

小学语文大单元教学策略

徐剑

江西省宜春市黄颇小学

摘要：在当今社会，教育被视为塑造未来世代的关键力量，而语文作为培养学生综合素养的核心科目，其教学策略的创新与优化显得尤为重要。近年来，小学语文教学中逐渐崭露头角的一种教学模式——大单元教学，引起了广泛的关注与讨论。

关键词：小学语文；大单元；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.182

引言

小学语文教学作为学生语言能力、阅读能力和写作能力的主要培养场所，一直备受教师的关注。近年来，教育改革的推动下，大单元教学模式逐渐成为小学语文教育中备受推崇的一种教学方式。大单元教学强调将语文知识划分为主题相关的大单元，以跨学科的方式综合展开，力求在知识传授的同时培养学生的综合能力。然而，这一教学模式在实际应用中也面临着一系列的挑战，包括学生学习动机、教师教学方法等方面的问题。本文将深入探讨小学语文大单元教学策略，以期为提升语文教育质量和培养学生全面素养提供有益的思路和启示。

一、小学语文教育的重要性

小学语文教育作为学生学科素养的重要组成部分，对于培养学生的综合语言运用能力、文学鉴赏力以及思辨能力具有至关重要的作用。语文是一种基础能力的体现。在小学阶段，学生正处于语言习得的关键期，通过语文学习，他们能够系统地掌握母语，提高听、说、读、写的综合语言运用能力。语文作为一种基础能力，是学生日常学习和社交活动的重要工具，对于未来更深入的学科学习打下坚实的基础。小学语文教育有助于培养学生的文学素养。通过接触经典文学作品、文学欣赏与分析，学生能够提升对文学艺术的感知和理解，培养审美情感，激发对文学的浓厚兴趣。这不仅有助于学生形成独立的审美标准，还有助于提高他们的情感表达和交流能力。小学语文教育有助于培养学生的思维能力。语文教学不仅仅是对文字的传授，更是对思维的引导和培养。通过学习语文，学生能够培养逻辑思维、分析问题的能力，提高解决问题的灵活性和创造性。语文教育在培养学生综合素质的同时，也在潜移默化中引导他们形成独立思考的习惯。小学语文教育有助于塑造学生的价值观与道德观。在学习古代文学经典、寓言故事等文

本的同时，学生能够接触到各种不同的人生观、价值观，从而形成自己的价值判断。语文教育既是对语言知识的传递，也是对道德伦理的引导，有助于培养学生的良好品德和社会责任感。

二、大单元教学在小学语文教育中的地位

大单元教学作为一种新兴的教学模式，在小学语文教育中扮演着重要的角色。大单元教学有助于整合语文知识。传统的语文教学往往以课文为单位，学科知识零散分布，学生难以形成知识体系。而大单元教学通过将相关知识整合在一个大的主题或情境中，使学生更容易理解和掌握知识的关联性，提高学科知识的整体性。大单元教学有利于培养学生的跨学科思维。在大单元中，教师可以融入其他学科的知识元素，拓展学生的视野，促使他们在语文学习中产生对其他学科的兴趣。通过多学科的交叉融合，学生的综合素养得到了更全面的提升。大单元教学能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。相对于零散的单元教学，大单元的教学内容更贴近学生的实际生活，更具吸引力。学生在整个大单元学习过程中，能够感受到知识的深度和广度，从而激发他们的好奇心和求知欲。单元教学注重任务型教学设计，培养学生解决问题的能力。通过设定贴近生活的任务，学生需要在学科知识的基础上运用所学，培养他们的实际应用能力。这种任务型教学使学生更好地理解 and 掌握知识，并能够将其运用到实际中，增强学习的实效性^[1]。

三、大单元教学的挑战与机遇

（一）学生层面挑战

学习兴趣与动机：在小学语文大单元教学中，学生学习兴趣与动机的问题是一个亟待关注和解决的挑战。随着社会信息的爆炸式增长，学生们面临着来自多方面的诱惑，因此，教师需要在在大单元教学中激发学生的学科兴趣。这涉及教学内容的设计，需要注重关联实际生

活、社会问题等与学科知识的融合，以引发学生的兴趣点。同时，教师在教学过程中应充分考虑学生的个性差异，采用多样化的教学方法，使学生能够在学习中体验到成就感，从而提高他们的学习动机。

学科认知水平：学科认知水平的不同也是小学语文大单元教学中的一项挑战。学生在语文学科的认知水平各异，这可能源于他们在前期学习中的差异、家庭背景的不同等多方面因素。在大单元教学中，需要教师巧妙地处理这些差异，采用个性化教学的方法，使每位学生在自己的认知水平上有所收获。这不仅需要教师有深厚的学科知识，更需要对学生进行有效的诊断，以便根据实际情况调整教学策略，使每个学生都能够在大单元教学中有所提升。

（二）教师层面挑战

教学资源的获取与利用：在小学语文大单元教学中，教师层面面临的一项重要挑战是教学资源的获取与利用。大单元教学要求教师在设计教学内容时更具前瞻性，需要深入了解学科知识的前沿动态，及时获取更新的教学资源。然而，教学资源的获取并不总是轻松的事情，特别是在一些基础薄弱的学校或资源匮乏的地区。因此，教师需要具备独立获取资源的能力，积极参与教育培训，了解最新的教学方法和资源，以确保大单元教学的内容充实、前沿、有深度。同时，教师在使用教学资源时需要灵活运用，将其有机地融入大单元教学中，提升教学的实效性。这需要教师具备信息获取与筛选的能力，同时结合学生的实际情况，灵活调整使用不同的教学资源，以促进学生的全面发展^[2]。

教学方法的选择与运用：教学方法的选择与运用也是教师在大单元教学中面临的挑战。由于大单元教学要求教师从跨学科的角度出发，更注重知识的整合与应用，因此需要采用更多元、创新的教学方法。教师需要在注重知识传递的同时，更加关注学生的实际需求，运用启发式、问题解决式等多样性的教学方法，激发学生的学科兴趣，提高学生的学科认知水平。教师还需要不断反思和调整教学方法，结合实际教学情况，找到适合学生的最佳教学路径。

（三）教育系统层面挑战

评估体系与标准：在小学语文大单元教学中，教育系统层面面临的挑战之一是评估体系与标准的不适应。传统的评估体系往往更注重学科知识的量化和标准化，而大单元教学强调跨学科的综合能力培养，这与传统评估体系存在一定的冲突。因此，当前的评估体系需要进

行调整，更加贴合大单元教学的特点，包括但不限于综合性评估、项目评估等，以更全面、客观地反映学生的学科综合素养。教育管理者需要在评估标准的设计上更注重学科知识与综合素养的平衡，引导学校和教师更好地融入大单元教学理念，形成更具体、可操作的评估体系。通过合理的评估方式，可以更好地引导学生全面发展，推动小学语文大单元教学的深入实施。

教材体系的支持：教育系统层面的挑战还包括教材体系的支持问题。传统的教材体系往往更注重知识的独立传授，难以适应大单元教学的需求。教材的选择和设计需要更强调跨学科的整合性，将不同学科的知识融入大单元主题中，以促使学生形成更全面的认知结构。因此，教育决策者需要及时修订教材体系，引入更符合大单元教学理念的教材，以更好地支持教师在实际教学中的应用。同时，提供相应的培训和指导，让教师能够更好地理解和运用新的教材，确保大单元教学得以顺利推进。

四、小学语文大单元教学策略

（一）教学目标的明确

知识与能力层面：在知识与能力层面，教师首先需要确保教学目标与学科知识点的有机结合，既要注重知识的广度，又要强调知识的深度。明确的知识目标能够帮助学生建立坚实的语文基础，为他们更高层次的思维 and 创新能力奠定基础。此外，教学目标应具体、量化，使学生清晰了解自己的学习方向，能够明确每个阶段的学习任务和要求。在能力方面，教学目标的明确不仅仅局限于知识的传授，更需要关注学生的综合素养。教师应设定培养学生语言表达能力、批判性思维、解决问题的能力等方面的目标，使学生在在大单元教学中不仅能够获取知识，更能够运用知识解决实际问题，培养自主学习和团队协作的能力^[3]。

情感态度价值观层面：语文教育不仅仅是知识传递，更是情感、态度和价值观的塑造。在大单元教学中，教师应设定培养学生正确的人生观、价值观、情感态度等方面的目标。通过深度挖掘大单元主题，使学生在学习中更好地理解人文精神、情感共鸣，培养积极向上、乐观进取的人生态度。教学目标的明确还需要关注学生的学科兴趣和自我认知。教师应鼓励学生主动参与大单元教学，激发他们的学科兴趣，帮助他们建立积极的学习态度。此外，在情感态度价值观的培养上，教师还应注重引导学生正确看待自我、他人和社会，促使他们形成积极向善、具有责任心的价值观。

（二）教学内容的合理组织

知识结构的梳理：在知识结构的梳理方面，教师需深入研究大单元主题，将相关的语文知识进行系统整理和梳理。这包括明确主题涉及各个知识点、其间的逻辑关系以及知识点之间的联系。通过梳理知识结构，教师能够更清晰地了解大单元的内在脉络，为学生提供更有层次和深度的学习体验。梳理知识结构也有助于教师更好地设计教学活动，确保知识点的有机衔接，使学生在在学习过程中形成完整的认知图谱。同时，这也能够帮助学生更好地理解知识的关联性，提升他们的综合学科素养^[4]。

任务型教学设计：任务型教学注重通过实际任务来促使学生学习，使学生在解决问题的过程中获得知识和技能。在大单元教学中，任务型设计可以帮助学生更好地理解主题，提高他们的学科应用能力。任务型教学设计要求教师从实际问题和学生的需求出发，构建具有挑战性和启发性的任务。这样的任务既能够引导学生深入思考，又能够激发他们的学习兴趣。通过任务的完成，学生能够全面理解大单元的知识内容，并能够运用这些知识解决实际问题，达到知识与实践相结合的教学目标。

（三）多元化的教学方法

项目制教学：项目制教学通过将多个知识点融入一个综合性的项目中，使学生在解决实际问题的过程中全面发展语文能力。项目制教学的优势在于能够激发学生的学习兴趣，提高学生的主动学习能力。通过参与整个项目的设计和实施，学生将更好地理解知识的实际运用，培养批判性思维和解决问题的能力。项目制教学还有助于培养学生的团队协作和沟通能力。在一个项目中，学生需要相互合作、交流意见，这有助于培养他们的团队协作精神和沟通技能。通过这样的教学方法，学生不仅能够获得语文知识，还能够培养实际应用能力，提高学科素养。

合作学习与独立学习的结合：在小学语文大单元教学中，合作学习能够促使学生通过互相合作、讨论，更好地理解和掌握知识点。通过小组合作，学生可以共同解决问题，激发出不同学科知识之间的关联性，提高他们的学科综合素养。与此同时，独立学习也是重要的教学手段。教师可以通过设定一些独立学习的任务，让学生在在自己的思考和努力中，深化对知识的理解。独立学习有助于培养学生的自主学习能力，让他们在大单元教学中能够更好地适应高年级学科学习的需求。

（四）教学资源的合理运用

多媒体教学资源：多媒体教学资源包括图像、音频、视频等多种形式，能够生动直观地展示语文知识，激发学生的学习兴趣。通过投影仪、电脑等设备，教师可以呈现与大单元主题相关的图片、视频，使学生在视觉、听觉上都能够更好地理解记忆知识点。多媒体教学资源的运用也有助于培养学生的多元感知能力。通过丰富的图文资料和多媒体展示，学生能够更全面地感知知识，加深对语文内容的理解。这种方式不仅能够打破传统教学的单一形式，更能够适应学生多样化的学习方式，提高学习效果^[5]。

实地考察与实践活动：通过组织学生进行实地考察，教师可以将抽象的语文知识联系到实际生活中，加深学生对知识的印象。例如，以一次文学之旅的形式，带领学生参观与大单元主题相关的文学馆、历史博物馆等地，使学生更深刻地理解语文知识的实际应用和历史背景。实践活动则能够培养学生的实际操作能力和团队协作精神。例如，通过文学创作、舞台表演等实践活动，学生能够将所学知识融入实际情境，提高语文能力的实际运用水平。这种教学方式有助于激发学生学习的主动性，让他们在实际操作中更好地领悟和掌握语文知识。

总结

综合上述分析，小学语文大单元教学策略作为一种新的教学尝试，在不断发展的同时也面临着系列的挑战和机遇。通过深入研究这一教学模式，我们可以更好地挖掘其潜在的优势，同时解决实际应用中的问题。教育决策者、教师和学生家长都需要共同努力，以推动小学语文大单元教学的不断创新与发展，为培养更具综合素养的新一代做出积极的贡献。

参考文献

- [1] 刘瑞珍. 基于核心素养的小学语文大单元教学策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022, (06): 186-188.
- [2] 陈明. 小学语文大单元教学设计以及运用策略探究[J]. 吉林教育, 2022, (30): 85-87.
- [3] 林泳怡. 小学语文“大单元教学”的策略与思考[J]. 名师在线, 2022, (07): 52-54.
- [4] 缪天祯. 小学语文“大单元”教学的策略探析[J]. 小学生(中旬刊), 2022, (02): 63-64.
- [5] 张劲. 小学语文大单元教学设计以及运用策略[J]. 安徽教育科研, 2022, (11): 7-9.