

如何将“要我学”，变为“我要学”

——浅谈小学体育教学兴趣的激发与培养

柳程

广西贺州市富川瑶族自治县第三小学

摘要：将“要我学”转化为“我要学”的核心在于激发学生对体育活动的兴趣，不仅关乎学生体能的全面发展，也是学生终身体育素养的奠基。体育教学的目标在于培养学生的运动技能、提高体能素质，以此培养学生团队合作意识和竞技精神。通过激发与培养学生兴趣可有效提高学生的自我效能感，促进学生主动探索和学习，进而提升学生的综合素质。本文基于如何将“要我学”变为“我要学”，对小学体育教学兴趣的激发与培养进行探讨。

关键词：小学体育；兴趣；激发；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.034

引言

兴趣的激发与培养是实现教学目标的核心动力，不仅涉及体育技能的掌握与体能的提升，更涉及学生终身体育素养的塑造。体育兴趣的培养有助于增强学生的自主性和积极性，促进学生在运动技能、体能素质以及健康生活方式方面的全面发展。因此有效激发学生的体育兴趣，不仅有助于提升体育教学效果，也能够为学生全面发展和终身体育习惯的形成打下坚实基础。

一、小学体育教学中激发与培养学生兴趣的意义

（一）有助于培养学生体育锻炼习惯

学生的体育兴趣是促进其主动参与体育活动的内在动力，此种自发性是形成长期体育锻炼习惯的基础。通过有趣且具挑战性的体育活动设计，有助于学生在参与过程中逐渐建立起体育活动与积极情绪之间的正向关联，从而增强学生对体育锻炼的持续兴趣。如通过团队协作游戏、技能挑战赛等形式不仅能够锻炼学生的身体素质，也有助于学生社交能力和团队合作精神的提升，巩固体育活动的吸引力。此外，适宜的教学方法如示范教学、同伴学习等，能够帮助学生更好地掌握运动技能，提升自我效能感，从而增强体育锻炼的自信心和动力。

（二）有助于培养学生良好的精神品质

体育活动不仅是身体锻炼的过程，更是培养学生心理素质、塑造人格特质的重要途径。体育教学中的各种活动如团队竞技、个人技能挑战等，能够培养学生的坚韧不拔、积极进取的精神，并要求学生面对困难和挑战时展现出毅力和决心，以此发展学生的心理韧性和自我调节能力。同时学生通过参与体育活动能够学会如何在

竞争与合作中寻找平衡，进而培养学生团队合作精神、尊重和公平竞争的态度，实现对学生精神品质的有效培养。

（三）有助于培养学生团队意识和交际能力

体育活动具备团队合作的特性，通过各类集体运动和团队竞技不仅可以引导学生学习技术技能，更能使学生在实践中培养团队合作和沟通协调的能力。如在篮球、足球等团队运动中，学生需要学会如何在竞技中与队友合作，共同制定战术，由此不仅有助于锻炼学生的体育技能，更能培养学生的团队意识和领导能力。同时体育教学中的互动游戏和集体活动也能够为学生提供丰富的社交场景，使学生学会倾听、表达以及解决冲突等交际技能，进而培养与提升学生的交际能力。

二、当前小学体育教学现存问题

（一）对于小学体育教学和体育学习存在错误理解

部分教师过度强调体育技能的训练和竞技成绩，而忽视体育教育在学生身心健康、情感培养、社交能力发展等方面的综合作用。此种单一的技能导向教学模式容易导致学生对体育学习的兴趣下降，甚至产生抵触情绪。在体育课程的内容和结构安排上，部分教师缺乏创新和多样性，重复使用陈旧的教学方法和内容，进而很难满足学生日益增长的多样化体育学习需求。

（二）缺乏对学生进行兴趣指导和锻炼指导的意识

部分教师对学生个体差异的忽视，未能根据学生的兴趣和身体条件提供个性化的指导和支持，而且教学内容的选择往往偏向一般性和传统性，缺乏创新和趣味性，很难有效激发学生的体育学习兴趣。同时部分教师在体育技能教学和体能训练方面一般会采取统一的教学

模式，未考虑学生的个体差异，从而导致学生在体育课堂上的参与度不高，很难充分发挥体育教学的潜在效益。

（三）对现有小学体育教学资源的运用存在不足

部分教师在对体育设施、教学器材的使用上缺乏创新和合理规划，未能充分发挥体育教学资源的潜在功能，导致教学活动单一、重复，很难满足学生多样化的体育学习需求。此外，部分教师未能有效整合学校体育场地资源，如体育馆、操场等，导致这些空间的使用效率较低，很难为学生提供多元化的体育活动体验。同时，信息技术在体育教学中的应用也相对落后，缺乏利用现代教育技术手段来丰富教学内容和方法。

三、当前小学体育教学存在问题的原因

首先，对于体育教学和学习的错误理解，往往源于教育体制和教师专业发展的局限性。在传统教育体系中，体育教育往往被边缘化，未能获得与其他学科相等的重视，导致部分教师对体育教育全面性和深度的理解不足。其次，缺乏对学生兴趣和锻炼指导的意识，部分原因在于教师专业培训的不足以及教育资源的分配不均。部分教师在面对日益多元化的学生需求时缺乏有效的教学策略和方法来应对，这反映了教师教育和持续专业发展的不足。最后，对现有体育教学资源运用不足的问题，与学校管理层对体育教育投入的不足有关。经费、设施和器材的限制，以及缺乏创新和前瞻性的教学理念是导致这一问题的主要原因。

四、小学体育教学中激发与培养学生兴趣的有效策略

（一）注重树立学生主体地位，促进学生兴趣的激发和培养

将学生置于教学活动的中心强调教师从学生的兴趣、需求以及体验出发，设计和实施教学活动，并深入了解学生的体育兴趣点，结合学生的年龄特征和身体发展水平，为学生提供适宜、有趣以及富有挑战性的体育活动。教师可通过引入学生喜欢的流行体育项目、游戏化的体育活动提升学生的学习热情，并重视学生在体育活动中的主动参与和自主选择，鼓励学生在教师的引导下自主探索和实践不同的运动技能。也可采用同伴教学、小组合作等教学方法，进而在促进学生之间的交流和合作的同时，增强学生的自我表达和决策能力。另外，教师可通过差异化教学来满足不同学生的体育学习

需求，并根据学生的体能水平和运动技能调整教学难度和节奏，以确保每位学生都能在体育课上获得成功体验和乐趣。此外，教师应创新教学评价方式，采用形成性评价、自我评价等帮助学生了解自身的进步和成就，增强学生对体育学习的积极态度。

（二）开展体育小竞赛，促进学生兴趣的激发和培养

通过精心设计的体育小竞赛，不仅可以增加体育课的趣味性和互动性，还能有效提高学生的参与度和学习动力。体育小竞赛应着重于学生能力的提升和乐趣体验，而非单纯的竞技成绩，以此确保每位学生都能在竞赛中找到成功和成就感。教师可以组织多样化的竞赛形式，如接力赛、技能挑战赛以及团队合作项目等鼓励学生展现个人才能，同时促进团队合作与交流。在组织和实施竞赛期间，教师应注重公平性和包容性，确保所有学生都有参与的机会，并设置不同难度级别或类别使不同能力水平的学生都能找到适合自身能力的挑战，从而增强学生的自信心和成就感。与此同时，教师还应在体育小竞赛中融入教育性原则，通过竞赛活动教授学生如何面对挑战、如何处理竞赛中的胜负，培养学生的体育道德和运动精神。教师可以在竞赛中强调团队合作、尊重对手、遵守规则等价值观，以此帮助学生在体验竞技乐趣的同时学习和内化这些重要的精神品质。此外，为提高竞赛的教育效果，教师应充分利用学校和社区资源，如邀请家长和社区成员参与观看和评价，以增加竞赛的社会性和实践性。并在竞赛后进行反思和总结，引导学生回顾竞赛过程，反思自身表现和经验，以促进学生的自我成长和学习。

（三）创设趣味教学情境，促进学生兴趣的激发和培养

趣味化教学情境的创设是激发和培养学生兴趣的重要途径，要求教师在教学设计中充分考虑教学内容的趣味性和吸引力。教师应基于学生的兴趣和年龄特征，通过引入学生喜爱的游戏、运动项目或者体育故事来增加体育课的趣味性。如结合动画角色或流行文化元素设计体育游戏，以此提高学生的参与热情。同时教师也应注重学生体验和参与感，通过设置有挑战性的任务和目标激励学生积极探索和尝试，使学生在轻松愉快的氛围中学习和提升体育技能，培养团队合作意识和竞技精神。在情境创设时，教师应采用多样化的教学方法和手段，

如利用多媒体和虚拟现实技术为学生提供生动的视觉和听觉体验,增强体育课堂的吸引力;通过角色扮演、情境模拟等方式将学生置于具体的体育情境中,以此激发学生的想象力和创造力,使学习过程变得更加生动和真实。同时,教师应注重培养学生的自我探索和自我学习能力,通过引导学生自主探索体育活动的乐趣,鼓励学生在活动中提出问题、寻找解决方案,进而有效提升学生的学习主动性和解决问题的能力。并通过课后反思和讨论引导学生总结体育活动的体验,深化学生对体育知识和技能的理解。此外,教师还应将趣味化教学情境与学生日常生活和实际经验相结合,通过将学生的兴趣爱好、生活经验融入体育教学使学生产生共鸣,增强学习的相关性和实用性,进而有效激发和培养学生对体育学习的兴趣,使学生由“要我学”变为“我要学”。

(四) 重视学生个体差异,促进不同水平学生兴趣的激发和培养

教师需在教学中观察和评估了解每个学生的体能水平、运动技能和学习风格,以此设计出适应不同学生需求的体育活动。对于运动能力较强的学生,可以设置更高难度的技能训练和挑战任务,激励学生不断提升自我;对于运动能力较弱的学生,则应提供基础技能训练,增强学生参与感和成就感。教师可通过差异化教学法来促进学生兴趣发展,如通过分组教学、同伴学习和个性化指导等有效满足不同学生的学习需求,并根据学生的技能水平分组,让学生在小组内互相学习和竞争,由此既有助于学生之间的交流合作,也能激发学生的学习兴趣 and 竞技精神。此外,教师应采用多样化的教学内容和活动,以适应学生的多元化兴趣,如球类运动、田径运动和体操等,以帮助不同兴趣和能力的学生都能找到适合自己的运动方式。并结合游戏化学习和创新教学方法,如运动技能游戏、角色扮演等增加体育课堂的趣味性,激发学生的参与热情。在实际教学中,教师应注重学生的情感和心理需求,通过鼓励和正面反馈增强学生的自信心和自我价值感,尤其是对那些运动能力较弱或对体育学习缺乏信心的学生,应避免负面评价和过度竞争,以免打击学生的积极性和兴趣。另外,教师应与家长和其他教师合作,共同关注和支持学生的体育学习,通过家校联动的方式为学生提供更广泛的体育锻炼机会和资源,以此帮助学生在校外也能持续发展兴趣和技能。

(五) 构建平等和谐师生关系,促进学生兴趣的激发和培养

平等和谐师生关系的建立要求教师深刻理解和尊重每位学生的个性和需求,创造开放、包容的学习环境,让学生感到自身意见和感受被重视,且更愿意参与体育活动,表达自身想法和感受,从而增强学生的学习兴趣。教师应采取鼓励和支持的态度,通过积极地语言和行为,如赞扬学生的努力和进步等方式增强学生的自信心和自我价值感,进而提高学生参与体育活动的兴趣。同时教师应当展现出对学生的真诚关怀,关注学生的学习过程而非仅仅关注结果,帮助学生在遇到困难时找到解决方案,从而建立起学生对教师的信任和尊重。在日常的体育教学活动中,教师应当倾听学生的声音,鼓励学生提出意见和建议,甚至参与到教学活动的设计中来,以此充分激发学生的学习兴趣。如教师可以定期组织学生讨论会,让学生分享自身对体育活动的想法和体验,并与其他同学共同探讨如何改进体育课堂。此外,教师在处理学生之间的关系时也需要公平、公正,确保每位学生都有参与体育活动的机会,平等对待每位学生,做到不偏袒、不歧视,以此为学生营造和谐的学习氛围,使学生感到舒适和安全,愿意积极参与。另外,教师还应在体育教学中展现出自身的专业性和责任感,通过不断提升自身体育专业知识和教学技能为学生提供高质量的体育教学内容,由此不仅有助于提高课堂教学效果,也能够激发学生的兴趣和热情,进而帮助学生树立积极健康的体育观念和生活方式。

结语

综上所述,小学体育教学的核心任务之一是激发学生的体育学习兴趣,并增强学生自主参与体育活动的意识。该目标不仅是提升小学体育教学效果的关键,也是提高教育质量的有效途径。对此教师需深入探索教学内容与方法,运用多元化的教学策略激发与培养学生对体育学习的兴趣,以此促进学生在积极参与体育活动的同时实现身心素质的全面提升,进而在短期内提高体育教学效果,帮助学生形成终身体育锻炼意识。

参考文献

- [1] 曹亮威. 跨越式跳高在小学体育教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(23): 2.
- [2] 植杰锋, 张利. 小学体育运用分层教学提高课堂效果的实践研究[J]. 读写算, 2018, 000(028): 178.