

多媒体在幼儿园语言领域教学中的应用

王菊凤

陕西省宝鸡市千阳县南寨镇中心幼儿园

摘要：随着社会进步和科技发展，对于网络媒体早已极为熟悉。时至今日，网络媒体也早已经渗透进我们学习、生活与娱乐的每个角落，为我们的生活带来了极大的便利。网络媒体在幼儿教育中也发挥了重要作用，对幼儿园语言教学构建的影响极为突出。

关键词：多媒体；幼儿园；语言领域；教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.201

引言

在幼儿园语言领域教学中的应用，多媒体技术不仅为孩子们带来了全新的学习体验，也为教师们提供了更多的教学手段和资源。文章将围绕多媒体在幼儿园语言领域教学中的应用展开讨论，分析其优点以及语言教学中的问题，以期为幼儿园语言教学提供有益的借鉴。

一、多媒体应用于幼儿园语言领域教学的优势所在

多媒体是现代信息技术的产物，在幼儿园语言领域教学中被作为一种辅助教学手段进行运用，有其独特优势。丰富幼儿感官体验，吸引幼儿兴趣《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）中提到应该通过多种活动扩展幼儿的生活经验，丰富语言的内容，增强理解和表达能力。幼儿园语言领域的教学离不开幼儿的体验，多媒体将文字、声音、图片、视频融合进了教学之中，丰富了幼儿的感官体验，让幼儿在课堂中就能听到来自世界各地的声音，看到不同的图片。幼儿所听所看已经不仅仅拘泥于原来老师提供的一些绘本书，生活中废弃材料做成的教具，而是各种各样的音频、图片以及视频。多媒体在丰富幼儿的感官体验的同时，也带动着幼儿的兴趣，让幼儿愿意参与进活动中。兴趣是最好的老师，要想语言教学能够富有成效，吸引幼儿兴趣是第一步，借助多媒体教学能很好地完成这一步。比如故事《好饿的毛毛虫》中，多媒体不仅能模拟毛毛虫的声音，还能给孩子们呈现动态的毛毛虫吃东西的视频，让孩子们最大程度感受到现实生活中毛毛虫的动态，扩展了幼儿的生活经验，极大地激发着孩子的兴趣。

二、幼儿园语言领域教学问题

（一）忽视了语言环境的价值。适宜的环境是幼儿进行语言学习的重要依托，课堂上、操场上、游戏活动中的不同环境也会带来不同的语言学习“机遇”，相对丰富的语言环境也就能够为幼儿提供更多的学习机会。譬如在早晨自由活动中的互动，就能够体现出简单明了的生活语言的价值，这样的场景自然用不上过于复杂、高深的词汇及用语。又比如，在游戏活动中，孩子们对游戏相关的词汇的敏感度也就更高，并且由于此时他们的兴致较高，学习能力也就会处于高度活跃的状态，

此时的语言教学也就能发挥出事半功倍的作用。在实际工作中，部分教师过分专注于自身的语言表达，忽略了创设良好的语言环境对幼儿语言发展的积极影响，最终导致语言教学好似“打在棉花上”一般，缺乏着力点，最终难以起到实际效用。

（二）教学内容过于浅显或过于深奥是幼儿园语言领域教学中一个较为突出的问题。在实践中，有些教师过于注重教授简单的词汇和句子，而忽视了幼儿的语言发展潜力。他们可能会将教学内容限制在幼儿已经掌握的范围内，缺乏挑战性和扩展性，导致幼儿无法得到更深入的语言培养。另一方面，有些教师则过于追求教学内容的深度和广度，超出了幼儿的接受能力。他们可能会教授一些复杂的词汇和句型，而忽视了幼儿的认知能力和语言发展阶段。这样的教学内容不仅无法让幼儿得到有效的语言培养，还可能让他们感到困惑和无趣，对语言学习失去兴趣和信心。

（三）教学方法单一。一些幼儿园的语言教学仍然停留在传统的“老师讲，学生听”的模式上，这种方法忽略了幼儿的天性和需求，无法充分激发他们的学习兴趣和主动性。首先，这种单一的教学方法缺乏互动性和参与性。幼儿们渴望参与到学习中，通过亲身体验来了解世界。而传统的“老师讲，学生听”的方式往往是单向的，缺乏互动和参与，无法满足幼儿的好奇心和探索欲望。其次，这种教学方法也无法满足幼儿的个性化需求。每个幼儿都有自己的学习方式和节奏，单一的教学方法无法针对每个孩子的特点进行因材施教，导致部分孩子在学习感到困难或无聊。再者，这种教学方法缺乏创造性和探索性。语言学习不仅仅是学习词汇和语法，更是培养表达能力和创造力的重要途径。然而，单一的教学方法往往限制了幼儿的思维和表达，让他们在语言学习中变得被动和缺乏想象力。

（四）忽视孩子的个体差异。每个孩子都有自己的语言发展特点和速度，但一些幼儿园的语言教学往往采用统一的教学内容和方式，没有充分考虑孩子的个体差异。首先，这种忽视个体差异的教学方式会导致部分孩子在学习感到困难。有些孩子可能在语言发展上较为

滞后，需要更多的语言输入和练习。如果教师没有考虑到他们的需求，这些孩子可能会在学习中感到困惑和挫败。其次，忽视个体差异还会导致部分孩子在学习中感到无聊。有些孩子的语言发展速度较快，他们可能已经掌握了教学内容，希望得到更有挑战性的学习材料。如果教师没有为他们提供适合的资源，这些孩子可能会失去对语言学习的兴趣和动力。此外，忽视孩子的个体差异还表现在缺乏个性化的教学策略上。每个孩子的学习方式和节奏都不同，需要教师采用多样化的教学策略来满足他们的需求。然而，一些教师往往采用一刀切的方式，无法根据孩子的特点进行有针对性的教学。

三、多媒体在幼儿园语言领域教学中的应用策略

（一）运用现代化教学手段

随着科学技术的进步和发展，多媒体教学设备成为重要的教学工具。运用现代化的教学手段，不仅能够充实语言教学内容，而且还能激发幼儿参与语言活动的兴趣，进一步提高语言教学的实效性。一方面，在幼儿园语言教学中，教师运用现代化教学手段开展教学活动，可以将教学内容以多元的形式呈现给幼儿，对幼儿的听觉、视觉等多重感官产生刺激，促使幼儿积极主动地学习语言知识。比如，教师根据教学内容播放相关的动画片，让幼儿观看动画片后表达自己的感想，发挥出动画片的语言教育作用，从而达到语言教学目标。需要注意的是，因为幼儿的家庭条件、兴趣爱好等方面有所不同，所以在语言教育过程中，教师需要对此进行全方位了解，结合幼儿能力发展情况运用适宜的教学手段，使得语言教学能够更好地契合幼儿的个性化发展需求，进而获得更佳的语言教学成效。另一方面，教师借助多媒体教学法，能强化对幼儿的语言训练。为了更有效地提升幼儿的语言能力，教师在实践教学中，要借助多媒体教学法，结合幼儿实际进行有针对性的语言训练，使幼儿充满兴趣地参与其中，有效提升其语言能力。当前，幼儿配音课程得到各个幼儿园的青睐，成了热门的教学手段。比如，教师借助多媒体播放幼儿普遍喜欢的动画片角色声音，并引导幼儿进行角色配音，加强幼儿的语言理解能力和表达能力。这种教学手段可以通过声音、音乐等元素从多个维度对幼儿产生刺激，使幼儿能够在短时间内记住台词。在此基础上，教师让幼儿大胆地参与到配音情境中进行配音模仿，这不仅能够锻炼幼儿的记忆力和应变能力，还能提升其语言能力。

（二）根据幼儿的发展特征选择适当的多媒体

幼儿年龄不同，心理发展也存在巨大差异。小班幼儿3—4岁，思维具有“具体形象性”，可以使用一些简单的词语来形容具体事物的表象性特征。中班幼儿4—5岁，此时幼儿的词汇量和语言表达能力大大增加。幼儿教师在对中班幼儿进行语言教学时可以采用多样化的呈现方式，将传统教学媒体和现代教学媒体整合来呈现教

育内容。例如，在组织语言活动《我爱幼儿园》中，教师可以呈现小朋友在幼儿园生活的照片以及幼儿园发展历程的视频，借助多媒体让幼儿更全面地了解幼儿园。大班幼儿5—6岁，此时幼儿的语言和词汇表达已经达到了一定的水平，幼儿教师可以将各种多媒体设备结合起来，让幼儿积极参与到活动中，给幼儿自主实践和展示的机会，让幼儿在实践中提高语言能力。例如，教师组织《四季》的语言活动，不仅可以为幼儿呈现国内外一年四季的变化，还可以让幼儿自己参与进来，让幼儿在白板上进行互动，辨认出哪些是春天的图片，哪些是冬天的景色。

（三）创设生动化的教学情境

通过多媒体技术，教师可以为幼儿创造一个更加真实和形象的语言学习情境，让他们更好地理解所学内容和文章表达的深层次内涵。具体而言，教师可以利用多媒体技术模拟生活中的场景，让幼儿扮演不同的角色进行对话，锻炼他们的语言表达能力。

例如，教师可以利用多媒体技术模拟一个超市购物的场景，让幼儿分别扮演顾客和售货员的角色。在模拟过程中，教师可以通过多媒体展示超市的布局 and 商品，让幼儿更加真实地感受到购物的情境。同时，教师还可以引导幼儿根据场景进行对话，让他们在实际交流中锻炼语言表达能力。通过这样的方式，幼儿不仅能够更好地理解购物的相关词汇和表达方式，还能够提高自己的语言运用能力和交际能力。

除了模拟生活场景外，教师还可以利用多媒体技术为幼儿呈现一些难以亲身体验的场景。例如，教师可以利用多媒体技术展示一些自然风光、动物世界等场景，让幼儿通过观察和想象来感受自然的美好和生命的神奇。这样的场景不仅能够激发幼儿的好奇心和探索欲望，还能够拓展他们的视野和思维空间，促进他们的全面发展。

通过多媒体技术创设教学情境，教师可以为幼儿创造一个更加真实和形象的语言学习环境。通过模拟生活中的场景或呈现一些难以亲身体验的场景，教师可以让幼儿更好地理解所学内容和文章表达的深层次内涵，提高他们的学习兴趣和积极性。同时，教师还需要根据幼儿的实际情况和需求，合理利用多媒体技术，避免过度依赖或滥用的情况发生。

（四）创设语言环境

利用多媒体技术，教师可以为幼儿创造一个轻松愉悦的语言学习环境，消除他们对语言内容的畏惧心理，提高他们的学习兴趣。

首先，多媒体技术可以提供丰富的视听体验，激发幼儿的语言学习兴趣。例如，教师可以借助多媒体展示一些生动有趣的动画、视频或图片，吸引幼儿的注意力。通过观看这些多媒体内容，幼儿可以更加直观地理

解语言的意义，增强对语言学习的兴趣。

其次，教师可以利用多媒体技术为幼儿创造一个模拟的语言环境，让他们在模拟的情境中自由表达。例如，教师可以利用多媒体技术模拟一个动物王国，让幼儿扮演自己喜欢的动物角色，用该动物的语言进行表达和交流。这样的语言环境不仅能够激发幼儿的兴趣和创造力，还能够培养他们的角色扮演能力和情境表达能力。

此外，教师还可以通过多媒体技术为幼儿提供多元化的语言输入。例如，教师可以利用多媒体设备播放一些优美的诗歌、故事或儿歌，让幼儿在音乐的旋律中感受语言的韵律和美感。通过多元化的语言输入，幼儿可以接触到更多的语言表达方式，丰富他们的语言素材库。

利用多媒体技术创设语言环境，可以为幼儿提供一个轻松愉悦的语言学习环境。通过丰富的视听体验、模拟的语言环境和多元化的语言输入，教师可以激发幼儿的语言学习兴趣，培养他们的表达能力和创造力。同时，教师还应注意合理利用多媒体技术，避免过度依赖或滥用的情况发生。

（五）拓展想象空间

在幼儿园语言教学中，拓展想象空间是一个非常重要的目标。利用多媒体技术，教师可以为幼儿提供更加丰富多样的语言学习资源，激发他们的想象力，促进他们的创造性思维发展。

首先，教师可以利用多媒体课件中的图片、动画等元素，抓住一些关键点来引导幼儿进行想象。例如，教师可以展示一张图片，图片上有一只小鸟在天空中飞翔。教师可以引导幼儿想象自己也是一只小鸟，能够在天空中自由飞翔，通过想象来感受小鸟的视角和心情。通过这样的引导，幼儿不仅能够更好地理解小鸟的相关知识，还能够拓展自己的想象空间，培养创造性思维。

其次，教师还可以利用多媒体技术为幼儿呈现一些他们日常生活中难以接触到的场景，引导他们进行想象。例如，教师可以播放一段有关海底世界的视频，让幼儿通过观看视频了解海底的各种生物和景色。之后，教师可以引导幼儿想象自己置身于海底世界中，与各种生物进行互动和探险。通过这样的引导，幼儿不仅能够拓展自己的视野和思维空间，还能够培养自己的想象力和创造力。

此外，教师还可以利用多媒体技术为幼儿提供一些语言游戏或互动练习，让幼儿在游戏中锻炼自己的想象力。例如，教师可以利用多媒体技术制作一些互动游戏，让幼儿通过选择、填空等方式来参与游戏。在游戏中，幼儿需要充分发挥自己的想象力来回答问题或完成任务。通过这样的游戏，幼儿不仅能够提高自己的语言表达能力，还能够培养自己的想象力和创造性思维。

利用多媒体技术拓展幼儿的想象空间是幼儿园语言教学中的一个重要策略。通过抓住关键点引导、呈现难以接触的场景以及提供语言游戏或互动练习等方式，教师可以激发幼儿的想象力，促进他们的创造性思维发展。同时，教师还应注意合理利用多媒体技术，避免过度依赖或滥用的情况发生。

（六）解决语言教学中的重难点问题

利用多媒体技术的声色兼备、动静结合等优势，教师可以更加生动形象地呈现语言知识，帮助幼儿更好地理解 and 掌握重点、难点问题。

首先，多媒体技术可以帮助教师将抽象的概念形象化、具体化，便于幼儿理解。例如，在教授一些较为抽象的词汇时，教师可以通过多媒体技术展示相关的图片、动画或视频，让幼儿更加直观地理解词汇的含义。例如，在教授“太阳”这个词时，教师可以展示一张太阳的图片，让幼儿更加直观地理解太阳的形象和特征。通过这样的方式，幼儿不仅能够更加准确地理解词汇的含义，还能够加深对词汇的记忆。

其次，对于一些较为复杂的语法结构，教师也可以利用多媒体技术进行讲解和演示。例如，在教授“把”字句时，教师可以利用多媒体技术制作一个动画演示，让幼儿通过观察动画了解“把”字句的结构和用法。通过动态的演示和讲解，幼儿可以更加清晰地了解语法结构的特点和用法，提高自己的语言表达能力。

此外，多媒体技术还可以帮助教师解决一些语音、语调等方面的难点问题。例如，教师可以利用多媒体技术播放一些标准的语音示范，让幼儿通过模仿和学习纠正自己的发音和语调。同时，教师还可以利用多媒体技术制作一些语音练习游戏，让幼儿在游戏中锻炼自己的语音和语调能力。

结语

总之，多媒体教学手段应用于幼儿园语言区游戏中，不仅可以丰富幼儿的学习内容，激发幼儿的学习兴趣，还可以促进幼儿间的互动交流，从而提升他们的语言能力。幼儿语言区游戏的开展是以幼儿的发展为基础的，因此我们要充分发挥多媒体在语言的作用，让幼儿在 multimedial 的影响下快乐地在游戏中学习语言。

参考文献

- [1] 赵晓倩. 幼儿教师语言教学能力培养的细节研究[J]. 中外交流, 2020, 27(31): 315.
- [2] 张燕. 中职语文教师语言教学能力初探[J]. 中外交流, 2018, 28(6): 1373-1374.
- [3] 朱娅, 张鹏, 屈源, 等. 乡村幼儿教师语言运用能力的现状与策略研究——基于集体教学活动的视频分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019, 38(9): 78-84.