

幼小衔接中家园合作促进幼儿良好行为习惯养成的策略研究

刘艳

河北省秦皇岛市海港区白塔岭小学

摘要：在幼儿成长的关键时期，良好行为习惯的养成对其未来发展极为关键。本研究旨在探讨幼小衔接中家园合作促进幼儿良好行为习惯养成的有效策略。通过分析当前幼小衔接中家园合作的现状，指出其在促进幼儿行为习惯养成方面存在的问题，并提出了针对性的改进建议。研究认为，家园合作在幼小衔接中具有重要作用，应加强双方沟通与合作，共同营造良好的教育环境。同时，应注重幼儿个体差异，采用多样化的教育方法，培养幼儿良好的行为习惯。此外，家长和教师应树立正确的教育观念，以身作则，为幼儿树立榜样，希望本文能为促进幼儿良好行为习惯的养成提供一定的借鉴和参考。

关键词：幼小衔接；家园合作；行为习惯；养成策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.146

引言

在幼儿从家庭走向学校的关键阶段——幼小衔接时期，家园合作显得尤为重要。良好的行为习惯是幼儿健康成长的重要基石，也是其未来社会适应能力的关键。然而，当前幼小衔接中家园合作在促进幼儿良好行为习惯养成方面仍面临诸多挑战。因此，本研究旨在深入探讨幼小衔接中家园合作的有效策略，以为幼儿良好行为习惯的养成提供有益借鉴。通过梳理相关文献和实地调查，本研究将分析当前存在的问题，并提出针对性的改进建议，以为幼儿教育实践提供理论支持和实践指导。

一、幼小衔接的内涵

（一）概念

幼小衔接是指幼儿园与小学两个相邻教育阶段之间在教育目标、教育内容、教育方式等方面的相互连接。它不仅仅是一个简单的过渡过程，更是一个复杂而细致的教育工程，涉及幼儿身心发展的各个方面。从幼儿园到小学，幼儿面临着学习环境、学习方式、社交环境等多方面的变化。这些变化对于他们的身心发展都提出了新的挑战。因此，幼小衔接的核心任务在于，通过一系列有针对性的教育活动，帮助幼儿逐步适应这些变化，培养他们的学习兴趣、学习习惯和社交能力，确保他们能够顺利过渡到小学阶段的学习生活。

（二）特点

在幼小衔接中，教育内容的连续性、教育方法的转变以及心理适应的重要性，共同构成了其鲜明的特点。教育内容的连续性确保了幼儿在不同阶段学习的连贯

性，避免了知识的断层和重复。教育方法的转变则顺应了幼儿身心发展的需求，从游戏化教学逐渐过渡到系统化学习，培养了幼儿的学习兴趣和自主学习能力。而心理适应的重要性则不容忽视，它关乎幼儿能否顺利适应新环境、融入新集体，对幼儿的心理健康和未来发展具有深远影响。

（三）重要性

当幼儿从幼儿园步入小学，他们将面对一个全新的学习环境、课程要求以及社交圈子。这一转变对于年幼的他们来说，无疑是一次巨大的挑战。因此，科学、合理的幼小衔接过程，能够有效地帮助幼儿减少在进入小学后的适应困难，使他们能够更快地融入新的学习环境，跟上新的学习节奏。同时，良好的幼小衔接还能够提高幼儿的学习兴趣。通过在衔接过程中引入小学的知识和学习方式，让幼儿提前体验和感知小学的学习生活，能够激发他们的好奇心和探索欲，培养他们对学习的热爱。此外，当幼儿在新的学习环境中能够自信地展现自己，他们的自信心也会得到极大的提升。良好的幼小衔接为幼儿未来的学习生涯奠定了坚实的基础。它不仅帮助幼儿顺利过渡到小学的学习生活，更培养了他们的学习能力、社交能力、心理适应能力等关键素养。

二、家园合作促进幼儿良好行为习惯养成的常用方法

（一）定期沟通交流

家园之间的定期沟通交流是促进幼儿良好行为习惯养成的关键环节。通过定期的家访、家长会、家长联系本以及现代通讯手段如微信、电话等方式，幼儿园和家

庭能够建立起紧密的联系，及时了解幼儿在园和在家的行为表现。这种沟通交流不仅有助于双方全面、客观地了解幼儿的发展状况，还能够共同制定针对性的教育策略，形成教育合力。在实际操作中，定期沟通交流机制可以通过以下方式实现：每月安排一次固定的家长接待日，由班主任或任课教师与家长面对面交流；每周通过家长联系本反馈幼儿在园的学习、生活情况，并征求家长的意见和建议；利用现代通讯手段建立家长微信群或QQ群，实时分享幼儿在园的活动照片、视频等，让家长随时了解幼儿的动态。通过这些方式，家园双方能够共同关注幼儿的行为习惯养成，及时发现问题并共同寻求解决之道。

（二）共同参与教育活动

家长积极参与幼儿园组织的教育活动是家园合作促进幼儿良好行为习惯养成的有效途径。通过参与亲子游戏、家长会、家长志愿者活动等形式多样的教育活动，家长能够更深入地了解幼儿园的教育理念和教育方式，同时也能够在活动中与幼儿建立起更加亲密的关系，增强教育的效果。以亲子游戏为例，幼儿园可以定期组织以“良好习惯”为主题的亲子游戏活动，如“整理小能手”、“礼貌小天使”等。在游戏中，家长和幼儿需要共同完成任务，通过亲身体验和实践操作来培养幼儿的良好行为习惯。这种寓教于乐的方式不仅能够激发幼儿的学习兴趣，还能够轻松愉快的氛围中增进亲子关系，达到家园共育的目的。

（三）榜样示范与引导

家长和教师以身作则，为幼儿树立良好的行为榜样，是促进幼儿良好行为习惯养成的重要方法。幼儿期是个体模仿能力最强的时期，他们常常通过观察和模仿来学习和形成新的行为习惯。因此，家长和教师在日常生活中的言行举止都会对幼儿产生潜移默化的影响。作为家长，应该时刻注意自己的言行举止，做到言行一致、表里如一。例如，家长要求幼儿讲文明、懂礼貌，自己就应该在日常生活中使用礼貌用语、尊重他人；家长要求幼儿勤洗手、讲卫生，自己就应该养成良好的卫生习惯。作为教师，更应该以身作则、为人师表。教师的每一个动作、每一句话都可能成为幼儿模仿的对象。因此，教师应该时刻保持良好的职业形象和行为规范，用自己的言行来引导和影响幼儿。除了家长和教师的榜样示范外，还可以通过讲述优秀人物的故事、观看具有

教育意义的动画片等方式来引导幼儿养成良好的行为习惯。这些具体、生动的榜样形象能够激发幼儿的模仿欲望和学习兴趣，帮助他们在模仿和学习中逐渐形成良好的行为习惯。

三、幼小衔接中家园合作促进幼儿良好行为习惯养成中存在的问题

（一）沟通不畅导致合作难以深入

在家园合作中，沟通是连接幼儿园和家庭的重要桥梁。然而，有时候由于双方沟通不畅，导致合作难以深入进行。例如，一些家长可能因为工作繁忙或其他原因，无法及时与幼儿园进行沟通，了解幼儿在园的表现和需要；而有的幼儿园则可能因为师资力量有限或管理不善，无法与家长建立起有效的沟通机制。这种情况下，双方难以就幼儿的行为习惯养成问题达成共识，更无法共同制定和执行相应的教育策略。

（二）教育理念不一致导致合作效果受限

在幼儿教育中，幼儿园和家庭往往有着不同的教育理念和教育方式。这种差异在幼小衔接阶段表现得尤为明显，因为双方都需要面对幼儿从幼儿园到小学的转变问题。然而，如果双方的教育理念不一致，就很容易导致合作效果受限。例如，有的家长可能过分强调知识的学习和成绩的提高，而忽视了幼儿良好行为习惯的养成；而幼儿园则可能更注重幼儿的全面发展和社会适应能力的培养。

（三）缺乏有效的榜样示范和引导机制

在幼儿良好行为习惯的养成过程中，榜样示范和引导机制起着非常重要的作用。然而，在实际操作中，有时候由于缺乏有效的榜样示范和引导机制，导致幼儿无法从家长和教师身上学到正确的行为习惯。部分家长可能自身就存在一些不良的行为习惯，如乱扔垃圾、不遵守交通规则等；而有的教师则可能因为缺乏经验或责任心不强，无法为幼儿树立良好的行为榜样。这种情况下，幼儿很容易受到错误的影响和引导，形成不良的行为习惯。

（四）忽视个体差异导致教育策略缺乏针对性

每个幼儿都是一个独特的个体，他们有着不同的性格特点和行为习惯。因此，在促进幼儿良好行为习惯养成的过程中，需要充分考虑个体差异的问题。然而，在实际操作中，有时候由于忽视了个体差异的问题，导致教育策略缺乏针对性。例如，部分幼儿园可能采用一

刀切的教育方式，对所有幼儿都进行相同的行为习惯教育；家长则可能因为缺乏了解和关注自己孩子的特点和需求，无法制定出有效的个性化教育方案。

四、关于幼小衔接中家园合作促进幼儿良好行为习惯养成的意见建议

（一）建立定期、双向、互动的沟通机制

为确保家园之间的有效沟通，应建立定期、双向、互动的沟通机制。幼儿园可以通过定期的家访、家长会、家长开放日等活动，主动与家长进行交流，了解幼儿在家的表现和需求。同时，家长也应积极参与幼儿园的各项活动，主动与幼儿园分享幼儿在家的行为习惯养成情况。也可以利用现代通讯手段，如微信、电话等，保持家园之间的日常联系，及时沟通幼儿的行为表现和教育策略。通过定期的沟通交流，家园双方能够共同关注幼儿的行为习惯养成问题，形成教育合力。某幼儿园每月安排一次固定的家长接待日，邀请家长来园与教师面对面交流。在接待日中，教师会向家长详细介绍幼儿在园的学习、生活情况，并征求家长的意见和建议。家长也可以向教师反馈幼儿在家的表现和需求。

（二）统一教育理念，形成教育合力

在幼儿教育中，幼儿园和家庭应统一教育理念，共同关注幼儿的全面发展。幼儿园应注重培养幼儿的良好行为习惯、学习兴趣和社会适应能力等方面；而家长则应积极配合幼儿园的工作，关注幼儿的行为习惯养成和身心健康。在沟通交流的过程中，双方应共同探讨和协商教育目标和方法的选择问题，以找到最适合幼儿发展的教育方案。通过统一教育理念，形成教育合力，共同促进幼儿良好行为习惯的养成。某个幼儿园在家长会上向家长介绍了幼儿园的教育理念和教育方式，并强调了良好行为习惯养成的重要性。幼儿园还邀请了一位小学一年级的教师来向家长介绍小学的学习和生活情况，让家长了解幼儿园与小学之间的衔接问题。通过这种方式，家长能够更好地理解幼儿园的教育理念和教育方式，并积极配合幼儿园的工作。

（三）注重榜样示范和引导机制的建设

在幼儿良好行为习惯的养成过程中，榜样示范和引导机制起着非常重要的作用。家长和教师应注重自身的言行举止和行为规范，为幼儿树立良好的行为榜样。同时，幼儿园可以通过开展优秀家长、优秀教师的评选活动，树立正面的榜样形象；而家长则可以通过积极参

与这些活动，了解和学习优秀的教育经验和行为习惯。此外，还可以通过讲述优秀人物的故事、观看具有教育意义的动画片等方式来引导幼儿养成良好的行为习惯。笔者所在幼儿园开展了一次“好习惯伴我行”的主题活动。在活动中，教师向幼儿介绍了各种良好的行为习惯，并通过故事讲述、角色扮演等方式引导幼儿模仿和学习。同时，该幼儿园还邀请了一些具有良好行为习惯的家长来园与幼儿互动，让幼儿从家长身上学到正确的行为习惯。

（四）关注个体差异，制定个性化的教育方案

每个幼儿都是一个独特的个体，他们有着不同的性格特点和行为习惯。因此，在促进幼儿良好行为习惯养成的过程中，需要充分考虑个体差异的问题。幼儿园和家长应共同关注每个幼儿的特点和需求，以制定出具有针对性的个性化教育方案。在教育过程中，应注重观察和记录每个幼儿的表现和反应，以及时调整和改进教育策略。同时，还应鼓励幼儿发挥自己的特长和优势，增强自信心和自尊心。某个幼儿园在入园初期就对每个幼儿进行了全面的评估，了解了每个幼儿的性格特点和行为习惯。在此基础上，该幼儿园为每个幼儿制定了个性化的教育方案，并注重在日常教育活动中贯彻落实。通过这种方式，每个幼儿都能够在适合自己的教育环境中得到发展。

结语

在幼小衔接阶段，家园合作对于幼儿良好行为习惯的养成具有不可替代的作用。但是当前家园合作在促进幼儿良好行为习惯养成方面也存在的一些问题和挑战，包括沟通不畅、教育理念不一致、缺乏有效的榜样示范和引导机制以及忽视个体差异等。为了解决这些问题，本文提出了针对性的意见和建议。包括建立定期、双向、互动的沟通机制、统一教育理念、注重榜样示范和引导机制的建设和关注个体差异，制定个性化的教育方案等方式。

参考文献

- [1] 杨文. 当前幼小衔接存在的问题及其解决对策[J]. 学前教育研究, 2013, (08): 61-63.
- [2] 李召存. 论基于儿童视角的幼小衔接研究[J]. 全球教育展望, 2012, 41(11): 57-62.

作者简介：刘艳，女，民族：满，职称：中小学二级教师。