

创新教学模式

——针对对话式教学在小学数学教学中的应用

林芳国

广西贺州市富川瑶族自治县福利镇中心校

摘要:对话式教学遵循数学学科教学特点和学习规律。在对话式教学中,教师以问题为导向,以交流为目的,体现教学方法的多样性,促进学生开展民主互动学习活动,为学生全面性发展提供有效教学方法。在对话式教学中,能够体现数学教学的互动教学特征,为完成数学课堂教与学的任务提供方法保障。本文从发展学生数学综合能力,培养良好学科素养教育出发,致力于建构融洽和谐的交互式教学环境,为培养小学生数学核心素养而努力,凸显对话式教学的育人作用。

关键词:创新教学模式;对话式教学;小学数学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.150

引言

素质教育背景下,小学数学教学受到重视,数学作为培养学生逻辑思维的主要学科,在教学活动中教师应运用有效性教学方法,激发学生数学学习兴趣,强化数学课程学习能力。因此,为了提高数学教学效果,教师通过创新教学模式引用对话式教学,积极开展数学教学工作,为学生全面性发展拓宽教育路径。数学教学不仅注重基础知识的教学,更要重视教学过程的交流与思考,通过对话式教学这一互动性较强的方式,能够促进师生之间互动活跃课堂氛围的同时,强化学生知识理解与应用能力,为小学生形成良好的数学思想提供有效方法。

一、定义与内涵

(一)对话式教学的定义

对话式教学主要从语言交流,思想交流,情感共鸣,经验共享等几个方面开展教育教学活动。对话式教学的目的要在对话的过程中培养学生学习思想。从而提高学生创新能力,激发探索思维,体现交互式教学的功能与作用,在小学数学教学中采用对话式教学能够体现交流沟通的根本特征,并尊重学生教育思想,为学生全面性发展提供有效方法,在师生对话式交流中能够通过语言沟通。积极讨论问题,交互思维,从而调动学生数学学习积极性,为学生掌握关键知识点提供有效路径。同时在交互式教学中能够体现师生交互的平等性。促进师生之间展开合理性交流沟通。为发展数学教学事业提供重要模式。同时在小学数学教学中对话式教学以问题为核心,关注学生实际学情,科学设计教学问题。从而引导学生建构分析问题,解决问题的思想。凸显新时期背景下,小学数学教学的平等性,合作性,沟通性,互

动性特征,以此为依据获得良好的育人成果。

(二)对话式教育的内涵

对话式教学在当前教育背景下具有较大的使用空间,获得良好的教育成果,为小学生形成数学核心素养提供有效方法。对话是教学内涵。可以从以下几个方面体现:

尊重师生主体性。对话式教学中教师要起到引导性作用,通过对话过程抛出数学问题。引发学生的探究讨论兴趣。从这一过程中倾听和了解学生的实际学习,引导学生建立平等对话,交流对话的能力,从而发展学生数学逻辑思维,同时学生在对话中要拥有平等发言权,能够积极主动探索数学问题,围绕对话交流内容。促进思维发展,从而探索和解决数学问题。

培养生成性思维。在对话式模式下,教师要结合数学知识,积极开展创新性教育教学活动,为学生全面发展提供有力依据。数学知识在对话式教学模式中,既要体现静态知识传递的教育意义,又要发挥动态知识交互教学作用,为学生开拓数学思维视野提供有效方法。学生在交互式讨论过程中,能够深度感知数学知识的文化魅力和工具作用,致力于发展小学生的数学学习能力,促使学生形成良好的学科核心素养。

尊重个体差异性。每个学生的学习能力都存在差异性,教师要正视这些差异,并利用这些差异开展因材施教活动,为学生全面性、多元化发展拓宽教育渠道。因此,在对话式教学活动中教师要规避满堂灌、一刀切的教育方法,根据学生的个体差异开展对话式教学活动,并为学生量身定制具体的学习内容教学方法,致力于增强小学生数学学习能力。同时,在对话式教学中,要根据学生的个体差异、因势利导,因材施教,给

予学生尊重与理解发挥差异化教学的重要作用。

二、对话式教学在小学数学教学中的应用特点

（一）对话对象多元化特点

在数学教学活动中，每位学生对这时的理解能力存在差异性，对数学学习成果表现不一。归根结底是每个学生的个人情况，导致学习成果存在差异，针对这一情况，教师对每个学生给予包容和理解。通过对话式教学与学生建立有效沟通，针对教学过程中的薄弱环节进行科学性指导，给予学生足够的尊重和理解，并为其提供良好的教学辅导。由此可见，在对话式教学中，教师对话的对象存在多元化特点，要针对班级中全体同学展开对话教学，科学渗透数学知识，促使学生强化知识点的理解与应用能力。同时，教师要根据学生对数学知识理解程度，掌握程度学习程度的差异，优化对话式教学内容、创新对话式交流方式，从而提升学生数学学习综合能力。

（二）对话教学整体性特点

在数学教学中合理应用对话式教学模式，着重强调因材施教育人理念，为学生提供全面性发展建构有利环境。在这一过程中，要注重对话式教学的整体性特点，围绕班级内全体学生的实际情况展开对话式教学，促进班级数学综合能力提升。在课堂教学活动中，对话式教学的目的是帮助学生扎实掌握数学知识、科学建构数学逻辑，从而提高学生全面发展效果。因此，教师在对话教学中要体现对话内容的整体性，借助多元化教学方法多样性教学手段，优化对话内容，提高学生数学知识学习与应用技能。教师要观察学生的实际学情，了解其学习需要，结合学生个体特点创设有针对性的对话内容，从而缩小学生之间的数学差距，凸显对话是教学的整体。教育功能。

（三）师生对话需求差异性

在数学教学活动中，对话式教学既能够帮助学生提高学习能力，提升学习质量，也能够促进教师优化教学过程，提升教学成果。在对话式教学中，教师能够更深入了解学生个性、心理、状态以及对知识的掌握程度。通过对话式过程获得学生的学习信息，了解学生的团体爱好、学习习惯、思想意识等，从而拉近与小学生的距离，促进教学工作深入开展。教师以对话式教学模式为方法通过合理安排教学内容，创新教学活动给予学生情感上、思想上的引导，帮助其端正数学课堂学习态度，应用扎实稳固的基本功，强化对数学问题的解答能

力。同时，合理设计对话是内容在获得教育信息的过程中，满足学生的数学学习需求，为学生全面性、多元化发展提供教育与依据，致力于强化学生数学学科综合能力。

三、创新教学模式——针对对话式教学在小学数学教学中的应用

（一）转变教学观念，进行平等对话

传统教学采用灌输式教学方法，学生处于被动学习地位，难以体会数学学科的趣味性和魅力性，使整体教学效果不够理想。比如，在数学课堂教学中，教师讲、学生听，教师作为教学的主体，学生作为学习的客体，这种教学方法严重制约学生的兴趣发展，导致教学质量与学习效率难以提升。针对这一情况，教师转变教育观念，科学应用对话式教学模式，体现数学课堂教学的平等性特征，为解决传统教学中的实际问题提供有利平台。

例如，在学习2-5的乘法口诀时，通过对话式教学模式拉近师生之间的距离，促进师生之间建立友好关系。在教学过程中体现平等地位。促进2-5的乘法口诀教学，实现开放性、多元化特征。在对话式教学引导下，学生能够产生探索学习的兴趣，发挥想象力与创造力。另外，在平等关系中，教师能够倾听学生的心声，了解学生对2-5的乘法口诀理解和学习情况，及时听取学生的见解与思想，并帮助学生将这些见解与思想加工成数学思维，使其在对话式教学中培养良好的数学核心素养。另外，在对话式教学中，要注重构建平等交流对话的平台，在改变传统教学思想的前提下，为学生提供畅通的交流沟通渠道。比如，根据学生的兴趣与爱好创设数学游戏活动，学生在沉浸式体验中发展数学能力，使学生成为课堂主体，调动知识学习的积极性。

（二）小组合作学习，组织对话活动

对话式教学作为一种灵活开放性的教学模式，既有利于加强师生对话效果，又能够促进生生对话发展，为学生进行交互式学习提供有效方法，通过教学活动能够发展生生对话的学习作用，促使学生在对话式交流中提高对知识点的学习应用能力，给学生全面性发展提供有效路径，在具体教学活动中学生与学生之间的对话能够促使他们建立默契。关系，提高学习小组的综合能力。为发展小学生数学个体技能提供有效方法。因此在这一教育理念下，教师组织学生开展小组合作学习活动，借助生生对话的交流方式，强化学生探究学习技能，为其

全面性发展提供有力依据。

例如,在学习小数性质这一知识点是通过引导学生猜测 $0.9=0.90$ 这一知识时,组织学生进行小组合作学习,使其运用自己喜欢的教具进行实验探究。同时,提出:观察等号两边的小数有什么发现这一问题,为学生制定详细的教学计划。在小组合作学习的组内讨论、组间交流中,能够体现数学教学的整体性突出,学生平等交流深度合作的教育意义。比如,在对话式交流过程中,通过举例验证、交流讨论,提高学生对小数的概念及性质的学习能力,掌握小数末尾添加0或去掉0小数大小不变的数学知识。利用小组合作学习,充分锻炼学生数学语言组织与表达能力,增强其对知识点的系统性掌握技能。

(三) 贴近学生实际,创设对话情境

在小学数学中应用对话时,教学主要目的是引导学生参与学习活动,提高数学学习能力。因此,教师要在对话式教学中,体现贴合学生实际这一概念。通过创造具体对话情境,激发学生数学学习兴趣,引导其准确表达自己的意见和想法,提高数学课程学习质量。为了让对话式教学能够体现其意义与作用,教师要对思维能力、认知能力进行深度培养,促使其在生活化素材中,积极开展对话式交流,全面调动学生数学学习兴趣。教师要创设与数学贴近于生活联系的对话式交流情境,培养学生的想象力与创造力。同时,在对话式教学活动中,要体现对话交流的关系,凸显学生主体性学习能力,为其全面发展提供教育依据。

例如,在学习三位数乘两位数这一知识点时,教师结合生活实际创设超市购物情境,使学生在具体情境中运用对话式交流提升对知识点的学习能力,提高课堂学习效率。比如,在超市购物中,小明要买运动会所需要的篮球,一个篮球的售价是108元,班级需要10个这样的篮球,应该付给售货员多少钱呢?在创设这一教学情境中,通过引导学生进行角色扮演,使学生在沉浸式对话活动中,学习三位数乘两位数的解题方法,促使学生生成良好的数学计算能力,体现对话式教学情境建构的教育作用,帮助学生形成良好的数学学习能力。

(四) 加强课后对话,培养核心素养

对话式教学模式在数学教学活动中要体现整体性特征,对于学生在数学学习前中后的情况进行教学分析,从而提高对话式教学的教育作用。在课堂教学中,采用对话式模式具有一定侧重点,帮助学生扎实、系统开展数学学习活动,进而达到预期教学效果。在数学课后

也要加强对话式教学,一方面实现巩固学生基础知识,完成课堂教学延续的目标;另一方面,还要帮助学生养成良好课后学习习惯,提升数学学习综合能力。通过课后对话式交流能够促进师生之间、生生之间进行合作学习,围绕重要知识点展开探索活动,提高学生数学课堂学习技能。在对话式教学中,通过优化教学方法,创新教学内容过程,引发学生课后学习兴趣,全面提升数学学习技能。

例如,在学习积变化规律这一知识点时,通过教学材料的渗透与学生共同阅读古罗马数字中为什么没有零这一内容,让学生在数学文化背景探究中将课内知识延伸到课外,激发学生对积的变化规律探索学习兴趣。在这一过程中,师生之间、生生之间要进行热烈的课后交流与讨论活动,促进学生生成良好的数学学习思想,掌握扎实的数学基础知识全面形成对话式交流学习习惯,提高数学课程学习效率。最后,学生在课后对话交流中,要充分发挥个体优势,促进数学特长发展,逐步提高数学课程学习质量与效率,为自身形成数学思想提供教学依据。

结语

学生正处在身心成长、智力发育的关键阶段。在这一阶段,教师要结合小学数学的启发式教育特征,组织学生开展对话式交流活动,从而提高数学教学质量,促进学生自我发展。数学教学过程要注重培养学生逻辑思维能力,使其在多思、多想、多做的学习理念下开发智力。在对话式教学中,既能够提高学生课堂参与度,促进其形成良好的学习思想;又能够帮助学生拓展数学认知,充分发挥智力水平,使学生在倾听、探索、实践中发展数学综合能力。

参考文献

- [1]程忠.创新教学模式——针对“对话式教学”在小学数学教学中的应用分析[J].新课程学习(上),2015(3):47-47.
- [2]王亚东.对话式教学模式在小学数学教学中的应用[J].甘肃教育.2017(18):109-109.
- [3]刘亚肖.创新教学模式——对话式教学在小学数学课堂中的运用[J].人间.2016,24(29):111-112.
- [4]杨晓黎.浅析对话式教学模式在小学数学课堂教学中的应用[J].教育,2017(2):184-184.
- [5]任刚.关于小学数学教学中采用对话式教学的运用分析[J].教育科学:全文版,2016(11):93-93.