

差异教学在小学语文课堂教学中的妙用

毛彩燕

海原县七营镇中心小学

摘要：由于在同一班级的学生会存在差别，这种差异性决定了教师在教学过程中必须了解每个学生的独特之处、做好因材施教，尽量让每个层次的学生都能在原有基础上得到发展。过去许多教师也秉持差异教学理念推进小学语文课堂的组织和构建，但是由于对差异教学的应用方法掌握不够深刻，所以在教学中存在着一定不足。本文将围绕着差异化教学在小学语文课堂教学中的作用，现存问题，解决措施，展开详细的论述。

关键词：差异教学理念；小学语文；解决措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.013

在新课标中要求教师应该发挥出个人在课上的引导价值和作用，释放出学生的主体地位。但在实际的教学过程中，许多教师受应试理念的影响，仍然按照满堂灌的方式去讲解、分析知识点，无法与新课改的发展方向维持统一。同时虽然也有部分教师已经意识到小学语文差异性教学的正向价值，但由于个人的知识素养不足，所以差异性教学的作用无法完全释放，以上问题的存在极大阻碍了小学语文教学的改革与发展，对此必须引起高度重视、及时做好完善。

一、差异教学在小学语文课堂教学中的应用价值

（一）有利于学生主体作用的发挥

以差异性的原则来组织教学活动，可以让学生在课上的主体作用被完全发挥出来。在小学时期由于每一个学生的成长环境、背景、家庭成员的受教育程度都存在差别，所以大家的学习能力会有所不同。如果教师能结合着大家的需要实施差异性教学，结合每一个学生的能力、诉求来设定教学方案，不但可以凸显他们在课上的主体地位，同时还能更好挖掘学生的内在潜能、培养他们的自学能力，让被动的接受式学习转变成主动探究学习，更好完成教学活动。总的来说，差异化教学可以彰显学生在课堂上的主人翁地位，这与新课标的要求维持统一，同时这也是我国小学语文改革的新趋势。

（二）有利于提升语文课堂的教学效率

在以往的小学语文课堂上，许多教师习惯于以填鸭的方法去展开教学，由于在这样模式下，学生只能处于被动的状态下，像容器一样地吸收教师分享的知识点，所以就无法发挥出课堂主体的作用，也限制了学生的个性发展。要知道，小学生的自控能力较弱，无法在数十分钟的课堂时间里一直保持着最集中的学习状态，

而秉持差异化的原则来展开教学能基于每个学生的个性特点发挥他们自身的能力，让学生因此感到自己的极强存在感，提升大家在课堂上的参与度，最终达到提高教学效率的目的。

二、小学语文差异化教学的现存不足

（一）教师的理论基础薄弱

当下许多教师的授课模式基础都是常年教学工作积累的经验，所以会出现理论知识薄弱的情况，尤其表现在对差异化理论内容的理解不够深刻，毕竟差异化教学是相对新颖的方法。在过去的传统课堂上，教师用到差异化教学的时间不多，所以在实践中往往不得要领，或者会盲目地照搬照套网上大家分享的一些无用功，最终会陷入负面可能，不但浪费了大量的教学时间，而且最后的教学效果也无法达到一开始预设的水平。目前这已经成了推进小学语文差异化教学改革的重要阻碍，亟须被解决。

（二）班级人数的限制

想要保证差异教学的良好效果，教师要对班级的学生思想、学习、家庭情况都有较深刻的了解，所以得投入大量时间做好调查和谈话。但是由于现在很多小学班级人数较多，一个班级有五六十名的学生，设置并不合理，教师难以完成所有学生的分类，所以最后只能对照着学生在期末考试的成绩来划分大家的等级、体现学生的差异性。由于对学生的学习动机、兴趣点理解得不够清晰，所以那些偶尔一次成绩不好但极具备潜力的学生就很容易被忽视。

（三）差异教学停留在喊口号层面

部分教师虽然对差异化教学的方式很认同，但在日常应用时却没有做到位，比如一些教师仍然以“提高班

级学生考试平均成绩”作为自己教学的主要目标。在这一理念的影响下，教师会将更多的时间集中于对中等学生的指导上，认为中等学生有更大概率 and 可能性可以在得到短时间引导后快速提升个人的考试成绩，同时中等水平学生又是班级内占比较大的人群，一旦他们的成绩提升了，班级的平均分就会大幅提高。这一做法的主要问题在于会导致班级内的部分学生被遗忘，甚至产生厌学的情绪，如部分学困生会直接放弃学习，认为教师已经放弃了自己，自我放弃没什么不对，部分学优生则会认为自己获得了班级前几名也无法得到教师的赞赏和肯定，可能会以消极怠工的态度去对待学习。

三、差异教学在小学语文课堂教学中的妙用

（一）积极探索理论，提高教师水平

既然教师理论知识掌握不牢靠是导致分层教学难以有效践行的重要原因，当然就意味着，教师应该认真学习不断提高自身的理论水平，将理论和实践融合在一起，达到彼此促进的效果。比如建议可以报名参加课程培训班，与专业学者展开沟通和交流，完善个人的理论储备。

（二）强化渠道了解，掌握学生的真实情况

上文已经说过了，想要确保差异化教学得以有效实施，首先应该明白学生的差异体现在哪里，需要教师投入时间提供指引的是哪些方面。但同时上文也提及，由于班级人数较多，所以为调查了解带去了阻力。不过即便如此，教师还是应该多渠道地了解学生的实际情况，这样才能为后续的差异教学提供有力保证。比如建议可以与家长多沟通，了解学生在家中的日常表现情况，也可以与此前的带班教师交流，了解过去班级内不同学生的整体分层状况，再次，还可以跟班级内的学生展开课内外的交流，通过互动知道对方对学习一事的看法，个人的兴趣爱好所在，在过去学习中遇到的麻烦和问题。如果能将以上多项工作都完全做细致，应该就能对班级内大多数学生的实际需要形成清晰的了解，后续的分层教学也会变得更具有针对性。

（三）根据学生自学能力差异，实行分层预习

学生在自学能力上的差异表现在两个方面，首先，完成学习任务的方式和质量，一般来说，如果学生的自主学习能力有较高表现，他们就能快速接收教师的任务，理解教师布置任务的想法、目的，并且有效完成。而如果自学能力不高，那么在面对任务时大家会按照僵

硬的方法去探索，最终要耗费大量的时间才能勉强完成任务。其次，自我探究意识和自学能力较强的学生也会具备较好的探究意识，同时他们在探究方法的选择上会更科学，即便面对难题大家也是会勇往直前试着寻找最终的答案。自学能力弱的学生他们的探究意识也会薄弱，在面对困境的时候往往会直接咨询其他人的意见和看法，或者干脆等待着教师给出答案。针对学生以上方面的不同，建议教师要先做好层次的划分，再向不同层次的学生布置不同难度的预习任务，让他们在课前完成自主预习。高层次学生要求他们必须探究高难度的任务探索，给出科学的答案，中层次的学生则要按照教师的导案去完成任务的探索，低层次的学生则至少要完成教师分享预习任务60%以上的工作。

如针对《圆明园的毁灭》这篇课文教学，建议教师可以设定如下三个层次的预习任务，高水准学生的预习任务是提前阅读《圆明园的毁灭》，完成全部课后习题，并且进一步了解圆明园毁灭前后的差别，探究圆明园毁灭的历史原因以及时代背景，体会《七子之歌（节选）》《和平宣言（节选）》与《圆明园的毁灭》表达情感的相似之处。对于中等层次的学生则应该要求他们阅读《圆明园的毁灭》全文，完成全部课后练习。对于低水准的学生则应该向他们设定阅读《圆明园的毁灭》课文，做好文章脉络梳理工作的任务。以上三个预习任务虽然有不同，但是它们具备明显的递进性，可以为后续分层教学、分类指导等工作提供有力的保障。

（四）在教学环节中落实分层推进、分类指导

在教学环节中，教师应该做好分类推进、分类指导的各项工作，按照由易到难、由浅到深、由简到繁的方式逐层推进，指导高中低层次的学生完成课堂的学习任务。首先，教师应该在课上引导全班展开初读、精读，并且找出文章的核心句子、关键词，然后将《圆明园的毁灭》过程以清晰的脉络表达出来。由于这一过程对中层次、高层次学生而言基本没有难度，所以虽然全班同学都要参与任务，但是教师只需要对低层次学生提供必要的指导即可，高层次、中层次的学生则可以由他们自行完成，如此教师就能将课堂有限的时间集中到需要被指导学生身上，达到更好的效果。其次，教师可以向低水准的学生布置背诵《圆明园的毁灭》这篇课文的学习任务，然后针对中高层次学生展开个性化指导，先以穿

插的方式将他们组成多个不同的小组展开课后练习的作答工作，在发现各自答案存在不同时大家要进一步地探讨，说一说为什么会给出这一答案，给出这一答案的原因，并且在思考后保留大家都更认可的正确答案，此举可以让学生在思维的碰撞后开拓个人思考、解决问题的方向，同时还能提高大家的团队合作能力。再次，教师要让中等水平的学生也参与到背诵《圆明园的毁灭》课文的任务完成中，接着向高水准的学生展开指导。比如可以尽量引导学生思考一下《圆明园的毁灭》《七子之歌（节选）》《和平宣言（节选）》等文章在描述以及表达情感上的相同和不同之处，捋一捋与圆明园毁灭时期我国的政治环境背景。最后教师要提出问题：“同学们，《圆明园的毁灭》说明了什么？为什么说“圆明园的毁灭是中国文化史上和世界文化史上不可估量的损失？”让学生结合这一篇课文为基准点，深入了解我国那一段特殊的历史时期，了解圆明园所代表的文化。”

（五）分层要求与评价，共同进步

既然在班级内不同学生的层次和水平不同，在预习和教学指导上教师采取的方式也存在着一定差别，当然在点评学生时教师也必须采用不同的方法。在过去的教学评价环节里，教师更注重的是对结果的评价，如果只注重结果评价，毫无疑问，高水准的优生肯定能获得更高分，这会打击中等生、学困生的学习积极性。为此在实际的评价中，教师应该将过程性评价与终结性评价整合在一起，把对三个层次学生的教学要求转化成具体的评价标准，如此既能保证评价过程的公平性，又能让每个层次学生都激发个人的求胜欲望，最终实现全体学生的共同进步。

以《圆明园的毁灭》这一章节的教学评价为例，在评价时教师可以采用百分制，打分的标准是：高水准的学生是否能对圆明园毁灭的时代背景有清晰理解；是否能对圆明园毁灭的必然性有深刻认知；是否能感受这篇文章想要表达的对圆明园被毁的痛心情感；是否能理解圆明园在我国文化中的重要作用。对中等层次的学生则要以他们的语言表达是否流畅、思路是否清晰、答题结果是否全面等作为标准去点评。对于低水平的学生则应该以他们在阅读、背诵时是否能做到足够流畅，在阅读时是否能以带有情感的方式进行表达进行评价。在实践时，教师要先将100分除以评价准则的数量，在此基础

上点评。如高水平学生的评价标准主要有4个方面，那就意味着，每个方面的总分是25分，教师要结合着每一个方面学生的达成情况针对性地评价，最后将每个模块的评分叠加在一起得出分数，然后将学生的成绩按照由高到低的方式排列，评出排名最前的前三位同学给予他们一定的奖励。由于按照以上评价方式去点评，哪怕是学困生也有机会获得前三名，所以无形中能激发大家认真学习想法，让大家以更全情投入的态度去展开日常学习，最终达到以评促学的目的。

需要特别强调和提醒的是，关于学生的分层不能一成不变。事实上，只要学生有按照教师所指引的方向认真付出，在一段时间的努力后，个人的学习能力、水平都会得到一定的提升，所以教师应该阶段性地了解学生的状态，并且在层次划分上做出一定调整。比如部分学生在训练后，自学能力明显提升，学习的态度越发端正，教师就可以将他们从学困生的层级转变成中等生的层级，让学生接受更具有针对性的指导。为降低学生分层的难度，建议在接手班级语文教学工作时，教师就第一时间为学生设定一份学习成长档案，每个月或者每两个月更新档案，将近期档案作为分层教学的参考。

四、总结

综上所述，在学习小学语文时，不同学生会表现出基础、兴趣、方法、习惯等方面的不同。针对这些差异，教师要高度重视起来，结合大家的需要、诉求去展开教学工作，如此才能让学生获得更适合自己的方向指引，让他们在不断努力后获得更快进步。具体来说，在小学语文的差异化教学中，教师应该从预习、课堂教学、课堂点评这三个角度出发去做好精准的安排，借此突出学生在课堂上的主体地位，在具有针对性的教学指导、点评中感知语文学习的魅力，逐步爱上语文课程，以更适合自己的方法完成学习，最终大幅提高众人的语文核心素养。

参考文献

- [1]周辉.“差异教学原则”在小学语文课堂教学中的应用[J].华夏教师,2015(9):1.
- [2]丁黎黎.小学语文课堂教学中“差异教学原则”的应用探讨[J].新课程(中),2016,(004):317.
- [3]宁静.小学语文课堂教学中差异教学原则的实践[J].新课程:综合版,2018.