

游戏活动在小学数学教学中的实践路径

童芳芳

江西省南昌市高新区艾溪湖第一小学

摘要：作为一门工具性学科，数学学习的成效性影响着学生更高层次的学习和未来的发展。特别是在教学改革深入下，传统灌输式教学模式的弊端已经不断显露，如教学模式单一，难以调动起学生的学习热情；课堂枯燥乏味，无法活跃学生的思维。为此，文章提出了游戏教学的观点，首先分析了游戏活动的内涵，而后明确了利用游戏活动开展数学教学的可行性，并从把握新的教育理念，明确好教学发展的方向；掌握游戏教学理论，提升学生对游戏活动的认识；创新游戏活动方式，提升学生的参与度；定期组织交流活动，确保游戏教学效果等展开了分析，最后讨论了利用游戏开展教学注意的事项，期望文章的讨论能够给有关工作者以借鉴。

关键词：游戏活动；小学数学；开展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.154

引言

新时期下的数学教学创新，需要教师从学生的认知特点、发展规律入手，如此才能实现最大化的创新教学效果。小学生活泼、好动的特点，决定了游戏教学的开展，可以吸引学生的注意力，使其在参与游戏中发散思维，整合知识来解决问题，从而丰富学生的学习经验。但游戏的多变性，对教师的抗压能力、创新能力提出了一定的要求，教师只有保持高昂的创新势头，为学生提供更多自我创新与发展的机会，才能为学生提供更好的服务。

一、游戏活动的内涵

游戏活动是全体成员参与的一项有规则、有互动的活动方式。将游戏活动应用于数学学科中，不仅丰富了课堂内容，而且促使学生挖掘数学的趣味性，并基于自身参与游戏活动的体验与感悟，表达自己的观点，然后在与他人的互动与交流中，提升自身对知识的认识，最终提升教学效果。但并非所有的知识点都适用于游戏活动这种教学模式，在开展中，需要教师根据教学情况，选择合适的知识点来设计，如此才能将游戏教学的价值发挥到最大，进而保证学生的学习效果。因此，教师要认识到游戏活动的内涵，采取合理的措施来组织，以推动教学的有序开展。

二、利用游戏活动开展小学数学教学的可行性

游戏活动在教学中的应用十分广泛，并取得了不错的效果。所以，加强对利用游戏活动开展数学教学的研究刻不容缓。同时在教学改革的深入下，利用游戏活动开展教学表现出了很强的可行性，具体表现如下：第一，技术方面。将数学游戏适时的引入数学课堂之中，可以活跃课堂氛围。而要想提升游戏教学的效果，必不可少不了技术做基础。所以教师在组织教学的过程中，必

须考虑硬件设备，尤其是在信息技术的发展下，各类先进设备的应用也日益广泛，所以为游戏活动的开展提供了技术支撑。第二，教学结构方面。随着新理念在教学的渗透，数学教学目标、方式也必然发生改变，教师只有从“以自己为主导”的课堂中走出来，关注学生的需求，强化课堂间的互动与交流，才能吸引学生主动参与到学习中来，这有助于学生自我思考力、探究力的发展，更为游戏教学融入课堂提供了结构基础。第三，素质方面。在新时期，越来越多的人关注学生的素质教育，而这一目标的实现，需要教师具备丰富的学识、超强的能力。因此，教师要加强自我学习，积极参与到学校组织的各类培训中来，以此提升自身的素养，为灵活设计游戏课堂夯实基础，更推动着素质教育的全面落实。

三、游戏活动在小学数学教学中的实践路径

（一）把握新的教育理念，明确好教学发展的方向

新课标、“双减”政策对当下的教学产生了重要的影响，同时也对教学提出了新的要求。教师只有秉持新的教育理念的要求，根据学生的实际情况，采取合理的教学方式，才能将数学的趣味性挖掘出来，进而提升数学教学质量。要想达到既定的教学效果，教师必须深入研究新课标、“双减”政策，然后认真分析数学教材，如此才能灵活的调整教学，确保教学的有序开展。为了促使教师对新课标理念、“双减”政策形成全面的解读，教师在研读的过程中要多听、多看、多思多想、多做。多听指的是教师聆听专家、名师对“双减”政策的解读，以此丰富自身的教学经验；多看即教师通过研究材料、教学案例、文献资料，形成自己对新理念的理解。多思多想即教师要将他人的观点与自己对新理念的解读和自身的教学经验融合起来，从而构建出属于自己

的教学风格。另外，随着国家智慧教育平台的免费开放，教师还可以登录平台，观看最新的教学案例，具象化的感受新理念指导下的教学特点。多做即教师要在把握新时期下教学特征的基础上，创新教育教学模式，为学生提供更加优质、符合他们认知的教学服务^[4]。

（二）掌握游戏教学理论，提升学生对游戏活动的认识

在教师对新课标理念、双减政策有了一定的认识后，基本的教学大方向就明确了。在此基础上，教师要着重游戏教育理论知识的学习，进一步丰富自身的教学理论素养。有了科学的理论做指导，教师便可以根据自己的理解、小学生的实际情况，组织游戏活动了。为了确保游戏教学的有序开展，教师还可以分析游戏教学的相关文献资料，在研究中掌握游戏开展的注意事项，从而丰富自身对游戏教学的认识。

（三）创新游戏活动方式，提升学生的参与度

为了促使学生主动参与到学习中来，教师必须尊重学生的主体地位，然后根据教学内容创新游戏教学方式，如此才能为学生构建起一个轻松、快乐的游戏氛围，使其在其中获得良好的体验，最终掌握知识、提升自身的能力。所以，关于游戏教学模式的创新，我们做了如下的努力。

1. 利用多媒体开展游戏教学

在信息化背景下，教育科技在当下的教学中发挥着重要的作用。教师只有利用好学校的多媒体设备，精心组织游戏活动，才能让学生在在游戏中汲取知识，提升能力，并在游戏中体会数学学习的乐趣。以往的数学教学以教师讲、学生听为主，学生多是跟随教师的思路学习，在这一模式指导下的教学中，学生之间的差异也越拉越大，影响着学生的全面提升与发展。在全新的教学背景下，教师只有秉持“以生为本”的理念，巧用先进教学技术为学生提供自我探索的空间，才能真正激活学生的个性才能。例如在“数学广角—搭配”一课的教学中，为了让学生在游戏中掌握搭配的方法，体会有序思考的价值，教师可以将班内学生划分为若干学习小组，然后开展如下的游戏活动：首先利用多媒体展现本次的游戏规则，然后学生根据不理解的地方举手示意，教师进行解答。其次，教师示范游戏的玩法，然后学生就可以正式的开展游戏活动了。游戏示范：现在，请一号（短袖、长袖）、二号（短裙、长裙）、三号（长裤、长裙）桌前的学生将自己桌子上的衣服拿出一件来，如若每次上装和下装只能各穿一件，请问一号、二号、三

号桌前拿出的衣服一共有几种穿法？一号、二号、三号桌所有的衣服组合起来，一共有几种搭配方法呢？在学生做出回答后，教师利用多媒体将大家的成果展示出来，对于搭配最全的给予小奖杯的奖励，然后使其说一说自己的搭配思路。在这种趣味数学活动中，不仅激活了学生的数学思维，同时提升了课堂教学效率。在上述的整个数学课堂中，教师通过组织数学活动帮助学生更好的把握了搭配的方法，建立起有序思考的理念。可见利用多媒体设备开展教学，可以提升教学的有效性。

2. 设计游戏关卡，保持学生参与游戏的热情

创新游戏教学，不仅丰富了数学课堂，而且对数学教学带来了深远的影响。大量的教学实践研究显示，闯关游戏活动的开展，促使学生主动的参与其中，同时为学生提供了一个良性竞争的氛围。因此在游戏开展中，教师要根据数学内容设计闯关活动，让学生在参与中体会到数学学习的乐趣。例如在“克与千克”一课的学习中，教师便可以根据教学内容设计闯关游戏。教师用口语提出问题，要求学生在规定的时间内作答，然后对学生的答题准确率进行打分（满分10分，得到6分及提上的学生进入下一关），在第二关，答题准确率在前三名的学生进入第三关，在第三关，答题准确率最高的为赢家。在整个闯关游戏中，学生高度集中精神，其接受知识的效率也最高，可以让学生从中把握住克与千克的概念以及两者的适用范围，从而深化学生对本节内容的理解。而且在游戏结束后，通过与学生的交谈发现：大部分的学生认为在游戏中，自己全身心的跟随教师的思路走，所以学习效果也得以提升。可见，利用闯关游戏开展教学，不仅深化了学生对知识的理解，同时激活了学生的数学思维，更关键的完成了既定的教学任务。

3. 立足学生的生活经验，设计游戏活动

数学是一门与生活紧密相关的学科，将数学融入生活中来，不仅可以降低学生的学习难度，还能让学生看到数学的实用价值。因此在教学开展中，教师要基于自身的生活经验以及对数学内容的认识，组织游戏活动，以此来保证教学效果。例如在“长方体和正方体”一课的学习中，教师便可以在把握学生生活经验的基础上，设计“看一看”、“摸一摸”的小游戏，每两个学生为一个小组，整合生活中的长方体与正方体物品，然后通过观察、摸等的活动，分析长方体与正方体的特征，最后要求各小组将探究的结果展现出来。然后教师邀请几个小组展示自己的游戏活动、游戏的结果，其他的小组给予点评或补充。在这样的课堂游戏中，学生的学习热

情高涨，同时培养了学生观察、归纳的能力，更激活了学生的合作精神。基于生活经验开展的数学游戏活动，让学生对长方体与正方体特征有了全面的了解，同时让他们看到了生活中的数学，吸引着他们不断的探究。

（四）定期组织交流活动，确保游戏教学效果

利用游戏开展教学是一种创新，同样是一项严峻的挑战。因此在数学游戏活动开展中，教师要定期组织交流活动，通过与他人的交流与探讨解决教学中存在的问题，同时提升学生的认知，为下一次游戏活动的有序开展奠定坚实的基础。例如，学校定期组织交流会，让教师们在一起探讨游戏活动开展情况，通过大家的信息共享、问题共解，对游戏教学有全新的认识。游戏活动的兼容性很强，它不仅满足了教师对教学的多样化需求，如优化教学模式、丰富数学课堂、激活学生的个性潜能，同时对教师也提出了一定的要求，如教师必须努力提升自身的课堂调控力，这样学生才能遵循游戏规则，完成任务。对于一些青年教师来讲，因经验不丰富、课堂调控力不足，所以即便是组织了游戏活动也未能取得既定的效果，相反还让课堂一团糟。再如，教师要努力提升自身的游戏设计力，这样才能与学生的认知和发展规律相符，才能让学生主动参与到游戏活动中来。为了达成上述的要求，教师要不断反思，同时努力学习其他教师的经验，并针对教学内容设计游戏活动，让学生在参与中获得良好的体验，进而保证自己的学习效果。

四、利用游戏开展教学注意的事项

任何事物都是利与弊的结合体，游戏活动也是如此。因此，教师在组织数学游戏活动的过程中，必须注意以下几点事项。第一，游戏目的明确。游戏教学为学生提供了一个历经知识形成过程的平台，可以让学生在参与游戏中把握住要学习的内容，同时开启了学生的数学思维。所以，游戏教学要明确好目的，突出学习的重难点。例如在“数学广角—搭配”的学习中，本节课的目的在于让学生体会有序思考的价值，看似操作简单，但对低年级的学生来讲有很大的难度。所以教师提前进行了示范，然后为学生提供了自我思考的空间，最后还组织了课堂总结，这样学生才能在自我思考、他人的帮助下打开思维，把握住搭配的几种方法，从而体会到有序思考的价值。第二，游戏方式要简单。在整个游戏活动中，学生是主体，教师起着调控的作用，如此才能确保游戏活动的有序进行。为了完成这一任务，教师必须科学分配课堂时间，然后关注到游戏开展的注意事项，

同时要设计简单易操作的游戏，这样才能让学生在参与游戏中把握住知识要点。第三，游戏面向全班学生。游戏教学要求每个学生参与到学习中来，在游戏体验中汲取知识，同时体会到学习的乐趣。如若教师组织的游戏只适合部分学生，那么就无法起到服务教学的作用。所以，游戏设计要确保全班所有学生的参与。例如在学习了“认识人民币”一课后，教师可以设计换钱游戏，首先每四个人为一个小组，为不同的小组发放面值不同的人民币，教师提要求，同学们开始寻找成员换钱。在这种愉快的氛围中，同学们积极的思考着，努力与他人交流着，并在此过程中把握住了各种面值人民币间的关系。而且这样的游戏教学，确保了全班学生的共同参与，让他们体会到了成功的乐趣。

结语

综上所述，数学不仅是一门学科，同样是一种富有情感和创造性的艺术。在教学开展中，根据学生的年龄特征、数学内容，组织相应的数学活动，不仅带给了学生欢乐，而且唤醒了学生的探究欲望，更关键的是培养了学生的合作精神，保证了教学质量。要想提升游戏教学的价值，教师必须把握住新课标的理念、双减政策的要求，在此基础上重新审视当下的课堂，并通过积极优化教育教学，努力提升自身的教学能力，才能上好每一节课，才能让学生在课堂中收获更多，进而促进学生综合能力的提升。

参考文献

- [1] 张露, 胡若楠, 曾嘉灵, 尚俊杰. 如何设计科学、有效、有趣的教育游戏——学习科学跨学科视角下的数学游戏设计研究[J]. 电化教育研究, 2021(10): 70—76.
- [2] 张汉新. 在游戏中找数学, 在快乐中长智慧——小学数学游戏教学运用的策略[J]. 教育观察, 2020(15): 126—127.
- [3] 王政委. 游戏化教学模式在小学数学教学中的运用策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(06): 90—92.
- [4] 邹红艳. 核心素养下小学数学教学的游戏设计实践研究[J]. 小学阅读指南(高年级版), 2020(07): 32—33.
- [5] 冉瑞彪. 寓教于趣, 寓学于乐——数学游戏在小学教学中的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 218.