

以单元为引 做好小学语文教学

——新课标背景下的小学语文单元整体教学策略探究

高金林

广东省深圳市宝安区航城学校

摘要:新课标是语文课程教学开展的依据,教师在单元整体教学中要紧绕新课标课程目标和核心素养设计教学目标和教学内容,确保单元整体科学合理设计以及有效实施。语文单元整体教学设计还要关注学生实际学习情况,要始终坚持以学生为主的教学原则,使单元整体教学活动能够满足学生学习要求,使学生获得良好的学习体验,促进学生融入课程教学,提高学生学习效率,培养学生核心素养。

关键词:单元整体教学;小学语文;新课标

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.101

引言

义务教育阶段语文课程标准明确指出语文教学设计要新课标为基础,注重培养学生思维能力、语用能力等,促进学生核心素养形成和发展。在语文传统教学活动中,教师注重课时制语文教学,注重学生对知识点理解,培养学生语文知识应试技巧,实现提高学生考试成绩的教学目标。而基于新课标背景的单元整体教学,强调对学生进行全面培养,由此教师在开展单元整体教学活动中,设计单元整体教学时保证与新课标理念高度吻合,以切实落实核心素养任务。

一、新课标背景下的小学语文单元整体教学的意义

(一)有助于提高学生学习效率

单元整体教学注重引导学生对单元整体知识进行整合,主要包括单元教学结构和教学内容主题两个部分。教师在设计单元整体教学目标时,需要对单元整体内容进行探究和分析,并结合学生实际学习情况,以新课标课程目标为导向,以保证教学目标的科学性和可实用性。教师根据教学目标组织教学时,注重引导学生了解单元教学内容的整体结构,让学生掌握不同课程内容之间的联系性,并以此为突破口深入探究每一课程的教学内容。当学生构建单元知识框架后,教师通过以不同的教学方式引导学生主动学习、探究具体的语文知识,掌握语文知识主线。在学生完成单元整体学习之后,教学框架与教学内容进行有机重组,进而促进学生构建完善的知识体系,加强学生对语文知识进行整体性把握,以提高学生学习效率。

(二)有助于提高教师教学质量

单元整体教学对学生专业素养和教学技能具有较高要求,才能使单元语文教学有序开展。而教师在设计和实施单元整体教学过程,也是教师重新梳理和二

次掌握教学内容的过程,通过以新课标为驱动力,以单元整体教学为载体,对单元语文知识性打破和重组,以制定教学目标、活动、方式,该过程可以极大提高教师教学效率。同时,通过教师设计单元整体教学计划,有助于补教师教学体系空白,且有助于教师教学手段更加灵活多变,以满足不同学生的学习需求。此外,单元整体教学为语文教学创新提供理论依据,包括教学理念、教学策略、教学反思等,有助于提高教师教学质量。

(三)有助于促进学生核心素养发展

单元整体教学要以新课标为设计和实施理论依据,深入挖掘语文知识中蕴含的核心素养元素,融入单元整体教学活动当中。通过教师启发式和引导式教学,组织学生进行探究式学习,并用语言或写作的形式阐述自己的所学所得。此过程可以锻炼学生探究能力、语言表达能力、语言应用能力等,以促进学生核心素养形成和发展,为学生终身学习、综合发展注入动力。

二、新课标背景下的小学语文单元整体教学的原则

(一)主体性原则

在语文单元整体教学活动中,主体性原则是单元整体教学的核心原则,强调教学目标和教学内容设计关注学生学习能力和性格特点,确保单元整体教学满足学生学习需求,促进学生进行高效学习和有效学习,以提高学生学习效率。主体性原则要从学生学习差异性和发展特点两个方面进行考虑。由于学生学习环境和学习经历不同,导致学生之间学习能力存在一定的差异性,以致学生能力较差的学生不能及时掌握教师讲解的课程内容,阻碍学生学习效率提升。而学生的发展特点这主要体现为学生选择性学习,由于学生兴趣爱好不同,学生在语文学习过程中会深入学习自己所喜欢的语文知识,如喜欢学习古诗词的学生,课堂表现较好。鉴于学生选

择性学习，导致学生整体学习水平较低，不能全面掌握单元教学内容。因此，教师在单元整体教学活动中，既要注重教学方式的多样性，还要保证教学方式的层次性，以满足学生学习需求，提高学生学习体验^[2]。

（二）思维转变原则

思维转变原则强调教师在单元整体教学活动中，要坚持以学生为主导的教学原则，让学生成为课程教学的主要参与者，使学生通过学习、探究等学习过程，加强对语文知识的理解和掌握。在传统语文教学综合，教师扮演课程教学的主导角色，整体教学过程以教师思想意志为转移，学生处于被动的学习状态，忽视学生在课程教学中的主体性。而新课标背景下的语文单元整体教学，强调教师要以学生成为课程教学的主体，而教师扮演课程组织者和引导者，引导学生进行学习。因此，教师在实践教学环节，要设计以学生为主的教学方式，如小组合作学习方式、学习过程教学评价学习方式等，让学生成为课程教学的中心，实现切实落实以学生发展为中心的教学目标，促进学生核心素养的形成与发展。

（三）整体性原则

在单元整体教学活动中，还要注重整体性教学原则，其强调单元整体教学在设计教学目标和教学内容方面要注重整体性。教师在教学实践中利用信息技术为学生制定知识导图，引出学生学习主线，并通过多样化的教学方式引导学生探究整体教学内容，进而从宏观、微观两个角度构建学生知识体系。并使学生单元整体知识学习过程中，通过教师引导进行探究、思考、合作学习、自主探究，进而培养学生对语文知识整体把握能力、知识思辨能力、语言应用能力，以促进学生核心素养发展。

（四）适度性原则

单元整体教学遵循适度性原则，仍从学生学习能力的差异入手。部分学校通过单元整体教学发现，学生能力较强的学生能够紧跟教师教学结构，融入单元整体教学活动当中，为学生进一步学习提供支持和帮助。而学生能力较差的学生主要变现为理解能力和分析能力较低，能不及时对教师教学做出反应，及时了解和掌握语文知识。进而表现出单元整体教学法在讲解部分语文知识时，不适合应用于学生能力较差的学生学习。因此，教师在单元整体教学过程中，注重单元整体教学方式使用的适度性原则，要从班级学生整体学习水平进行分析，实现教学面向全体学生的教学目标，促进学生充分参与到语文课程教学，提高学生学习效果。

三、新课标背景下的小学语文单元整体教学策略探究

（一）制定教学目标，引导学生学习方向

新课标明确指出教师在设计教学目标时，要紧绕新课标总目标和阶段要求，确保教学目标的科学性和可执行性，促进语文整体教学有序开展。教学目标是教师教学的导向，为教师指明教学方向，引导学生教师从教学内容和学生实际学习情况两个角度开展语文整体教学，利于教师完善教学体系，提高教师教学质量。同时，教学目标的制定也为学生制定学习目标提供支持和帮助，能够使掌握单元知识重点。通过完成学习目标，可以使学生弥补自身存在的不足，优化学生自主学习方式和学习思路，有助于促进学生养成良好的学习习惯，实现促进学生核心素养形成和发展的教学目标^[3]。

例如，以人教版小学语文六年级上册第二单元和六年级下册第四单元内容为例。语文单元整体教学不仅注重独立单元教学，还要将知识点具有一定内在联系的两个单元进行融合，让学生了解语文不同单元之间知识的联系性和递进性，进而使学生逐步了解和掌握语文知识，进而构建学生语文知识体系。通过两个单元内容分析可知，两个单元教学内容主旨思想紧绕爱国主义情怀和高洁人格品质，两个单元知识在内容、思想、主线具有高度的融合性和关联性。因此，教师设计单元整体教学目标时，要围绕新课程目标、单元语文要素、单元教学内容、学生学习情况进行设计，确保单元整体教学目标的科学性和可执行性。单元教学目标设计如下：鉴于单元融合教学，教学目标主要包括两方面。①通过单元整体教学，促进学生紧抓单元内容主线，通过学生学习革命先烈的硬性事迹，感受革命先烈不怕艰难困苦、勇敢乐观的大无畏英雄主义精神，以启迪和感染，培养学生爱国主义情怀和艰苦奋斗的精神。②在学生单元整体学习过程中，加强了解整体面貌勾勒和局部刻画之间的关系，感受点面结合描写的优点。以学习园地“多彩的活动”为例，引导学生应用点面结合写作方式记一次活动，使学生学会描述整体与局部的关系，以提高学生写作技巧和写作能力。

（二）深究教学内容，设计单元学习任务

单元整体教学注重对单元知识进行有机融合，并设计适合学生学习的学习任务，通过科学分解分课教学，促进学生全面理解和掌握单元知识内容，构建学生完善的知识体系，提高学生学习效率，促进学生综合发展。教师在实际设计学习任务环节，要深入全面掌握单元语文知识，了解单元知识结构以及学生学习目标，通过对单元导语、课后习题、学习任务等进行整体分析，掌握单元语文知识主线，并以主线为导向设计零散化学习任

务，通过阶段性学习构建学生单元知识框架，让学生掌握单元知识的内在联系，加强学生对单元知识记忆，促进学生高效学习和有效学习^[4]。

例如，以人教版小学语文五年级上册第四单元教学内容为例。教师以本单元知识为依托设计单元整体学习任务过程中，教师要深入了解单元知识内容，以保证学习任务的科学性和可执行性。通过单元知识分析可知，

单元知识内容均具爱国主义情怀，但是不同教学内容所呈现的爱国情怀的表达方式不同，鉴于学生的分析能力和认识能力处于发展阶段，难以探究不同教学内容关于爱国情怀的表达方式，以及教师为学生制定零散型学习任务，让学生先分学、后整合，进而加强学生对单元知识的整体性把握。单元整体教学学习任务设计如下，如表1所示。

表一 单元整体教学学习任务

课时安排	教学内容	学习任务
3课时	《示儿》 《题临安邸》 《己亥杂诗》	熟读背诵古诗，初步感受文章的文体美和意境美；探究诗眼；掌握诗人爱国情怀的不同表达方式；探究诗人人文主义色彩；
3课时	《少年中国说（节选）》 《圆明园的毁灭》 《小岛》	探究三篇文章主要讲述哪些事，分别从哪些角度表达作者的爱国之情；通过阅读《小岛》写出你想对守岛部队说的话；探究帝国主义入侵对中国文化造成哪些危害，你从中得到哪些教训。
1课时	《习作：二十年后的家乡》	先分享、后写作，锻炼学生想象能力和写作能力。
1课时	《语文园地》	锻炼学生语言能力，对语句文字的认识能力

（三）创设教学情境，提高学生学习效率

单元整体教学目标和教学任务设计完后，在具体课程环节要注重激发学生兴趣，因此教师在课程环节通过设计多样化的教学方式，为学生营造良好的学习氛围，吸引学生注意，以激发学生兴趣，提高学习效率。教师设计教学方式时，要遵守以学生为主的教学原则，要将教学内容和学生学习能力、兴趣爱好、性格特点进行融合，以新课标理念为教学导向，以单元整体教学法为载体，设计适合学生学习和发展的教学方式，满足学生学习要求，能够使主动融入语文教学活动中，引导学生探究和分析语文知识，促进学生及时理解和掌握语文知识，实现提高学习效率的教学目标^[5]。

例如，以人教版小学语文六年级下册第四单元内容为例，通过分析可知本单元的教学主线是探究人物情怀，认识、了解、掌握教学内容中人物的高风亮节、该爱国主义情怀。由于单元整体教学注重阶段性教学，当教师组织学生学古诗三首时，教师可以利用多媒体技术为学生创设教学情境，激发学生情感认识，让学生主动融入教学情境当中，体会感受情境中所呈现的课程主线内容和古诗情感表达，以提高学习效率。教师组织学生学习《竹石》古诗时，教师先组织学生熟读古诗，初步感受古诗的意蕴美和意境美，之后教师利用多媒体为学生播放竹石图片或视频，让学生观察自然状态下的竹石的自然属性和生长特点。在播放诗人的生活背景和创作背景，了解诗人的情感表达。教师在引导学生将诗人情感表达和竹石自然生长属性相结合，使学生从

形式和内容两个方面进行深度思考，促进学生和诗人情感相统一，加强学生对诗歌深入了解，促进学生高效学习和有效学习。此外，为进一步提升学生的学习兴趣，教师可以组织学生进行小组讨论，充分发挥学生的主观能动性，引导学生勤于思考，敢于表达，进而培养学生语用能力和逻辑思维能力，促进学生核心素养的形成与发展。

结语

综上所述，小学语文单元整体教学的设计与实施要以新课标为导向，科学合理设计教学内容、目标、方式，对学生进行整体性教学。从宏观上构建学生语文知识框架，让学生认识到单元语文知识的内在联系，促进学生对单元知识进行整体把握。从微观上促进学生对语文知识进行深入理解，掌握语文知识的主旨内容和核心思想，促进学生理解语文知识和应用语文知识。因此，教师要适当应用单元整体教学法开展语文课程教学，为促进学生核心素养的形成和发展，提高教师教学质量奠定基础。

参考文献

[1] 郭思雨. 由爱而起，有法可依——论小学语文习作能力培养的教学策略[J]. 语文世界（教师之窗），2020.

[2] 罗永连. 新课标下小学语文教学策略探究[J]. 试题与研究，2020.

[3] 郑晓娟. 小学语文主题单元教学有效策略研究[J]. 新课程，2021.

[4] 吕娟. 在单元整体教学中激发学生的想象力[J]. 语文天地，2021（08）.