

# 小学语文教研存在的误区及改进研究

贡嘎曲珍

西藏昌都市边坝县都瓦乡小学

**摘要：**小学语文教研活动的顺利开展是提升小学语文教学质量，推进小学语文教学改革的有力抓手，但在实际的教研活动中，受到教研目标、教研方式等因素的影响，小学语文教研依然存在诸多问题。文章简要论述小学语文教研的重要性，分析小学语文教研存在的误区。重点从精选教研主题，优化教研内容，创新教研形式，完善教研评价四大维度阐述小学语文教研的改进措施，旨在为小学语文教研活动的有效开展提供思路和方法。

**关键词：**小学语文；教研；误区；改进措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.198

教研是小学语文教师相互交流、提升自我的重要平台，也是落实新课标理念，促进学生全面发展的有效途径。小学语文教研重在探索出能够为小学生创建良好成长与学习环境、培养小学生核心素养的教学方法，通过教师的深入研究以及教师之间的沟通交流、协同行动共同推进小学语文教学质量的提升。然而从实际的小学语文教研活动实施情况来看，由于一部分教师缺乏主体意识，参与教研活动的积极性较低，再加上教研主题不明确，教研内容脱离语文教学的实际需要，教研形式单一且教研评价不完善，导致小学语文教研效果不佳。如何走出小学语文教研的误区，提高小学语文教研质量，将教研成果运用到语文教学当中已经成为一项重要的研究课题。

## 一、小学语文教研的重要性

对于小学语文教师而言，教研是可以提供思想交流、经验共享的重要渠道，更是促进教师专业化成长、全面提升语文教学质量和效率的有效途径。综合而言，小学语文教研的重要性主要体现在以下几个方面：首先，小学语文教研可以提升教师的理论水平与教学能力。通过对课题、问题的深入研究，教师能够更加准确地掌握语文教育的基本规律、语文教育的方法，深入领会语文学科观念与思想，在丰富自身理论知识储备的同时，将新思想、新理念转化为语文教学设计，在执教中运用教研成果，改善语文教学状况，有效解决语文教学中存在的问题。其次，语文教研是语文教学改革的重要组成部分。语文作为基础教育阶段最为重要的学科之一，在课程改革的背景下面临着教学目标、教学内容、教学方法等全方位的深刻变革，教师以课程改革理念为引领，以教研活动为支撑，更加深入地理解课程改革背景下小学语文教学的基本目标与主要任务，将课程理念落实到语文教研、教学的全过程当中，有助于推进小学语文教学改革。最后，小学语文教研活动的顺利实施可

以为教师提供更加多元化的有利于促进小学生语文素养形成、发展的教学方法，打造高效、生动的语文课堂，显著提升语文教学质量，帮助学生掌握关键能力，形成必备的品格，从而促进小学生语文学科核心素养的发展<sup>[1]</sup>。

## 二、小学语文教研存在的误区

### 1. 教研主题较为随意

从小学语文教研活动实施的实际情况来看，一部分学校、教研组和教师尚未充分意识到教研活动开展的必要性与重要性，对教研活动缺乏正确的定位，一部分教研活动形式化、随意性、盲目性的问题较为严重，未能以明确的主题引领教研活动的开展，难以突出语文教研的重要性。而有的教研活动虽然确定了主题，但教研主题一般由教研员确定，脱离小学语文教学的实际情况，与小学语文教学中出现的真实问题不匹配，难以服务于一线语文教师突破教学难点，改善教学效果，不利于教研成果的运用与转化，会逐渐降低教师参与教研活动的积极性，也会因形式化的教研活动浪费宝贵的时间。

### 2. 教研内容脱离学生

小学生是语文学习的主体，唯有围绕学生开展教研活动才能够研究出能够满足学生多样化学习需要、有利于促进学生全面和谐发展的语文教学新方法、新模式、新理念。然而从实际的教研情况来看，当前小学语文教研内容的局限性较大，通常是在新政策、新课改文件发布后开展教研活动，语文教研过于被动，教研内容以如何落实新政策、新理念为主，更加注重从教学层面提高语文教学质量，而忽视学生的个性需要、发展规律。在不了解学生语文基础水平、学习影响因素的情况下盲目性开展教研活动，会导致教研内容不符合学生的实际情况，难以充分发挥语文教研对语文教学、语文学习的促进作用<sup>[2]</sup>。

### 3. 教研形式较为单一

现阶段小学语文教研以集体备课—说课定稿—随堂听课—评课—课后反思为基本流程，主要采用线下教研方式，语文教研活动通常持续周期较短，教师进行课题申请后收集资料，教学设计，授课，最后结题并接受评价，语文教研与教学、学习的结合程度偏低，缺乏对教研成果的深入运用，导致语文教研流于形式。同时，线下教研受到时空因素的限制，教师难以实时化分享自己的教学经验，与教研组其他成员探讨教学中存在的问题，不能围绕个性化问题进行深入研究，导致小学语文教研缺乏针对性，不能切实提高教师的教学胜任力、教学创新能力。再加上缺乏名师、专家的指导，很容易导致语文教研低层次、低效果。

#### 4. 教研评价不够完善

教研评价是对教研活动有效性的检验与反馈，可以起到改进、检查、激励等作用。从当前的小学语文教研实施情况来看，存在教研评价不够完善的误区，教研评价主体通常为学校、教研组，未能从学生核心素养的发展情况、语文学习水平等方面检验教研活动的有效性，没有将学生转化为语文教研评价的主体，并且在教研评价中主观性较强，难以真实反映教研成果对小学语文教学的影响。同时，家长对教研评价的参与度较低，未能通过家校合作改善教研评价方式，提升教研质量，不利于将教研成果落实到语文课堂之中，也会降低小学语文教研评价的客观性、全面性和准确性<sup>[3]</sup>。

### 三、小学语文教研的改进措施

#### 1. 聚焦问题，精选教研主题

明确且贴近实际的教研主题是小学语文教研活动的引领，可以保障教研活动的有序与有效开展。教师需要积极参与到语文教研的全过程当中，反思自己在语文教学中出现的问题、面对的教学难点，积极与其他教师共同探讨不同学段的语文教学侧重点，将深度解读教材、准确把握教材作为语文教研的出发点，将提升语文教学的针对性与有效性作为语文教研的逻辑起点，将教学与学习的一体化作为语文教研的落脚点，坚持以语文教学中存在的实际问题为导向确定教研主题，保证在教研活动中逐步解决教学问题、优化教学方法、改善教学效果。

写作历来是小学语文教学的重点和难点，尤其是在小学三年级的写作起步阶段，如何培养学生的写作兴趣，以观察为基础做好写作起步教学成为每一名小学语文教师需要思考的问题。正如鲁迅先生所说“如果要创作，第一须观察。”学生进入写作之门的第一个台阶便

是学会观察、学会在观察中思考和总结，善于捕捉事物的特征，这样学生才能写得真实、写得生动。所以在写作起步教学阶段，可以将教研主题确定为“基于观察的写作起步教学”，重点研究如何引导学生运用多重感官观察、体验；如何指导学生在观察中思考；如何将随意观察与专意观察相结合、全面观察与细致观察相结合；如何引导学生将观察中的所见、所闻、所触、所感、所思融入作文当中。这样的教研主题可以为整个教研活动提供明确的导向，也为教师解决教学问题提供清晰的思路<sup>[4]</sup>。

#### 2. 立足学生，优化教研内容

改进小学语文教研的关键在于坚持以生为本的教研理念。在具体的语文教研活动中，教师要全面、准确地分析学生的语文学习情况，找准学生在语文学习中所表现出的共性和个性特点，可以采用问卷调查、匿名投票、师生沟通等方式了解学生感兴趣的语文学习内容、语文课堂活动形式，学生习惯的学习策略、个性化的学习需要，以及学生对语文教学的建议，紧密围绕语文教学要素优化教研内容，深化教学效果，让学生在更加高效、生动的语文课堂中学足知识、获得核心素养的发展。以《四季之美》教研为例，《四季之美》为写景类课文，单元主题为“四时景物皆成趣”，单元要素为“体会课文中的静态描写和动态描写”、“学习描写景物的变化”，课文中聚焦四季最有辨识度的景致之一进行描绘，语言质朴生动，充满诗情画意。为了契合单元主题，帮助学生掌握阅读与写作方法，可以确定教研主题为“以语言描绘四季之美”。主题中的“语言”既包括课文语言，有包括学生对四季之美有感而发的语言，采用符合小学生思维与认知特点的多媒体教学方式，用直观的影像呈现四季景致，呼应课文中静态描写、动态描写的语言，并指导学生发挥想象，以独特的视角发现四季之美，写出四季中令自己印象最为深刻的景致。这样的教研内容遵循了学生的发展规律，促进学生在阅读中发现美、感知美，在写作中创造美、表现美，综合培养学生的语文能力和审美素养，体现出语文教研的重要性。

#### 3. 提质增效，创新教研形式

##### 1) 扎实推进教、学、研一体化

教、学、研一体化是指以培养学生的语文学科核心素养为根本任务，以提高语文教学质量为总体目标，高度重视教研成果的转化及其在语文教学中的应用，以教研促进教学改革，以教研促进学生的高效学习。小学

语文教研是一项长期、持续的活动，所以要关注教研过程和教研结果，设定阶段性目标，制定阶段性的教研计划，在备课—说课—评课的良性循环之中不断发现问题、解决问题、优化教法、提质增效。例如在“小学语文整本书阅读教学”教研活动中，可以按照教学季度划分教研活动的不同阶段，紧密结合教材、立足学生实际，聚焦整本书选择、教学时间分配、阅读方法指导、阅读活动开展、阅读效果评价等教研内容，在集体备课中教师集思广益，探讨“快乐读书吧”的课程定位，整本书阅读教学的理念、方法并创新阅读课型。在教研成果展示与评价中提出关于整本书阅读教学的建议，宣传推广优秀的教研成果，真正将教研成果落实到语文教学当中。在此基础上检验阶段性目标是否达成，在教学实践中发现新问题，并开启新一轮的教研活动，在发现问题—教研—实践—检验—发现新问题的循环之中逐步提高语文教学质量<sup>[5]</sup>。

### 2) 利用信息技术搭建网络教研平台

信息技术与小学语文教研的融合既可以突破时空限制，又能够为语文教研提供丰富的资源和强有力的专业支撑。鉴于此，建议利用信息技术搭建网络教研平台，拓宽教研活动的空间，支持线上发起教研、沟通交流、资源分享、问题探讨、名师课程学习，线下进行磨课、观课，在信息技术的支撑下形成线上+线下混合式语文教研，充分调动教师参与教研活动的积极性，并为语文教研质量的提升提供技术保障。例如在“小学语文整本书阅读教学”教研活动中可以利用线上工具建立全员群、年级群、问题群。先在全员群中明确整本书阅读课程定位、教学目标，再在年级群中交流探讨整本书阅读的难题、困惑，如果教师提出的问题引发其他教师的共鸣，则与其他教师共同创建问题群，就某一问题进行深入研究。如在《小鲤鱼跳龙门》整本书阅读教学中，如何培养学生阅读整本书的兴趣并体现出语文教学的综合效益是教师值得思考和研究的问题。为了提升整本书阅读的趣味性，在教研活动中展示了“找一找”（找书名，找出版社，找作者）、“画一画”（画情节山行图、画人物关系图、画人物品质气泡图）、“读与演”（读精彩对话，角色扮演故事角色）、“说一说”（说感受，说启发）等趣味性活动的开展方式，让整本书阅读活动妙趣横生，契合小学低年级学生的兴趣特点，并且激励学生学习故事角色的美好品质。

### 4. 持续提升，完善教研评价

评价是小学语文教研中的重要环节。为了改进小学

语文教研，需要对教研评价予以高度重视，切实解决教研评价中存在的问题。一是要实现教研评价维度的全面性，既需要评价教研目标是否实现、教学问题是否得到解决、教学效果是否得到优化，又需要采用课堂评价、考试等多种方式检验学生对语文知识的掌握程度、语文学科核心素养的发展水平，从教学、学习两大维度评价语文教研活动的有效性，并在评价中发现新问题，在教研中解决新问题；二是要丰富教研评价的主体。除了学校、教研组评价之外，可以实行教师自评、教师互评、学生评价、家长评价的教研评价方式。教师自评、互评的重点在于评价教学设计能力、课堂教学能力、作业设计能力；学生评价可以采用线上评价的方式，评选出“最受欢迎教师”，也可以采用匿名方式收集学生的反馈信息；家长评价也可以指出语文教研的不足之处。除此之外，可以运用大数据、人工智能等技术进行教研评价，在全面采集教研相关数据的基础上多维度呈现教研成果以及教研对教、学的影响，为后续教研活动的开展提供更加可靠的信息，提高教研评价的客观性、科学性，也为教师优化语文教学提供建议。

## 四、结论

教研是提高小学语文教师理论水平与教学实践能力，推进小学语文教学改革，促进小学生语文学科核心素养发展的有效途径。虽然当前小学语文教研存在误区，但通过教师的高度重视、群策群力、协同行动，可以逐渐提高教研水平，实现教研成果在语文教学中的应用，充分发挥语文教研的作用，探索出更加符合小学生认知规律和学习需要，有利于小学生全面和谐发展的小学语文教学路径。

### 参考文献

- [1] 汤亚梅, 陆虹. 小学语文教研样式的突破和创新[J]. 中小学教材教学, 2021, (11): 66-69+76.
- [2] 王洁, 张贵民, 张严明. 小学语文教研活动有效性探析——以“两研一体”教研形态为例[J]. 新课程导学, 2021, (25): 90-92.
- [3] 黄海燕. 线上教研促进小学语文教师专业发展的实践与探索[J]. 天津教育, 2021, (09): 42-43.
- [4] 张静. 以网络教研促进小学语文教师专业成长[J]. 教师, 2020, (36): 49-50.
- [5] 于瑞芳. 基于校本教研的小学语文高效课堂建设途径探讨[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2020, (12): 11-13.