

# 德育在小学数学教学中的渗透

毛丽群

石家庄市桥西区振头小学

**摘要：**素质教育的实行，使得我国现代教育理念、教学模式等发生了巨大的变化，以往以成绩、分数为核心的应试教育已然被淘汰，现如今教育更关心的是学生的核心素养、个人成长等。因而，在素质教育背景下，小学阶段的数学教学要从知识本位转向素养本位，切实关注、重视学生的学习与成长而不是知识的讲解，要让学生在数学学习过程中既获得智力上的提升，也要获得心灵上、道德上的滋养。鉴于此，在小学数学教学中，要积极推动德育的渗透，要真正落实立德树人这一根本任务。

**关键词：**德育；小学数学；渗透；立德树人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.090

## 引言

新课标强调，小学数学教师在实践教学中，既要根据教学内容与实践情况渗透道德教育，也要关注学生学习与成长需求，将德育与数学教学融合起来，引导学生在学习过程中正确认识世界、人生，树立正确的价值观、道德观，养成良好的学习习惯。换言之，素质教育背景下，教师要重视学生，多多关心一些除成绩之外的内容，如学生的个性、性格、品质等，聚焦数学学科核心素养培育要求，深入挖掘教材中的德育资源、结合数学知识开展德育教育、多样化地开展德育实践活动，如数学家故事、遵守交通规则、与同学和睦相处等，让学生的知识素养、道德品质、性格特点等得到充分地淬炼，成长为合格的时代新人。

## 一、德育在小学数学教学中的渗透意义

在小学数学中开展德育渗透，对学生的个人成长和社会发展都具有重要意义。因此，小学数学教师应充分认识到德育教育的重要性，既包括对学生个人品质的培养，也包括对他们思维方式、学习习惯和价值观的引导，并努力将其融入教学中，以达到培养全面发展的人的目标。

### （一）促进学生数学能力发展

数学是一门基础学科，其特点在于强调推理和论证。通过在数学教学中渗透德育，一是引导学生养成良好的思维方式，提高其数学成绩，而且能够培养他们的逻辑思维和批判性思维，为学生未来的学习和工作奠定良好的基础；二是让学生在获取数学知识的同时，引导学生养成良好的学习习惯，如独立思考、勇于探索、自主学习的习惯，促使学生同步提升知识素养与道德品质；三是可以促进学生的全面发展，德育不仅关注学生

的知识水平，更关注学生的道德品质、心理素质等多方面的发展，在小学数学教学中实现德育渗透，能够有效地帮助学生实现全面、均衡的发展。

### （二）塑造良好的道德品质

从小学生素养、观念与思想养成方面来看，在小学数学中渗透德育，可以引导学生树立正确的人生观、价值观，在数学学习过程中，学生能了解到勤奋、认真、严谨等品质的重要性，进而自觉培养这些优秀品质；帮助学生形成良好的道德素养，如尊重他人、关心集体、热爱祖国等，对学生的个人发展和社会进步都有积极作用；通过介绍我国数学的发展历史和杰出成就，培养学生的爱国情怀，如介绍我国古代的数学家和他们的贡献，让学生了解我国数学在世界上的地位。

### （三）促进学生全面发展

首先，在数学学习中，学生需要面对各种问题。德育在小学数学教学中的渗透，可以鼓励学生勇于面对问题、善于解决问题，从而提升其自信心和解决问题的能力。其次，在数学教学中，有很多活动需要学生之间进行合作，通过这些活动，能够培养学生的团队协作精神，让学生们了解合作的重要性。最后，数学问题的解决需要学生具备足够的自信心。通过德育的渗透，可以引导学生克服畏难情绪，树立自信心，以积极的心态面对学习和生活中的挑战。

## 二、小学数学教学中的德育渗透策略

### （一）从教学素材入手，深入挖掘教材中的德育资源

从教学素材入手，深入挖掘小学数学教材中的德育资源，是一种有效的德育渗透方式。小学数学教材中蕴含着丰富的德育元素，如数学规律、数学定理、数学历

史等，这些都是对学生进行德育渗透的优秀素材，要求教师在全面了解教材的基础上，注重培养学生的思维能力、探究精神和合作意识等德育素养，同时通过结合生活实际、深入挖掘德育资源等，对学生进行德育渗透，促进学生的全面发展。

首先，小学数学教师应该全面了解小学数学教材，对教材中的德育元素进行梳理和分类。例如，在讲授“比例”这一部分时，可以介绍一些有关人体比例的有趣知识，让学生了解人体比例的奥秘，从而引导学生关注身体健康，培养他们良好的生活习惯。

其次，教师在教学过程中应该注重培养学生的思维能力、探究精神和合作意识等德育素养。例如，在讲授“分数加减法”这一部分时，可以组织学生进行小组合作学习，让学生通过讨论、交流、比较等方式自主探究分数加减法的规律和方法，培养他们的合作意识和探究精神。

最后，教师还可以立足生活实际，结合数学知识对学生进行德育渗透。亦或者，在“分数”这一知识点授课中，教师除却让学生结合例题，了解“平均分”的概念以来，还可以将之与生活实际联系起来，探讨生活中常见的分数问题，如结合乘车这一问题，给出 $\frac{5}{6}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{7}$ 这三个分数，创设问题情境：春日里， $\frac{5}{6}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{7}$ 约定好一起去郊游，坐公交车时，要求按照顺序依次上车，请问这三个分数谁先上，谁后上呢？由此引出分数大小的内容，并灌输“尊老爱幼”的传统美德，有效地将德育与知识教学结合起来。在讲授“圆”这一部分时，除了介绍圆、半径、直径的概念和面积、周长等计算方法，还可以通过引入一些实际生活中的例子，让学生了解圆在日常生活中的应用；或是介绍“祖冲之与圆”的故事，引领小学生认识我国数学文化以及数学发展史，培养其文化自信、爱国情怀，将德育渗透到小学生心中。

## （二）开展实践活动，构建德育网络

数学实践活动是一种新型的教学模式，改变了以往单一的知识讲解与机械记忆的传统方法，而是将数学知识融入实践活动之中，让学生通过亲身实践、动手操作、游戏活动等，更好地获取数学知识、内化数学知识、建立相对完善的数学知识体系，也能更好地落实立德树人这一根本任务。通过实践活动，可以让学生在实践中学习数学知识，在实践中进行德育渗透，实现知识

教学与德育教育的深度整合。

例如，在“循环小数”这一课后，教师可以开展以“探究生活中的循环现象”为主题的实践活动，安排学生课后收集生活中与循环小数有关的实例，例如四季更替、每周七天的循环等。学生可以通过观察、记录和思考，了解循环小数的概念和特点，进而启发学生思考循环小数与生活的联系，例如时间、日期、季节等，让学生意识到数学在生活中的重要性和应用价值。在实践活动结束后，再组织学生进行分享和讨论。学生们可以展示自己的发现和感悟，通过分享交流，促进他们互相学习和启发，也可以分享学生探寻到的生活中的循环现象，在互动与谈论中形成尊重自然、保护环境意识，养成良好的生活习惯。如此一来，在实践活动中，学生可以亲身体验数学知识的应用价值，意识到数学在生活中的重要性和必要性，培养学生的环保意识和科学精神，促进其形成良好的品德素养。

亦或者，在“分数的意义”这一课后，教师可以布置“分中秋月饼”的课后实践作业，让学生们将自己带入情境之中，思考如何分月饼才公平以及认识月饼与中秋节：中秋节的晚上，一轮圆月高高悬挂于空中，敏敏一家在院子里上月，爸爸讲完嫦娥奔月的故事后，妈妈向敏敏述说了中秋节的习俗，并拿出一盒月饼，里面有6块，爸爸见此给敏敏出了两道分数题，请大家帮敏敏解答，答对了才能吃月饼：①如果将这盒月饼平均分三份，每份是整盒的几分之几？②若是三个人都吃了一块月饼，那各自吃了这盒月饼的几分之几呢？学生们抓住“吃月饼”这个关键词，从平均分、几分之几入手，快速思考问题并给出自己的答案。如此一来，学生们既在家中再现了问题情境，感受中秋节的节日气氛，很好地宣传了传统节日文化，又积极将数学知识应用到实践之中，体会到学以致用魅力，实现智育与德育并行。

## （三）注重言传身教，为人师表带动学生

德高为师，身正为范。教师是学生的引路人，也是学生学习与成长的榜样。所以，小学数学教师要在课内外，树立良好的外在形象和精神风貌，用自身的言行，来吸引与感染小学生，通过言传身教，引领小学生身心健康成长。一方面，教师应注意自己的言行举止，做到言传身教。例如，教师应该表现出对数学的热爱，对解决问题的耐心，以及对错误的坦诚态度。这些行为都会影响学生对待数学和解决问题的态度。另一方面，教师

也要努力建立与学生的良好关系，成为学生愿意倾诉、求助的对象。当学生在学习和生活中遇到问题时，教师应当鼓励他们勇敢面对，并帮助他们找到解决问题的方法。

例如，在“统计”这一课中，教师可以在课前发布“家庭用电统计”的任务，安排学生在家中统计自己家庭的用电情况，并记录在一个表格中。表格可以包括日期、用电量、用电种类等信息，进而引导学生了解不同种类的用电用途和用电量的多少，以及如何合理使用电力等知识。然后，在课堂上，以平等的姿态，与学生们进行互动交流，组织学生进行分享和讨论，评价学生所展示统计结果，并鼓励其与同学分享自己的发现和感悟，进而宣扬节约用电、绿色环保的理念，进一步让学生意识到节约用电的重要性，并教育他们养成节约能源的良好习惯。

亦或者，在“认识人民币”这一课前，教师可以利用周边的水果店、超市等，组织学生们前往各个地方了解人民币，在实践中深化对人民币的认识，进而帮助学生更好地了解和掌握人民币的相关知识，例如人民币的面值、人民币的换算等，增强学生对金融知识的了解，进一步丰富学生的个人感悟。然后，在课堂上引导学生学习人民币的防伪标志和爱护人民币、讲述人民币上的历史人物和事件，可以对学生进行爱国主义教育，让他们感受到祖国的伟大和自豪。由此，不仅能够帮助学生树立正确的金钱观和消费观，还可以强化他们的法治意识和诚信观念，帮助学生形成积极向上的情感态度和价值观。

#### （四）联系生活实际，全面渗透德育教育

对于小学生来说，生活是其学习数学的重要途径，也是认识世界的“窗口”。小学数学教师应密切联系实际生活，通过将数学知识与实际生活相联系，创设与教学内容相关的教学情境，激发学生的学习兴趣，更好地进行德育渗透，让学生理解数学知识的应用价值，同时在数学教学中进行德育渗透。

例如，在“口算除法”课上，教师可以创设“分糖果”的实际生活情境：准备一些糖果和一个小袋子。告诉学生，这个袋子里有10颗糖果，如果每人分到2颗糖果，那么可以分给几个人？引导学生理解口算除法的概念，即 $10 \div 2 = 5$ ，所以可以分给5个人。接着，教师可以再拿出一个袋子，告诉学生这个袋子里也有10颗

糖果，但是这次要分给3个人，那么每个人可以分到多少？引导学生理解“平均分配”的概念，即每个人分到的糖果数是一样的。在此情境中，引导学生进一步思考：如果现在有10颗糖果，但是有一个人分到了2颗糖果，而其他人都没有分到糖果，这样的分配公平吗？通过这个问题，可以让学生认识到平等和公正的重要性，同时也可以教育他们关心他人、尊重他人。如此一来，通过这种联系生活实际、教学内容进行情境创设的方式，不仅可以帮助学生更好地理解数学概念，在教学过程中进行德育渗透，还能让学生更加主动地参与到学习中来，使之意识到数学的重要性和应用价值。

#### 结语

百年树人，德育为本。小学数学课程作为基础教育阶段的学科，自然也是落实立德树人这一根本任务的主阵地之一，小学数学课堂教学不仅是传授数学知识的过程，也是开展道德教育的重要平台。小学数学教师应有意识地将德育融入数学知识教学、数学课堂教学、数学实践活动之中，在教学过程中应该注重挖掘数学教材中的德育元素，通过多样化的教学方式和方法，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，让小学生在学数学知识的同时，积极接受德育熏陶，同步提升知识素养与道德品质，进而使得德育之花在数学这片土壤上结出“累累硕果”，为小学生今后成长、发展奠定良好基础。

#### 参考文献

- [1]唐竹芬.点亮德育之光——谈小学数学教学中的德育渗透[J].小学生(下旬刊),2019,(12):75.
- [2]高双贵.寓德于教 健康成长——谈小学数学课堂教学中的德育渗透[J].吉林教育,2020,(13):74-75.
- [3]宣宜然.寓德于数学——浅谈小学数学教学中如何渗透德育[J].小学生(下旬刊),2020,(03):38.
- [4]张万志.小学数学教学中德育的有效渗透方法[J].吉林教育,2019,(48):76.
- [5]王光敏.让德育之花在小学数学课堂上盛放——浅谈如何在小学数学教学中渗透德育教育[J].理科爱好者(教育教学),2019,(06):249+251.
- [6]赵改革.随风潜入课,润物细无声——浅析小学数学教学中的德育渗透[J].新课程(上),2019,(12):332.