还需要帮助学生提升自身的阅读技能，掌握阅读方法，不断的增加阅读量和阅读难度，从而为学生的发展奠定基础。

（四）优化教学模式，提高教学效率

当下，大部分语文教师仍以自己为中心开展日常教学活动，忽略了学生的主体地位，这也使得教学效果不理想。而随着双减的提出，为语文阅读教学带来了新的挑战 and 机遇，其要求也随着提高，作为语文教师要在减轻学生学习负担的同时提高教学质量。这就需要教师结合教学内容和学生的实际情况对现有的教学模式进行优化和创新，让学生能够在轻松、愉悦的氛围中学习。尤其是在阅读教学过程中，教师需要充分激发学生的阅读兴趣，从而实现教学效率的提升和学生语文素养的培养^[4]。

在日常课堂教学活动中，教师还可以借助小组合作

探究的方式，体现学生主体地位，结合学生的具体情况布置学习任务，并鼓励学生积极的参与到阅读活动中，以此提升自身的理解能力和知识储备。例如，在讲解《一颗小种子》一文时，作为语文教师就可以让学生先找出文章中的生字词，并借助工具书了解它们的含义，然后将学生分成若干小组进行交流互动，并让其进行分角色阅读，加深学生对文章的理解。最后，教师可以鼓励学生大胆地分享自己在阅读过程中的感受，加深学生对文章的理解。同时也提高了学生的合作探究能力。又如，在讲解《金色的鱼钩》一文时，教师可以要求学生先默读文章，然后用自己的语言概述文章内容，并回答问题。通过这种方式能够使学生会独立思考和认真聆听，提高学生的语言表达能力。

另外，教师还可以在在日常阅读教学过程中将文本分成科普文、叙事文等各种类型，或者以描写对象不同分成不同的类型，以此帮助学生对不同题材的文章有更进一步的了解，学习不同的写作和描写手法和特点，体会阅读的乐趣。

除此之外，教师还可以引导学生在完成阅读任务后进行写作，培养学生的写作能力，帮助学生在阅读过程中不断的积累经验和素材，为后期提高写作质量提供保障，同时也有利于学生良好的写作和阅读习惯的形成。教师在开展课堂教学活动时还可以借助互动的方式，帮助学生更深入的理解文章内容，并与作者产生情感共鸣。另外，教师也可以借助多媒体等现代化技术，丰富阅读内容和课堂氛围，从而使学生能够在减负的同时提高学习效率。真正的实现减负增效。

（五）组织课外活动，满足学生需求

在双减背景下，作为小学语文教师在提高学生阅读能力时还要注意学生创新能力和思维能力的培养。通过组织不同的阅读活动激发学生的阅读欲望，同时还在一定程度上满足了学生的发展需求，是其表达能力和知识储备得有效提升。例如教师可以为学生组织演讲、诗朗诵、知识竞答等比赛活动，还可以展开阅读分享活动，通过这些多样化的活动不仅可以丰富学生的生活，还可以增强学生的阅读意识，帮助学生有效的提高自身的阅读能力。另外，作为语文教师还要鼓励学生在图书馆、阅读较等场所进行阅读。并在这个基础上带领学生充分利用课余时间开展课外读物分享活动，丰富学生的阅读书单，拓宽学生视野^[5]。

例如，教师可在班级举办“好书推荐”活动，鼓励学生将自己阅读过的比较好的书籍分享出来，并阐述分

享的原因和最吸引自己的地方，以此增加学生的阅读储备，使学生能够更积极的进行阅读。

（六）优化作业模式，进行准确评价

小学阶段的学生心智还未发育完全，很难长时间的将注意力集中到一件事情中。因此在课后作业布置上就需要教师特别注意，合理控制作业量，避免增加学生的作业负担。而在双减政策下，为了能够有效的提高阅读教学效率，作为语文教师更要加强对作业形式的调整，合理评价学生作业的完成情况，并及时反馈学生的阅读收获。在布置作业时，教师需要以课堂教学内容为中心，布置相应的课后作业，帮助学生通过课后作业加强对所学知识的理解和掌握。例如，教师可以结合教学内容进行作业设计，要求学生带着问题阅读课文，加深对文章的理解。同时还可以根据所学内容，鼓励学生进行相关手工制作，增强学生的动手能力。或者让学生在阅读以后写读后感，分享自己的观点和感悟。学生通过多样化的作业任务，能够有效的提高学习效率。除此之外，教师还要及时了解和掌握学生完成作业的情况，并对其正确的评价，给予学生适当的鼓励和指导，并根据作业反馈和评价调整教学内容和作业任务，从而提高阅读教学质量。

结语

综上所述，小学阶段的语文教学与教师的指导密不可分。尤其是在双减政策下，为了能够更好的提高阅读教学效果，作为小学阶段的语文教师更要紧跟时代的发展，转变教学理念，真正的意识到阅读能力对于学生发展的重要性，积极优化和创新教学模式，组织丰富多彩的课外活动，使学生掌握多种阅读技巧，激发学生阅读兴趣，从而实现学生阅读能力、理解能力以及表达能力的提升，为学生的成长发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 袁小英. “双减”政策下的小学语文阅读教学策略探析[J]. 新智慧, 2021, (17): 100-102.
- [2] 邱灿秀. 双减背景下小学高年级语文阅读能力培养的研究[J]. 读好书, 2021 (36): 21-22.
- [3] 王文华. 双减下小学语文有效性阅读教学研究[J]. 课程教育研究, 2021 (16): 29-30.
- [4] 陈红星. 在“双减”政策的引导下, 小学趣味性阅读的对策[J]. 趣味性阅读, 2020 (113): 195-196.
- [5] 冯文娟. “双减”背景下优化小学语文阅读教学的有效策略[J]. 新课程, 2021 (21): 6-7.