

小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策

夏芳芳

吉水县思源实验学校

摘要:小学体育教学是培养学生身体素质和运动技能的重要环节,也是促进学生身心健康和全面发展的有效途径。体育游戏是一种富有趣味性和竞争性的教学方法,能够激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度和主动性,增强学生的团队合作和创新能力,培养学生的运动习惯和道德品质。因此,运用体育游戏优化小学体育教学是一种有效的教学策略,可以提高教学效果和教学质量。本文将阐述小学体育教学中运用体育游戏的关键意义,并提出具体策略,为相关教育者提供参考和借鉴。

关键词:小学;体育教学;体育游戏;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.180

一、小学体育教学中运用体育游戏的关键意义

1. 激发学生的兴趣和积极性

体育游戏是一种富有趣味性和竞争性的活动,能够吸引学生的注意力,调动他们的情感,激发他们的好奇心和探索欲。通过体育游戏,学生可以在轻松愉快的氛围中参与到体育教学中,增强他们的自信心和自我效能感,从而提高他们的学习动机和效果。例如,在教授跳绳技能时,可以设计一些跳绳游戏,如跳绳接力、跳绳比赛、跳绳变化等,让学生在比赛中体验跳绳的乐趣,锻炼跳绳的技巧。

2. 培养学生的合作和竞争意识

体育游戏通常是一种团队或对抗性的活动,要求学生在游戏中遵守规则,尊重对手,配合队友,发挥个人和集体的优势,实现共同的目标。通过体育游戏,学生可以在实践中锻炼自己的沟通、协调、协作、领导等社会技能,增强自己的责任感和团队精神,同时也可以培养自己的竞争意识和挑战精神,提高自己的应变能力和创新能力。例如,在教授篮球技能时,可以设计一些篮球游戏,如篮球传接、篮球抢断、篮球对抗等,让学生在比赛中感受篮球的魅力,锻炼篮球的基本功^[1]。

3. 促进学生的身心健康和全面发展

体育游戏是一项全身性和多方面的活动,能够有效地锻炼学生的各项身体素质,如力量、速度、耐力、灵敏度、柔韧度等,提高他们的身体机能和免疫力。同时,体育游戏也是一种富有情感和智慧的活动,能够有效地缓解学生的压力和焦虑,调节他们的情绪和心态,增进他们的快乐和幸福感。此外,体育游戏还可以促进学生的认知、创造、审美等方面的发展,拓宽他们的视野和思维,丰富他们的知识和经验。例如,在教授舞蹈技能时,可以设计一些舞蹈游戏,如舞蹈模仿、舞蹈创

作、舞蹈表演等,让学生在比赛中欣赏舞蹈的美感,锻炼舞蹈的表现力。

4. 提高学生的体育素养和文化素养

体育游戏是一种蕴含着丰富的体育文化和人文精神的活动,能够有效地传承和弘扬体育的价值和意义,增强学生的体育认同和文化自信。通过体育游戏,学生可以在欣赏中学习,在参与中感悟,从而提高自己的体育素养和文化素养。例如,在教授太极拳技能时,可以设计一些太极拳游戏,如太极拳对练、太极拳演绎、太极拳评比等,让学生在比赛中领略太极拳的哲理,锻炼太极拳的内涵。

二、小学体育教学中运用体育游戏的基本原则

1. 选择适合小学生年龄特点和身心发展水平的体育游戏

小学生是处于快速成长和发展的阶段,他们的身体、心理、认知、情感等方面都有自己的特点和需求。因此,在选择体育游戏时,要考虑到小学生的年龄特点和身心发展水平,选择那些能够适应他们身体机能、运动能力、注意力、记忆力、想象力、判断力等方面的体育游戏,避免那些过于复杂、难度大、危险性高、超出他们认知范围和接受能力的体育游戏。例如,在一年级的体育课上,可以选择一些简单易懂、有趣有味、富有童趣和变化的体育游戏,如跳绳、跳房子、踢毽子、抛接球等,这些游戏能够锻炼学生的基本运动技能,培养他们的协调性和灵活性,同时也能满足他们好奇、好动、好玩的心理需求。而在六年级的体育课上,可以选择一些较为复杂、规则明确、有一定挑战性和竞争性的体育游戏,如篮球、足球、排球等团队项目或跳高、跳远等个人项目,这些游戏能够提高学生的专项运动技能,增强他们的团队合作和竞争意识,同时也能满足他

们求知、探索、创新的心理需求^[2]。

2. 设计符合教学目标和内容要求的体育游戏

每节体育课都有自己的教学目标和内容要求，运用体育游戏是为了实现这些目标和要求，而不是为了游戏本身。因此，在设计体育游戏时，要根据教学目标和内容要求，确定游戏的主题、目的、规则、过程、评价等要素，使之与教学目标和内容要求相一致或相补充。例如，在教授篮球运球技术时，可以设计一个名为“运球接力”的体育游戏。该游戏的主题是运球接力，目的是锻炼学生的篮球运球技术和速度，规则是每组四人排成一列，每人手持一个篮球，第一人从起点运球到终点后，将篮球传给第二人，依次类推，直到第四人运球回到起点，哪一组用时最少，哪一组就获胜。过程是教师先示范运球技术和游戏方法，然后分组排队，发令开始游戏，教师和学生观察和评价各组的表现，总结和反馈游戏结果。评价是根据各组的用时和运球质量，给予相应的奖励或惩罚。这样的游戏设计能够有效地实现教学目标和内容要求，同时也能增加学生的参与度和乐趣^[3]。

3. 组织灵活多样和科学合理的体育游戏

在组织体育游戏时，要根据教学情境和学生实际，灵活多样地调整游戏的形式、方式、时间、空间等因素，使之适应不同的教学需求和条件。例如，在教授跳高技术时，可以根据学生的基础水平和兴趣爱好，选择不同的跳高方式，如跳绳、跳杆、跳箱等，让学生自由选择或轮流尝试，增加游戏的多样性和选择性。同时，也要科学合理地安排游戏的强度、频率、间隔等因素，使之符合运动生理规律和健康要求。例如，在进行体育游戏时，要注意控制游戏的时间和难度，避免过度劳累或损伤学生的身体，要适当地设置休息和恢复的时间和方式，如喝水、按摩、拉伸等，保证学生的身体状态和心理状态。

4. 建立积极健康和民主平等的体育游戏氛围

在进行体育游戏时，要注意营造一个积极健康和民主平等的体育游戏氛围，让每个学生都能感受到快乐、自信、尊重和公平。为此，在体育游戏中，要鼓励学生积极参与、主动表现、相互支持、互相配合、互相学习、互相进步，要避免或减少负面情绪和行为的出现，如消极怠慢、自卑退缩、嘲笑讽刺、欺凌暴力等。同时，在体育游戏中，要尊重学生的意愿和选择，让他们有话语权和决策权，要公平公正地对待每个学生，不

优劣、不偏袒、不歧视，要合理地分配资源和机会，让每个学生都有展示自己的平台和机会^[4]。

三、小学体育教学中运用体育游戏存在的主要问题

1. 体育游戏的选择不合理

有些教师为了迎合学生的喜好，选择一些过于简单或者复杂的游戏，或者与教学目标无关的游戏，导致游戏失去了教育意义和效果。例如，有些教师在教授跳绳技能时，选择了一些只需要单人跳绳的游戏，忽略了跳绳的多样性和团队性，使得学生不能全面发展跳绳技能和合作能力。另外，有些教师在教授篮球技能时，选择了一些过于复杂的游戏，要求学生在短时间内掌握多种技术动作和战术规则，使得学生感到困难和压力，影响了学习效果和兴趣^[5]。

2. 体育游戏的组织不科学

有些教师在组织体育游戏时，没有考虑到学生的年龄特点、性别差异、身体状况、技能水平等因素，随意安排游戏的人数、分组、场地、器材、时间等条件，导致游戏进行不顺畅或者不公平。例如，有些教师在组织接力跑游戏时，没有按照速度或者身高进行分组，导致有些组别过于强势或者弱势，使得游戏缺乏竞争性和激励性。另外，有些教师在组织足球游戏时，没有根据场地大小和人数调整球门大小和比赛时间，导致游戏过于拥挤或者冗长，使得学生不能充分参与和享受游戏。

3. 体育游戏的指导不到位

有些教师在指导体育游戏时，没有明确游戏的目的、规则、要求等内容，没有及时给予学生反馈、评价、奖励等措施，没有引导学生进行反思、总结、提高等环节，导致游戏缺乏指向性和深度^[6]。例如，有些教师在指导抢手绢游戏时，没有告诉学生这个游戏可以锻炼什么技能和素质，没有及时纠正学生的错误动作或者违规行为，没有鼓励学生分享自己的感受和经历，使得游戏变成了一种单纯的娱乐活动。另外，有些教师在指导排球游戏时，没有根据学生的实际水平给予适当的提示和建议，没有对学生的表现进行客观和公正的评价和奖励，没有促进学生之间的交流和互助，使得游戏失去了提升效果。

四、小学体育教学中运用体育游戏的具体策略

1. 根据教学目标和内容选择合适的体育游戏

不同的教学目标和内容需要不同的体育游戏来配合，不能盲目地使用任何一种游戏。教师应该根据教学大纲和课程标准，明确每节课的教学目标和内容，然后

根据学生的年龄特点、身体状况、心理需求、兴趣爱好等因素,选择适合的体育游戏,使之与教学目标和内容相吻合,达到有意识地指导和训练的效果^[7]。例如,在教授跳绳技能时,可以选择“跳绳接力”“跳绳比赛”等游戏,让学生在比赛中掌握跳绳的基本动作和规则,在竞争中提高跳绳的速度和协调性,在合作中增强跳绳的乐趣和信心。

2. 根据教学过程和环节设计合理的体育游戏

不同的教学过程和环节需要不同的体育游戏来配合,不能随意地安排任何一个游戏。教师应该根据教学设计和教学方法,合理地安排每节课的教学过程和环节,然后根据教学目的、时间、空间、器材等条件,设计适合的体育游戏,使之与教学过程和环节相协调,达到有序地组织和管理的效果^[8]。例如,在进行热身活动时,可以选择“追逐捉迷藏”“传球接力”等游戏,让学生在比赛中活动全身各个部位,在快乐中提高身体温度和心率,在配合中增进彼此了解和信任。

3. 根据教学反馈和评价调整适宜的体育游戏

不同的教学反馈和评价需要不同的体育游戏来配合,不能固定地使用任何一个游戏。教师应该根据教学评价和反思,及时地收集每节课的教学反馈和评价,然后根据教学效果、问题、改进等方面,调整适宜的体育游戏,使之与教学反馈和评价相符合,达到有针对性地改进和提高的效果^[9]。例如,在进行教学总结和反思时,可以选择“一句话评价”“心得分享”等游戏,让学生在比赛中回顾和总结课堂内容,在交流中表达和评价自己和他人的表现,在反思中发现和解决自己的问题和困难。

4. 根据学生的反应和情绪调节合适的体育游戏

不同的学生的反应和情绪需要不同的体育游戏来配合,不能一概地使用任何一个游戏。教师应该根据教学观察和沟通,密切地关注每个学生的反应和情绪,然后根据学生的兴奋、紧张、沮丧、厌烦等状态,调节合适的体育游戏,使之与学生的反应和情绪相适应,达到有感染力地激励和引导的效果^[10]。例如,在发现学生兴奋过度时,可以选择“静心冥想”“呼吸放松”等游戏,让学生在比赛中平静下来,在放松中调整自己的心态,在冥想中集中自己的注意力。

5. 根据教学环境和氛围营造合宜的体育游戏

不同的教学环境和氛围需要不同的体育游戏来配合,不能随便地使用任何一个游戏。教师应该根据教学

场地和设施,充分地利用每个教学环境和氛围,然后根据教学主题、风格、色彩等因素,营造合宜的体育游戏,使之与教学环境和氛围相融合,达到有气氛地渲染和美化的效果。例如,在进行户外教学时,可以选择“寻宝探险”“风筝放飞”等游戏,让学生在比赛中感受大自然的魅力,在探险中锻炼自己的勇气和智慧,在放飞中享受自己的自由和快乐。

结束语

综上所述,小学体育教学中运用体育游戏的关键意义有四个方面,即激发学生的兴趣和积极性,培养学生的合作和竞争意识,促进学生的身心健康和全面发展,提高学生的体育素养和文化素养。因此,小学体育教师应该根据教学目标和内容,合理地选择和设计适合学生年龄特点和水平差异的体育游戏,使之成为小学体育教学中不可或缺的一种教学手段。

参考文献

- [1]胡昌琴.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].小作家选刊(教学交流),2021(8):0071-0071.
- [2]邵建华.在游戏中走向健康的教育哲学——评《新课标小学体育课游戏创编和教学设计》[J].中国教育刊,2019(4):1.
- [3]李少娟,殷利,苏玲.“阳光体育”视角下小学体育创新游戏课程研究[J].当代体育科技,2019,9(3):2.
- [4]陶永亮.足球游戏在小学体育足球教学中的应用探讨[J].中学生作文指导,2021(33):1.
- [5]王丽杰.游戏与小学体育田径运动相互整合的探究[J].读与写:下旬,2021(1):0294-0294.
- [6]刘宁.兴趣为引,培养能力——体育游戏在小学体育教学中的运用探究[J].当代体育,2021(14):1.
- [7]范宏娟.关于足球游戏在小学体育足球教学中的应用[J].读与写:上旬,2021(4):0057-0057.
- [8]程宝强.强化体育游戏对小学体育课堂教学效果影响的实验研究[D].辽宁师范大学,2019.
- [9]王美玲.浅谈体育游戏在小学体育课程中的运用[J].新一代:理论版,2020(2):1.
- [10]别少勇.浅析体育游戏在小学体育教学中的运用方式[J].小作家选刊(教学交流),2019(11):0102-0102.