

线上线下混合式教学在小学英语课堂的实施策略研究

李燕

吉林省公主岭市原种繁殖场学校

摘要:随着信息技术的发展,线上线下混合式教学成为教育领域的新趋势。本研究旨在探讨如何有效地在小学英语课堂中实施线上线下混合教学。首先概述了混合式教学的内涵,接着分析了线上线下混合式教学在小学英语课堂的应用现状。在此基础上,提出了具体的实施策略:包括整合线上线下资源,优化教学活动,教师角色的转变与专业发展,以及学生自主学习能力的培养。此外,构建了一套针对混合式教学的评价与反馈体系。研究结果显示,这些策略能够提高教学效率,促进学生英语能力的全面发展。

关键词:混合式教学; 小学英语; 课程设计; 教师角色; 自主学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.187

引言

在21世纪的教育变革中,线上线下混合式教学模式应运而生,它结合了传统教室教学和网络教学的优点,旨在提供更加灵活和个性化的学习体验。对于小学英语教学而言,这一模式的引入尤为关键,因为它能够满足小学生多样化的学习需求和习惯,同时促进学生英语能力的均衡发展。本文将探讨线上线下混合式教学在小学英语课堂中的实施策略,力求构建一个高效、互动、和可持续发展的教学模式。

一、线上线下混合式教学的概述

线上混合式教学又称混合式学习或混合教学,它集传统面对面教学与现代远程网络教学的优点于一体的教育方式。这一教学方式越来越受到世界各国的青睐,特别是面对自然灾害或者疫情等教育危机的形势时,混合式教学更表现出了高要求的灵活性与应变能力。混合式教学并不单纯把教学内容划分为线上线下两个环节,而是涉及了一个综合性的策略,其目的在于借助不同教学手段与情境对学习过程进行优化。在线环境所提供的丰富资源方便学生在任何时间、任何地点对信息、学习材料进行访问,以提高学习便捷性与可及性。与此同时,线下教学保留面对面互动优势,让教师在增强师生社交互动中,能够直接对学生学习过程进行观察与引导,并及时为学生排忧解难。混合式教学模式从具体实践上强调教学活动设计要以学生学习需求为中心。这就需要教师在掌握常规教学技能的同时,巧妙利用多种数字工具与平台来适应不同学习风格学生的学习。教师可借助在线资源与工具拓展课堂讨论、提供多媒体教学材料或建立互动性较强的虚拟实验室等在线活动、在线讨论论坛、博客等来推动学生主动参与。另外混合式教学也使学习更个性化。学生可按照学习节奏与风格在网上完成

部分学习任务如看讲座视频,完成网上测验或者参加网上小组讨论等。而在网上和线下,可开展更多的互动式学习,比如角色扮演,小组合作项目或者实地考察。这样,混合式教学就能使学生较好的掌握知识和把学到的知识运用到实际当中。从评价与反馈的角度来看,混合式教学还提供更为多样的途径。教师可借助线上工具迅速采集学生学习数据、实时评估、针对学生成绩调整教学计划。同时学生还能通过线上系统得到即时反馈,有助于及时掌握学习进度及不足。从整体上看,线上与线下混合式教学与传统教育模式形成强有力的互补,借助现代技术增强教学有效性与灵活性,给学生带来更丰富、更多样的学习体验。这一教学模式的顺利实施需要教师,学生与教育机构的密切配合,并妥善运用技术与资源。随着教育技术与教育理念的发展,线上混合式教学在今后教育实践中会发挥越来越大的作用。

二、线上线下混合式教学在小学英语课堂的应用现状

线上混合式教学又称混合学习,融合了传统面对面教学和现代网络教学的优点,体现在小学英语课堂应用上就是物理教室师生之间的互动以及通过电子设备开展的线上学习活动。这一教学模式给小学英语教学提出了一系列变革与挑战。在这一格局中,小学英语教育课堂已经不囿于学校四堵围墙。学生可在教育类APP或网站等在线平台上完成听力练习、词汇游戏等任务,并提供动画视频等大量多媒体教学资源、互动小游戏及模拟对话为英语学习增添乐趣。教师可对学生在线活动情况进行实时监测,并根据其成绩对教学计划进行调整。线上课堂教学与线下课堂教学相比,教师仍然采用教材,卡片,图片等传统教具并配合板书来讲授词汇和句型。并且在线上环境下,学生可以通过交互式应用程序来实

践,如完成在线作业,观看教学视频或者参加虚拟角色扮演。这类活动有助于学生沉浸在各种情境下进行英语学习。在混合学习模式中,教师一般使用线上工具来搜集学生的学习数据,比如做作业的时间,回答问题的正确率等等,这有助于教师对学生学习进度以及掌握程度的理解。通过数据分析教师能够找出学生在学习上的薄弱环节以便在线下课堂上进行有针对性地指导。另外混合学习也促使学生课下积极主动地进行学习。学生可在家中通过网络平台对课堂内容进行回顾、对新课进行提前准备,也可参加网上的英语角色扮演、模拟对话等活动,以提高实际运用英语的能力。父母们还可以通过学习管理系统来了解自己子女的学习状况,并对其家庭作业给予较好的指导。然而线上与线下的混合式教学同样面临着一定的挑战。技术问题就是其中一个重要方面,例如网络不稳定和软件兼容问题都会对教学连贯性产生影响。另外,学生在学习上的差异是教师应该注意的,这是因为不同的学生在适应线上学习以及自我管理能力上存在着很大的区别。

三、线上线下混合式教学在小学英语课堂的实施策略

(一) 整合线上线下资源,打造丰富的英语学习体验

在外研版小学英语三年级起点教材教学实践中,线上线下资源融合对激发学生学习兴趣、提高语言应用能力具有重要意义。以“Module 1 My Friends”单元为例,学习已经不局限于课堂四堵墙了,它通过生动的角色扮演、互动游戏等方式,使学生在轻松愉悦的气氛中掌握基础词汇和句型。在孩子走出课堂时,这门课的延伸与复习就会借助线上平台持续下去。教师可以提供所录课文朗读,校园里经常听到的英文歌曲和生动有趣的英语故事等,使学生在家里也可以身临其境地感受英语语境。通过在线测试教育APP,可以对学生学习进度进行实时追踪和反馈。在开展“Module 2 My Schoolbag”单元学习过程中,老师通过提供线上单词卡片、互动游戏等方式来巩固学生上课所学新词汇。这样不仅提高了学习效率,还带来了乐趣,孩子们对英语的兴趣也随之提高。实施线上测验可以使教师清楚地把握每一位学生对于课程内容的了解与把握。在课程的设计中,老师们充分考虑了学生的学习节奏以及个体差异,给出了难易程度不一的教学材料以保证每一个学生能够在各自的层次上得到提高。课程内容的综合覆盖了听说读写等各方面,保证了学生能从各方面提升英语语言技能。线上线下学习和线下教学无缝衔接,共同打造

综合高效学习体系。

(二) 优化教学活动,构建互补的学习环境

在“Module 3 My Family”模块的教学实践中,教师依托线下课堂的优势,利用真实的图片和直接的互动来教授家庭成员的英语表达。学生从课堂中获取到的知识转到网上之后又以更加多样化的形式进行了巩固与延伸。儿童可通过做视频来介绍家庭成员并练习其语言表达能力。灵活的线上环境也让学生可以参与到虚拟旅行、在线角色扮演等活动中去,而这些都当作课后作业来完成,不仅可以加深学生对于课堂知识的了解,更能提升学生的参与度以及学习热情。如完成“Module 4 At School”单元之后,教师可建立虚拟教室,其中学生既可充当老师也可充当学生,以英语交互并练习基础对话。提高听力理解能力也是不容忽视的。提供多种口音英语听力材料还可让学生在家庭中接受听力训练并逐步适应英语发音差异。另外,线上教学活动尤其强调互动性,以论坛、聊天室等为载体,鼓励学生交流、探讨,使学习过程更有乐趣、更社交化。线上与线下教学活动有机融合的目的是为了营造无缝对接、互相促进的学习环境。该教学模式突破了学习时间和空间的限制,使学生能在更为宽广的情境下进行探究,实践并享受到英语学习带来的快乐。

(三) 教师在混合教学中的新角色及培训

混合教学模式中,教师角色发生显著转变,已不再是简单的信息传递者,而转变为学习的设计师与熟练的操作者。尤其对于英语教学领域来说,这一变化显得更为重要。教师要把握好虚拟与现实课堂上如何均衡运用技巧,怎样激发学生语言学习动机以及指导学生通过交互与练习提升语言技能。教师所需具备的新技能集有:创造互动性高的课程内容如利用在线论坛增进学生沟通、设计线上小组活动使学生能够在非正式环境下实践英语等。另外,教师还应懂得整合语言学习应用,在线词典以及语音识别工具等多种在线资源的方法,这有利于丰富教学内容,增强学生学习兴趣。要让教师适应这一角色转变,有计划地训练是关键。这类训练应包括传授最新的教育技术,如怎样在学习管理系统内建立和管理课程、怎样使用互动白板来提高课堂互动以及怎样制作多媒体教学材料来吸引学生。教师在技术培训之余还要学会线上教室的管理方式,其中包括维持学生线上参与度、督促学生学习进度、对学生学习成果进行有效评价等。

（四）支持和引导学生的自主英语学习

混合教学模式通过线上线下相结合的方式为学生自主学习能力的提升搭建了绝佳平台，特别是对英语学习而言，更成为提升语言实际应用能力的重点。教师要通过精心设计活动来激发学生主动参与英语学习，并培养学生自主解决问题的精神。在这一教学模式中，教师要提供清晰的学习目标和保证学生对每个学习任务目标的了解。比如在在线自学模块中可配备有明确目的的语言点讲解与实际应用练习，面对面课堂可重点利用这些语言点展开沟通与探讨。教师也一定要让学生知道怎样高效地使用在线资源来实现自主学习。其中包括引导学生如何合理安排网上及面对面的学习时间、如何从网上寻找有用学习材料、如何与虚拟环境下的其他学习者进行协作等。如教师可介绍学生怎样利用英语学习网站自学语法、词汇，也可参加英语论坛作语言实际交流。为促进批判性思维的发展，教师要鼓励学生质疑、探究所学知识，而非只被动接受。可采用案例研究和角色扮演的方式使学生将英语应用于实际语境，促使其深入思考已学知识。在自主学习中，自我评估又是至关重要的一环。学生可通过在线学习日志或者学习组合等方式记录学习历程、反思进步及有待完善之处。这样可以帮助学生对学习风格及需要形成深刻的认识。最后及时反馈是学生自主学习的关键。教师要有建设性地反馈信息，既有对学生进步的肯定，又有对有待改进之处。当学生有困难时，老师的立即协助与支持必不可少，以保证学生能寻找到战胜困难、延续学习旅程的方略。

（五）教学评价与反馈体系的建立

在注重学生日常表现时，教师可通过观察课堂中学生互动频率与参与质量评价其活跃程度。比如在“Let's talk”这个环节中，不仅要记录学生有没有参与其中，而且要深入观察学生是怎样用英语沟通的，能不能正确运用新学词汇及语句结构。在“Let's play”部分，教师可评价学生能否用英语在游戏中有效地交流，以及学生是怎样在团队中合作解决问题的，并且把这些行为和学习目标联系起来。对于作业的完成，老师应该超越单纯是否正确的评判，而更应该注重对学生作业完成过程与方式的研究。在线作业借助自动化工具所提供数据不只是为了成绩评定，更重要的是为了分析学生对具体技能的掌握情况，如单词拼写是否准确、句子结构是否复杂等等。对线下作业而言，老师个性化

的反馈应该能够帮助学生了解自己语言运用中的具体优势以及需要完善的地方，这样才能更加有的放矢。项目作业作为展示学生综合能力的舞台，要求教师对学生主动性、创造力和合作精神进行评价。对英语小剧或海报的制作，教师反馈应涵盖内容是否新颖，表达是否清晰和团队内部交流是否高效等方面。另外，教师要鼓励学生对自己的作品进行反思，了解语言使用的情境性和如何以听众为对象进行语言风格的调整。定期测验中的反馈不应该仅仅停留于分数层面上，应该对学生不同方面的成绩进行更加透彻的分析，比如听力中理解的深度，阅读理解中细节捕捉能力，词汇运用范围，语法准确性等等。这种分析有助于学生理解自己在语言学习具体步骤中的地位和指明未来的道路。自我评价与同伴评价相结合的激励旨在使学生对英语学习形成一种主动互动与自我调整的机制。学生通过自我评价可以更深入地了解自身学习习惯及策略是否有效；而且在同伴评价时，既学会了站在别人的角度去观察与思考，又在互相支持下增强了学习的社会性与合作性。最后在建构反馈体系时，教师一定要保证提供反馈能促进学生的认知与技能发展。教师在对“Module 5 My Clothes”模块进行评价时，既要评价学生服装类词汇记忆情况，又要注重学生角色扮演过程中如何利用这些词汇进行交际，并评价学生即兴反应能力及语言适应性。

结语

综上所述，线上线下混合式教学对于小学英语课堂来说是一个创新且有效的教学模式。本研究提出的策略有助于指导教师和教育实践者更好地设计和执行混合式教学，同时也有助于小学生在享受个性化学习体验的同时，全面提升英语语言技能。未来的工作需要关注教学策略的持续优化，并在实践中不断调整和完善，以适应教育技术的发展和学生需求的变化。

参考文献

- [1]叶青容. 浅谈线上线下混合式高中英语阅读教学模式的构建与实践[J]. 新东方英语: 中英文版, 2019(11): 1.
 - [2]周秀君. 混合式学习模式在小学英语教学中的应用[J]. 教育现代化: 电子版, 2015(24): 1.
- 基金项目: 本文系2022年度吉林省教育学会教育科研规划课题《线上线下混合式教学在小学英语课堂中的实践研究》(立项批准号GY220402)研究成果。