

分层模式在小学语文教学中的有效运用探讨

彭洲

江西省丰城市孺子学校

摘要：分层模式在小学语文教学中的有效运用，促进学生之间的合作与交流。在分层模式下，学生们会和相同水平的同学一起学习，可以互相帮助、共同探讨问题。这样的合作学习氛围不仅能够增强学生的学习动力，还能培养他们的团队合作意识和沟通能力，根据学生的实际情况，灵活地运用分层模式，让每个学生都能得到适当的挑战和支持，实现个性化发展。

关键词：分层模式；小学语文教学；有效运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.021

引言

分层模式是一种教学方法，它根据学生的不同水平和能力进行分组，通过针对性的教学来满足每个学生的学习需求。在小学语文教学中，常常会遇到学生的学习能力有差异的情况，有的学生可能已经掌握了某些知识点，有的学生可能仍然存在困惑。分层模式的运用，帮助每个学生都得到适度的挑战和支持，让他们在达到自己的最佳水平。

一、分层模式在小学语文教学中的意义

（一）个性化教学

分层模式可以根据学生的不同基础和能力，将学生分为不同的层次，给予每个学生较为适合的教学内容和方法，实现个性化教学。通过分层教学，可以满足学生不同的学习需求和发展潜力。对于一些学习能力较强的学生，可以提供更深入、拓展的学习材料和任务，使他们有机会进一步发展自己的语文能力；而对于一些学习能力相对较弱的学生，可以提供更加针对性和有针对性的教学，帮助他们逐步提高语文水平。分层模式还可以帮助教师更好地调整教学内容和方法。教师可以根据学生的分层情况进行灵活调整，针对不同层次的学生采取不同的教学策略和方法。

（二）提高教学效率

在小学语文教学中，通过分层教学可以提高教学的针对性和专注度。教师可以针对不同层次的学生制定具体的教学目标和教学计划，确保教学内容和方法符合学生的实际需求。这样可以减少教学的冗余和浪费，使得教学更加精细化和高效化。学生在相对匹配的教学环境下学习，能够更加专注并迅速理解和掌握知识。分层教学可以提高学生的主动性和自主学习能力。分层模式中，学生处于相对适合自己的学习环境中，能够更好地参与到学习过程中。他们能够更加自主地选择学习的内容和方式，并且能够更灵活地进行学习，这种个性化的学习方式能够激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们

的学习效果和动力。

（三）促进学生互助学习

在小学语文教学中，通过分层教学，学生被分为不同的层次，可以与同一层次的学生进行学习交流和合作。这种学习方式鼓励学生之间互相帮助和支持，共同进步。学生可以在学习过程中互相讨论、互相解答问题，共同探究知识的难点和疑惑。这种交流和合作的过程有助于激发学生的学习兴趣和学习动力。学生在彼此的帮助下，能够更好地理解和掌握知识，提高语文水平。分层模式为学生提供了互助学习的机会。较高层次的学生可以充当辅导员的角色，对较低层次的学生进行辅导和指导，解答他们的疑惑并分享学习心得。

二、小学语文教学中出现的问题

（一）学科知识传递不够全面

在传统的语文教学模式下，往往注重对基础知识的教授，如字词、句子结构等，而忽视了对其他方面的关注，例如文学欣赏、写作技巧等。这种偏重基础知识的教学方式，会导致学生的学习成果局限在字词句子的熟练程度上，而对于语言的运用能力、表达能力的培养相对不足。当学生遇到需要运用语言进行思考、表达和创作的任务时，往往会感到困难或无从下手。例如，在阅读理解和写作方面，传统的语文教学注重对课本上的文本进行分析，而忽视了对学生阅读与写作能力的全面发展。学生可能只是简单地回答问题，没有真正理解文章的内涵和意义。

（二）学习方法单一

在传统的语文教学模式下，往往以传授知识、理解知识为主要目标，忽视了对学生学习方法的培养和指导。这种单一的学习方法常常以死记硬背和机械式的运用为主，缺乏帮助学生发展创造性思维和批判性思维的培养。学生仅仅基于记忆和模仿，没有形成独立思考和创作的能力。学习方法单一也容易造成学生对语文学科的厌倦和抵触，因为他们可能觉得学习语文只是为了应

付考试，而不是为了提高自己的语言表达能力。学习方法单一，在学生对知识的理解和运用有限。仅通过机械记忆和重复训练，学生难以深入理解语文知识的内涵和规律，当遇到类似但稍有变化的问题时，学生可能会束手无策，缺乏灵活运用知识的能力。

（二）缺乏与实际生活的联系

在传统的语文教学中，很多教材内容和学习任务与学生的日常生活及实际应用场景脱节。这种缺乏与实际生活的联系的教学方式会导致学生对语文学科的兴趣不高，学习动力降低。当教材中的内容与学生的兴趣、需求和实际生活相距甚远时，学生可能感到对于学习语文的意义不明确，缺乏动力去学习、思考和探索。缺乏与实际生活的联系还会限制学生的语言表达能力和写作能力的培养。如果学生只依赖教材中的模板和范文进行写作练习，而没有机会接触真实的富有情感和想象力的写作任务，那么学生可能无法培养出自己独特的写作风格和表达能力。

三、分层模式在小学语文教学中的有效应用路径

（一）根据学生的语文水平进行分组

教师可以根据学生的语文水平进行评估和分类，评估可以包括平时作业、考试成绩、口头表达等方面的综合评价。根据评估结果，将学生分为不同的分组，通常可以分为高水平组、中水平组和低水平组。教师应该针对不同水平组的学生制定不同的教学目标和教学计划，高水平组的学生可以注重拓展和深化知识，通过更多的阅读、写作和讨论等方式提高他们的语言运用能力。中水平组的学生可以以巩固基础、提高技能为主，通过系统化的训练和反馈帮助他们提高语言表达和理解能力。低水平组的学生则需要加强基础知识的教学，并在此基础上逐步提高他们的语言水平。教师可以根据学生的分组情况选择不同的教学方法和教材，对于高水平组的学生，教师可以引导他们进行更多的综合性学习任务，如文学作品的深入分析、现实问题的探索等。对于中水平组的学生，可以采用适当的教材和教学资源，帮助他们巩固基本知识并提高运用能力。对于低水平组的学生，可以选择一些简单明了的教材和教学活动，通过循序渐进的方式帮助他们建立起扎实的语文基础。

（二）因材施教，让每个学生都能得到恰当的指导

教师可以针对每个学生的语文水平和个体差异制定相应的学习目标和教学计划。不同的学生在语文方面存在不同的优势和困难，因此需要根据他们的实际情况制定适合他们的学习目标。例如，一些学生可能在阅读理解方面较为擅长，但写作能力较弱，因此可以将写作技巧作为重点来培养；而另一些学生则可能反之。教师可

以根据学生的特点，制定有针对性的教学计划，确保每个学生都能在自己的水平上取得进步。教师可以根据学生的学习风格和兴趣爱好调整教学方法和教材选择。不同的学生有着不同的学习偏好和兴趣爱好，教师可以根据这些因素来调整教学方式。例如，采用多媒体教学、游戏化教学等方式可以吸引兴趣与动手能力较强的学生；而对于思维较为抽象和逻辑性较强的学生，则可以采用讲解和示范等方式进行指导。教师还可以根据学生的兴趣和实际需求选择适当的教材，如文学作品、科普读物等，以增加学生对学习的兴趣和投入度。

（三）根据学生的阅读能力划分不同难度的阅读材料

教师可以通过对学生的阅读能力进行评估，了解每个学生的阅读水平。评估可以包括词汇量、识字能力、阅读速度、理解能力等方面的测试和观察。基于评估结果，教师可以将学生分成多个不同的阅读水平组，如高水平组、中水平组和低水平组。教师应根据学生所在的阅读难度组选择恰当难度的阅读材料。对于高水平组的学生，可以挑选一些难度较高的文学作品、科普读物等，旨在拓展他们的阅读广度和深度，提高他们的阅读理解能力和文学鉴赏能力。对于中水平组的学生，可以选择适合他们阅读并理解的材料，以帮助他们巩固基础技能和提高阅读流畅度。对于低水平组的学生，应选择简单明了、内容浅显易懂的故事书、儿童文学作品等，以提高他们的阅读兴趣和阅读能力。教师可以设计相应的阅读活动和任务，引导学生在阅读中积极参与和思考。对于高水平组的学生，可以组织文学讨论、作品分析等活动，鼓励他们深入思考和发表意见。对于中水平组和低水平组的学生，可以设置问题、提供提示等方式，帮助他们理解和归纳文章的中心思想，培养他们的阅读策略和推理能力。

（四）针对不同层次的学生进行适当教学策略选择

对于高水平组的学生，教师可以采用拓展性教学策略，这些学生具有较高的阅读能力和语言表达能力，可以给予更多挑战性的任务，如深入阅读经典文学作品、开展独立研究项目等。教师还可以鼓励高水平组的学生进行创作和发表，培养他们的审美能力和创造力。对于中水平组的学生，教师可以采用巩固性和提升性教学策略。这些学生的语文基础相对较好，但还需要进一步提高语言运用能力。教师可以通过讲解和示范，帮助他们理解和掌握语文知识，培养他们的写作能力和阅读理解能力，教师还可以引导中水平组的学生进行合作学习和交流，促进彼此之间的学习提高。对于低水平组的学生，教师可以采用巩固和扩展相结合的教学策略。这些

学生对语文知识掌握较为薄弱，需要通过系统性的训练和反馈来提高基本技能。教师可以使用一些简单明了的教材和教学方法，例如分步教学、图像辅助等，帮助低水平组的学生逐渐建立自信和克服困难。教师还应提供额外的辅导和支持，例如个别指导、小组辅导等方式，帮助低水平组的学生逐步提高语文水平。

（五）根据学生的写作能力进行分组和指导

教师可以通过评估学生的写作能力，了解每个学生的水平。评估可以包括词汇量、句法结构、篇章结构、表达流畅度等方面的测试和作文观察。根据评估结果，教师可以将学生划分为不同的写作水平组，比如高水平组、中水平组和低水平组。教师应根据学生所在的写作水平组提供相应的指导和支持。对于高水平组的学生，教师可以引导他们深入挖掘主题、提升表达能力。可以提供更复杂的写作任务，让他们从更高的层次上思考和表达。教师可以鼓励高水平组的学生进行创作和发表，培养他们的独立思考和创造力。对于中水平组的学生，教师可以加强基础写作训练，帮助他们掌握基本的写作技巧和结构。可以通过讲解和示范，引导中水平组的学生理解和运用不同的句型、段落结构等。教师还可以提供一些简单明了的写作任务，让他们逐步提高写作能力和自信心。对于低水平组的学生，教师应关注基础写作技能的培养。教师可以选择一些简单的写作任务，帮助他们建立起写作的基础。可以通过分步教学、图像辅助等方式，引导低水平组的学生逐步掌握写作的基本要素，如句子的组成、基本的篇章结构等。

（六）通过分层模式培养学生的写作技巧和表达能力

通过分层模式，教师可以将学生划分为不同的写作水平组，如高水平组、中水平组和低水平组。这样可以更好地针对学生的具体需求和水平，有针对性地进行写作教学和指导。针对高水平组的学生，教师可以引导他们进行深入的写作训练。这些学生具备较高的语言表达能力，教师可以提供更复杂的写作任务，如议论文、说明文等。还可以鼓励他们展开独立的写作项目，培养批判性思维和创造性表达。对于中水平组的学生，教师应重点培养他们的写作基本技能和表达能力。可以通过讲解和示范，帮助他们掌握句子结构、段落组织等基本要素，教师还可以提供一些适合中水平组学生的写作练习和任务，帮助他们逐步提高写作能力。对于低水平组的学生，教师应注重基础的写作训练。可以选择一些简单明了的写作任务，如描述一幅图片、写一篇短文等。通过分步教学、示例分析等方式，帮助低水平组的学生逐步掌握写作的基本技巧和要素。在具体的教学过程中，教师可以运用不同的教学方法和策略来培养学生的写作

技巧和表达能力。例如，教师可以通过示范写作、模仿写作等方式帮助学生理解写作结构和技巧。通过反馈和评价，帮助学生发现自己写作中的问题，并提供具体的建议和指导。

（七）结合目标制定分层作业

教师可以根据学生的阅读、写作和语言表达能力，设定不同层次的目标。例如，针对高水平组的学生，教师可以设定较高的要求，要求他们阅读和理解复杂的文学作品、撰写有深度的议论文等。对于中水平组的学生，可以设定适中的目标，要求他们掌握基本的阅读和写作技巧，并能运用到实际情境中。对于低水平组的学生，目标可以更加具体和简化，如识字和构建简单句子等。根据不同的学习目标和学生的分层情况，教师可以制定相应的分层作业。对于高水平组的学生，可以提供挑战性的阅读材料和写作任务，鼓励他们进行独立思考和发表观点。对于中水平组的学生，作业可以包括阅读理解练习、写作练习和语法运用等，有针对性地帮助他们提高基本的语文技能。对于低水平组的学生，可以以认字、造句、根据图片写短文等形式，帮助他们逐步建立起语文基础。在分层作业设计中，教师还可以结合个别或小组指导，为学生提供一对一或小组化的辅导和批改。

结束语

在小学语文教学中，分层模式的有效运用可以促进学生成为自主、探究和合作的学习者。通过适应不同学生的需求和能力，提供个性化的学习经历，分层模式帮助学生建立起对语文知识的深刻理解和掌握。分层模式也能够培养学生的团队合作意识和沟通能力，为他们的未来发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 诸颖. 分层教学在小学语文中的实践研究[J]. 智力, 2021, (05): 143-144.
- [2] 魏文华. 在小学语文课堂中如何开展“分层教学”[J]. 读写算, 2019, (24): 53.
- [3] 吴小芳. 分层教学模式在小学语文课堂中的运用[J]. 作文成功之路(中), 2018, (09): 26.
- [4] 王娟. 浅议分层模式在农村小学语文教学中的有效运用[J]. 新课程(上), 2018, (12): 37.
- [5] 张立珍. 小学语文教学中的分层模式研究[J]. 考试周刊, 2018, (95): 63.
- [6] 武必雄. 分层教学在小学语文教学中的应用与实践[J]. 考试周刊, 2018, (51): 74.
- [7] 张玉萍. 小学语文分层教学模式初探[J]. 吉林教育, 2018, (13): 66.