

# 核心素养引领下小学语文作文教学指导的策略探究

吴丽丽

山东省烟台市福山区第二实验小学

**摘要：**核心素养背景下，小学语文当中的作文教学发生了一定的变化，在培养学生语文综合能力中占据着重要的地位。因此教师便需要对当前作文教学中存在的问题进行合理的优化，以提升学生核心素养为目的，不断改善语文习作教学，引导学生能够在写作的过程中表达自己内心的想法，融入自身的情感内容，使得他们自身的语文素养得到有效的提升，提升学生的语文写作能力。以下便是对核心素养引领下小学语文作文教学指导的策略问题进行了研究。

**关键词：**核心素养；小学语文作文；教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.023

## 引言

语文是一个综合性极强的语言类学科，学生在学习的过程中必须做好语言基础知识的准备，以此提高自身的学习技能。因此教师在核心素养引领下进行作文教学指导时，需要对教学模式进行合理的创新和优化，构建良好的教学情景，激发学生的写作兴趣，融入读写结合教学模式，重视培养学生对文字的运用能力，加强作文教学和生活的联系，以此帮助学生积累丰富的知识，从而有效提高学生的写作能力和质量。

### 一、创设良好教学情景，培养学生发散思维

小学语文教师在作文指导时通过将核心素养融入小学语文作文教学中，能够在帮助学生提高自身素质的同时也能激发学生的写作兴趣，使学生积极主动的进行写作，从而使得学生写作能力得到有效提高。而情境教学法的应用能够促使学生融入课堂具体情境，能充分激发学生的想象力，促使学生更好地融入课堂氛围，从而积极展开思考，引导学生加强对文章内容的理解。因此教师便可以在作文指导时，有效为学生创设良好的教学情景，利用相关的教学技术来拓展丰富的作文知识，将学生写作的欲望和兴趣激发出来，让学生在情境中探索未知，强化整体写作教学效率，从根本上提高学生作文质量。

例如，教师在“将相和”课文讲解时，可以让学生通过小品扮演的形式来进行学习，引导学生在扮演的过程中进一步去思考文章的内容，直观的感受文章所表现的内容，这样学生便会对课本中所蕴含的相关写作技巧知识有一定的了解，最后教师在利用多媒体为学生展示教材中的相关知识，让学生熟练掌握不同的写作技

巧，有充足的动力进行写作，促进学生的作文学习得到了多方面的提高。或者在“家乡的习俗”习作教学时，可以利用信息技术手段为学生展示春节、清明节、重阳节各类家乡的习俗特点，促使学生在观看的过程中开阔相应的写作思维，从根本上丰富了他们的写作内容。之后便可以让学生来分享自己对家乡习俗的了解情况，调动同学们的主观能动性，接着让学生进行写作，将所了解到的家乡习俗内容融入写作当中，在潜移默化中实现写作能力的提升。由此可见，情境创设是十分有必要的，不仅能活跃课堂氛围，还有助于学生的理解。

### 二、运用读写结合模式，提高学生写作质量

当前小学语文写作教学时，可以发现学生的写作往往都会体现出内容不现实，不完整的现象。导致这些现象存在的直接因素就是学生不具备高度的阅读写作意识和正确的阅读习惯。而阅读是写作的基础，也是学生积累素材、学习写作技巧的媒介。这就需要教师有效运用读写结合教学模式来带领学生进行作文学习，引导小学生对文章中存在的写作方式或者是特色化表达技巧进行思考，为学生讲解相关的写作方法，促使学生在阅读的过程中积累丰富的写作内容和技巧，引导学生能够在阅读的过程中形成良好的写作习惯，获得写作能力的提升，从而提高学生的核心素养。

例如，教师在带领学生学习“猎人海力布”一课时，需要让学生对课文进行有效阅读，了解文章中的写作技巧和方法，紧接着教师就可以为学生设计相应的写作任务：仿照该故事的风格，联系前文内容改写文章结局，让海力布能够好好活着。留给学生充足的时间让学生自己进行写作训练，充分发挥自己的想象力和创造

力，最后在让学生分享自己的写作内容，有助于切实提高学生的写作兴趣、写作能力，如此教师在写作指导时，通过将阅读和写作进行充分的结合，可以让学生更好的把握文章的主旨，从而提升学生的核心素养。或者教师在讲解“落花生”课文时，应该指导学生对课文进行阅读，梳理文章中的写作内容，让学生在内容整合基础上获得更多的写作素材与情感论述技巧。之后教师在引导学生围绕父亲和孩子之间的语言交流进行写作，从而促使班级学生在阅读中获得写作能力的有效培养。

### 三、提炼文章写作重点，训练学生写作思维

语文写作是一个漫长的过程，并非能在短时间内取得成效。所以教师便需要在作文教学指导时，带领学生一起来提炼文章中的写作重点内容，引导学生来对文章中的内容进行深层次的挖掘，让学生能够在教材中的文章学习时掌握相应的写作重点内容，并应用在自己的写作当中，不但可以让学生写出更富有想象力与趣味性的内容，同时也可以训练学生开放性的思考方法，使学生享受自己的课堂生活，感受到写作的快乐，从而爱上了作文，提升学生的写作能力。

例如，教师在带领学生学习“落花生”一课时，首先，带领学生查找本文的生字词，并要求学生熟练掌握。其次，让学生用一句话来对每个自然段的意思进行总结。接着在让学生对文章中的写作重点进行挖掘，了解文章中都运用到了哪些写作机技巧和方法，最后便可以让让学生结合文章所掌握到的写作技巧来进行写作，这样的教学方法能提高学生对课文的理解，促使学生可以对文章中的重点内容进行合理的了解，有效提升学生的写作水平与能力。比如教师在讲解“白鹭”一课时，文章中最为突出的写作技巧是运用了比喻的修辞手法，教师便可以让让学生来对课文进行阅读，提炼文章中比喻的句子内容，引导学生能够对文章中比比喻修辞手法应用特点进行了解，之后教师在让学生运用比喻的手法来进行写作，使学生作文文笔更加出色。

### 四、注重学生主体地位，增强学生学习效果

教师在小学语文作文教学中，应引导学生充分发挥主体作用，促使学生积极主动进行写作。通过不断调整学习方式，转被动接受为主动学习，从而将学生的写作能力有效的提高。因此这就需要教师结合核心素养的

教学需求，将学生的主体地位充分的发挥出来，及时的改变自身的教育理念，运用合理的措施来对学生写作进行指导，让学生积极融入写作学习当中，加强在语文课堂中与学生之间的互动，并鼓励学生之间互相进行学习交流，交流写作的经验，将学生思维能力进行有效的提高，从而达到提高学生写作能力的目的，使学生在课堂中真正的学习到写作方法，培养自身核心素养意识。

例如，教师在让学生对不同风俗的主题作文进行写作时，可以让让学生课下先搜集一些风俗的相关知识，然后让学生将搜集到的知识进行有效总结，在课堂上引导学生通过小组的形式来进行交流，促使学生在交流的过程中拓展自己的知识面，为学生的写作奠定了良好的基础。如此教师在教学的过程中将学生的主体地位展现出来，可以增强学生自主学习的主动性，有效的提高学生综合能力。或者教师在开展“二十年后的家乡”习作时，这一作文内容的主要目的使学生可以充分的发挥出自身的想象力书写在自己想象中二十年后的样子。因此教师在让学生进行写作前，可以让让学生说一说自己所在的家乡现在是什么样子的有什么特点，接着在发挥学生的想象力，让学生进行写作，说一说二十年后的家乡会发生的变化，提高学生在课堂中的主体性，促进学生写作能力得以有效发展。

### 五、引导学生积累素材，丰富学生写作内容

“读书破万卷，下笔如有神”，学生只有通过大量的阅读才能够积累更多的写作素材，开阔学生的视野。而对于大部分学生来说在阅读的过程中通常只会阅读教科书中的内容，并且根据教科书中的内容进行写作，学生并不会对课外优秀的书籍进行阅读，这样就会限制学生知识获取的途径，对学生的学习有着很大的影响。所以这就需要教师在教学的过程中带领学生来对课外的书籍进行有效阅读，帮助学生积累优秀文章的构思方式、行文结构，让学生能够在阅读的过程中积累丰富的素材，让学生有内容可写，情感更加充沛。

例如，教师在带领学生进行叙事、情感类的作文进行教学时，学生写作的内容不够真实，此时教师就需要为学生拓展相关的课外素材来带领学生进行学习，让学生能够在阅读的过程中对叙事、情感类的作文写作技巧进行有效掌握，并积累了丰富的写作素材，从而在今后的写作当中有内容可写，将自身的情感融入其中，让习

作教学变得更富有效性。或者学生在“插上科学的翅膀飞”习作时，可以为学生搜集一些关于“科学”的课外书籍来引导学生进行学习，提高学生自身的阅读兴趣和写作兴趣，积累丰富的写作素材。之后便可以让学生来进行写作，激发学生的想象力，促使学生在写作的过程中对所了解到的科学知识进行合理应用，提高学生的语言组织能力和书面表达能力，对学生今后的语文写作学习有十分良好的帮助。

#### 六、与实际生活相结合，发展学生核心素养

生活化作为小学语文教学的重要教学板块，能合理融入语文课堂教学内容，进一步开拓学生的想象能力，拓展学生的写作面，为写作提供多样化素材。因此教师在核心素养引领下开展相应的作文教学时，需要带领学生将作文内容与实际生活相结合，根据生活实际，完善知识学习与思考，让学生能够从生活中来挖掘相应的写作素材，加强学生的生活体悟，引导学生可以将自己的情感融入作文内，写出的作文更具有真情实感，如此有效运用生活化教学协助小学生提升核心素质，能够对学生今后的学习和成长提供有利的帮助。

例如，教师在讲解“中国世界文化遗产”的习作内容时，旨在让学生对我国的各种文化遗产进行了解，能够有序的对相关事物进行介绍，但是学生对各种文化遗产知识了解的较少，教师便可以在教学时为学生展示丰富的各地文化遗产的相关资料内容，引导学生能够在观看的过程中感知自然的魅力和优秀文化的内涵，有利于促使学生积累更多素材，最后教师在让学生根据对了解的各地文化遗产来进行写作，将所学的知识进行灵活应用，以此提升写作教学的成效，助力学生核心素养的发展。或者教师在讲解“北京的春节”一课时，这篇课文主要讲解的是一些传统习俗内容，教师在教学时便可以利用课件内容来为学生展示我国其他习俗特点内容，将生活化元素添加到课堂中，之后可以让学生说一说自己春节都会做的事情，并进行写作，更好的打开了小学生的思考空间，有效提高学生的思维能力和书面表达能力。

#### 七、开展写作实践活动，掌握相应写作技巧

语文是一门语言类学科，小学语文教师展开写作教学的实际目的不仅是提高学生书面表达能力，同时还要让他们可以在训练过程中逐渐掌握语言文字的正确运用方法，最终实现核心素养的发展。所以教师便需要在作

文教学指导时，结合学生对写作内容的掌情况来设计合理的写作实践活动，让学生能够将素材中的内容转变为自己的写作内容，从而在写作的过程中加入自己的作文内容和思想感情，使得学生能够在写作的过程中养成良好的写作习惯，语言构建能力得到提升，以此有效提高学生的语文核心素养。

例如，教师在习作“让生活更美好”内容教学时，可以为学生设计相应的实践活动，让学生分组来讨论“生活中让自己感到美好的事情是什么？它为你的生活带来了哪些影响？”将学生的身心得到放松，引导学生能够在讨论的过程中积极表达自己的想法，乐于向小组成员分享自己的或有趣、或有意义的故事，同学们在自由交际的过程中自然完成了作文构思，之后便可以为设计相应的写作任务，让学生结合这一写作主题来进行写作，这样才能够有效地提高他们的写作能力，使得他们的语言运用能力得到很好的提升。或者教师还可以在学时根据布置的写作主题来为学生设计相应的小组辩论任务，使得学生能够在辩论的过程中思维品质、语言能力可以得到有效的锻炼，在写作的过程中将相关的知识进行有效应用，使其写作能力在实践中获得长足进步，从而为学生未来学习与成长做好相应的铺垫。

#### 结语

总的来说，教师在小学语文作文教学指导时，通过将核心素养进行合理的应用，能够对学生提供相应的指导，让学生在写作时有更好的想象空间，积累丰富的语言知识。为此这就需要教师运用多种方法来对学生写作当中存在的问题进行合理指导，激发学生的写作欲望，带领学生广泛的阅读书籍知识，丰富自身写作素材，立足生活实践提升小学生参与内容写作的能动性，以此提升学生写作能力的培养效果。

#### 参考文献

- [1] 李秀娟. 核心素养视角下小学语文作文教学策略探析[J]. 亚太教育, 2022, (01): 73-75.
- [2] 柳文秀. 基于核心素养下小学语文作文教学探究[J]. 平安校园, 2021, (12): 74-76.
- [3] 鲁玲玲. 核心素养下小学语文作文教学思考[J]. 新课程, 2021, (30): 22.
- [4] 张秀华. 核心素养背景下小学语文作文指导策略分析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, (14): 14-16.