

小学语文习作教学生活化研究与对策

黄秀琴

广东省江门市蓬江区杜阮镇木朗小学

摘要：近几年，在新课程改革不断深入的过程中，各个学科的教学模式都在全面的更新，更加关注学生核心素养水平的提高。对于小学语文这门学科来说，习作教学是其中不可分割的重要板块，除了要在日常学习中积累习作素材之外，还要与日常生活联系，将所学习到的内容运用到生活中去。面对这一内容，对于小学生的学习提出了更为严格的要求，不仅需要掌握语文教材中包含的重点语句、重点词汇的含义，还要不断地提升自身的写作能力，在日常生活当中积累素材，运用写作技巧，保证学习的有效性。本篇文章，主要以小学语文习作教学生活化研究与对策为中心，进行相关分析与探讨。首先，明确了小学语文作文生活化教学的重要性。其次，结合实际，确定切实有效的小学语文习作教学生活化的对策，从不同的角度入手，确定切实有效的教学方案，为学生能力的成长保驾护航，也为小学语文教学整体发展做好充足的准备。

关键词：小学教育；语文学科；生活化教学；方案确定

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.141

引言

对于现如今的小学语文教师而言，他们开始逐渐意识到学生写作能力的提升对于学生个人成长的重要作用，并开始在实践中运用多种多样的写作方法，提高学生的能力，包括了强化小学生的日常阅读量，通过日常生活积累更多写作素材等等。但将这些想法落实到具体的教学活动之中时，仍然存在一部分小学生习作语言混乱，无法与主题对接的情况，对于学生写作水平的提高不利。站在小学生的角度进行分析，要想真正加强他们的协作能力，必须要关注小学生逻辑思维的发展，以及知识理解能力、语言表达能力的提升，并从日常生活入手，构建完整的课堂。只有这样，才可以加强小学生的写作能力。这时，教师应展开合理的生活化教学，补充教学内容，完善教学体系，使得学生从生活出发逐渐了解一个全新的世界，并学会用自己的语言传递情感。

一、小学语文作文生活化教学的重要性

（一）激发学生学习兴趣

小学阶段的学生他们的好奇心较强，对于新鲜事物的探索欲望也十分的浓厚，对于很多事情都充满了积极性。所以，在这样的情况下，将小学语文习作教学与日常生活融合，可以带领学生感受生活的细节，从而调动他们对任何知识学习的兴趣。与此同时，将生活中的素材运用到习作教学之中，成为学生习作内容的一部分，可以使得学生更好地体会生活感受生活，从而加强学生的观察力、表达力。

（二）帮助学生更好理解生活

对于小学语文习作教学而言，其生活化教学模式的应用还可以带领学生更加深入的体会生活、理解生活，通过对于生活中不同现象的分析与感受，学生可以真正的体会到生活的实质。与此同时，在写作期间，学生也需要逐步的分析生活中可以接触到的各类素材，并通过自主整理与加工，起到提高思维能力、创造能力的作用。通过诸如此类的教学方法，可以带领学生从一个新的角度去理解生活、感受生活，与当前素质教育的需求一致。

（三）培养学生的观察力和表达能力

对于小学语文习作生活化教学的另一个作用进行分析，为发展学生的观察能力与表达能力。对于日常生活而言，学生们在积累生活经验、社会经验的过程中，逐渐开始学会观察身边的人和事，并产生属于自己的想法与感受，无论是哪种经历，都有可能成为学生写作的素材。与此同时，通过针对性的写作练习，可以令学生运用恰当的语言文字，将自己的情感传递出来，思想表达出来，从而提高学生的语言应用能力。通过这样的教学方式，使得学生更好地学会写作技巧，并运用写作技巧提高写作能力。

二、小学语文习作教学生活化的对策

（一）丰富小学语文生活化写作内容

1. 利用单元作文

对于小学语文教材进行分析，每一个单元都有一个明确的主题，并包含了一个对应的习作栏目。在这样的基础上，进行单元作文训练是提高学生写作能力的基

础。大多数的单元作文都与学生的日常生活有着紧密的联系，教师应将单元作文的作用充分的体现出来，带领学生通过简单的练习，感受生活化习作教学的过程。与此同时，学生利用生活练笔的过程积累一定的写作素材，获取相应的写作经验。例如，在进行《身边那些有特点的人》这一内容的教学时，其主要目的在于引领学生对身边人仔细的观察，并找到他们的特点，从不同的方向出发，展开一一的叙述。在感受生活期间，还可以与不同种类的人接触，了解他们的生活习性与日常特点，在开展生活化习作教学前，教师可从单元作文这一方向入手，并结合学生的生活经历，带领学生深入到生活之中，感受身边每一个人的特点，并一一的进行记录。在记录时，应抓住人物的某一特点，具体分析包括了学习行为、运动场景等等。在这样基础的奠定之下，学生可以获取越来越多的生活化元素，在学生积极参与之中，生活化写作教学的过程也变得越来越丰富，越来越有趣。

2. 利用阅读文本

对于语文教材而言，其中包含了许多精挑细选的文章，通过这些文章的阅读，可以学习到许多的新知识。对于小学语文教材而言，其以单元为基础，有着明确的主题，每一个单元都涵盖了数篇文章，而这些文章都与学生的生活有着直接的联系，学生通过文章阅读之后，站在作者的角度去体会全新的生活，并对文章中的相应内容，积极地分析，探索感受不同类型的阅读体裁，完成不同内容的写作任务，从而培养学生写作的积极性。基于此，教师要将阅读文本的作用充分的展示出来，使得学生真正的融入生活、融入教材，积累相应的写作素材，获取有效地写作资源，保证习作教学内容的丰富。例如，在进行《美丽的小兴安岭》这一内容教学时，这一文章从四个季节出发，对小兴安岭的景色进行了描写，在阅读时，学生紧跟作者的思路，犹如真正的置身于小兴安岭的景色之中，感受其四季的变幻。同时，学会了这一文章的写作方法与技巧。学生日常生活最多的场所就是校园，在感受校园生活的过程中，也应当停下脚步欣赏校园的四季景象，感受校园的美丽。在这一条件之下，教师布置任务，带领学生进行校园角落的探索，通过拍照、录视频等不同的方式，将校园的美丽景色留存下来，并感受季节之间交替的神奇之处，使得学生拥有发现美的眼睛，同时加强记录美的能力。在习作

教学之中，学生将自己的记录成果一一的展示出来。这样一来，不仅可以使得习作内容更为丰富，还可以做好充足的习作准备。

（二）完善小学语文生活化写作的过程

1. 借助生活实物，储备写作素材

常言道，巧妇难为无米之炊。写作素材是靠日常生活逐渐积累而成的，在习作时才能够得心应手的运用，在充足的写作素材的支持之下，学生才能够真正将自己的想法表达出来，将自己想说的话传递出来。那么，怎样才可以帮助学生有效地获得有用的写作素材呢，观察生活起到了至关重要的作用。教师带领学生观察生活中的实物，积累相应的写作素材。例如，在进行《写观察日记》这一内容的教学时，分析其主题，主要目的在于记录观察对象的变化，并将自己观察的过程描写出来，传递自己当时的想法与情感。这时，可从日常生活入手，找到可以观察的内容，包括了班级中种植区的植物，这些植物生命力极强，在悉心照料之下，每天都展现出了全新的面貌。学生通过课余时间对这些植物进行观察，体会他们的生长过程，并将它们生长过程中的变化一一的记录下来，收集相应的素材。与此同时，在对植物生长过程观察期间，学生也对生命产生了新的感悟与认知。在春天与秋天这两个季节中，校园中的树木会发生明显的变化，教师可布置观察的任务，让学生们记录春秋前后树木的样子，在学生认真观察时，教师还可布置具体的细节任务，例如，在观察期间应着重记录树木的颜色、外观、结构等等，在这一小任务的带领之下，学生的观察会更具有针对性，获得的写作素材也会更加具体，为接下来文章写作做好充足的准备。

2. 借助生活场景，训练学生直接感知

对于直接感知这一内容进行分析，其过程的实现，主要是利用感官间的作用，体会事物的本质以及事物所传递出现象，从而获得直接的经验。直觉感知体现出了一定的形象性，更加符合当前学生的心理状态，利用直接感知学生不仅可以积累一定的素材完成写作，还可以完善个人认知，产生属于自己的情感，使得他们在进行情绪表达时更加的顺利。生活场景是学生进行直接感知的基础，在进行小学语文课堂教学实践期间，教师利用生活场景，可直接的对生活场景进行训练。例如，在进行《把一个人的特点写具体》这一内容教学时，在体会生活每一个细节期间，学生与不同的人接

触，并了解他们的特点，为了可以真正的将这些特点具体的记录下来，教师以体育委员为对象，要求其他同学观察体育委员的特点，同时教师在多媒体设备上将体育委员在运动会中的视频播放出来，要求学生仔细观察，在观察时，带着任务找出任务的答案。请同学们留心观察体育委员的行为举止观察他的特点，在这一任务的引领之下，学生真正的融入了教师所创设的场景之中，并产生了属于自己的直接感知。一名同学这样说道，我认为，体育委员是一个坚强的人。在百米赛跑刚刚开始时，他的速度十分快，一直处于第一位，跑了一会儿，他开始用手捂着肚子，我想可能是因为跑得太快岔气了，在烈日之下，我看见了头上的汗珠，我想他一定很疼、很辛苦，但最终他还是冲破了终点的防线，我认为他是一个坚强的人。在其他同学纷纷表达了自己的想法之后，教师鼓励学生通过自己的直接感知写一篇作文，从不同的角度出发，将体育委员的特点一一的写出来。

（三）完善小学语文生活化写作教学评价

对于生活化习作教学而言，做好教学评价才能够逐渐提高学生的能力，使得他们认识到自身的不足，起到了激励、促进的效果，也可从学生的角度，实现生活化习作质量的加强。同时，教师要意识到学生是参与教学活动的主体，也是参与教学评价的一员。基于此，教师要改变传统教学评价的想法，不仅要关注教师对于学生的评价，也要引导学生进行自评、互评，将教学评价的多样性发挥出来。例如，在进行《我学会了》这一内容教学时，这一单元的习作要求主要是通过一定的顺序写清楚事情的经过，在学生完成了习作之后，教师要鼓励他们到讲台之上将自己写作的内容向其他同学展示，如一名同学的作文主题为《我学会了包饺子》教师在得知学生这一主题之后，提出相应问题，鼓励学生对自己的作文进行评价，问题包括了，包饺子的顺序是什么？包饺子有哪些需要注意的地方？在煮饺子时，打开燃气灶妈妈有没有叮嘱什么？怎样才能够确定饺子已经煮熟了呢？在诸如此类问题的引领之下，学生们开始进行作文的认真阅读，并从中找到对应的答案。针对其中需要完善的地方，提出合理性的建议，学生自身也在这一过程当中，认真的倾听，重新地去审视自己的作品，并确定是否真正的存在该名同学提出需要解决的问题。与此同时，在同学进行互评时，可有效地积累写作经验，完

成查漏补缺。教师通过这样的方式方法，使得学生更愿意表达自己，更加可以找到适合自己的发展道路。在学生完成作文评价之后，要求学生根据评价结果进行作文内容的完善，学生完善之后，教师收回全部作文，并从教师的角度进行批改在批改时，教师要做好批注，并明确作文的优缺点。除此之外，教师还要针对作文的不足之处提出相应的完善建议，使得学生在收到教师批改后，可以真正的了解自身的不足之处，并在接下来的学习中改正。

结语

总而言之，在当前的教育背景之下，学生的学习不应当被分数左右，学生能力的发展也无须依靠死记硬背来完成。作为小学语文教师，自身要意识到语文习作教学的重要性，并从不同的角度出发，结合学生的需求，确定切实有效的教学方案，其中，生活化习作教学活动的构建，比较受学生们的欢迎，学生们在这一过程中可学习到更多的内容，积累更多的素材，并将其运用到实践之中，同时，通过合理的教学评价，学生也参与到了评价环节中，清晰的认识到自己的不足，与教师、同学密切交流，不断地完善自我。这一模式，与当前素质教育的要求一致，更加关注学生自身的感受与体验。

参考文献

- [1] 俞小娥. 小学语文习作教学生活化研究与对策 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——区域辐射 基础教育论文集. 广丰第十五小学, 2022: 5.
- [2] 梁若擎. 小学语文阅读教学生活化的存在问题及对策研究 [D]. 江西科技师范大学, 2020.
- [3] 陈礼华. 小学语文习作教学生活化研究与对策 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2019, (06): 38-39.
- [4] 王君丽, 刘辉, 林精锐等. 素质教育背景下小学语文习作教学生活化研究与对策 [C]// 十三五规划科研成果汇编 (第四卷). 湖南省衡阳市祁东县黄土铺镇中心小学; 湖南省衡阳市衡阳县关市镇中心小学; 广东湛江雷州市实验小学; 湖南省衡南县谭子山镇翔龙完小, 2018: 5.
- [5] 肖洁. 小学语文阅读教学生活化的现状、困境及对策研究 [D]. 西华师范大学, 2018.
- [6] 李学东. 小学语文习作教学生活化研究与对策分析 [J]. 新课程 (中), 2017, (09): 143.