

小学语文文言文教学策略探究

杨宏

江西省赣州市沙河中心小学

摘要：文言文是中华民族历史长河中一颗璀璨的瑰宝，不仅具有重要的传承意义，还具有很强的教育意义。更是小学语文教学的重要组成部分，对提升学生语文综合素养来说起到了关键性的作用。因此，本文将从小学语文开展文言文教学的意义、文言文教学存在的问题以及有效的教学策略，这三个方面进行探究，旨在通过有效的教学策略，切实提高小学语文文言文教学的有效性，夯实学生的文言知识基础，为教师后续教学高效的展开提供强有力的保障。

关键词：小学语文；文言文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.237

小学语文是培养学生语言能力、阅读理解和思维发展的关键时期。而文言文，作为中华优秀传统文化的重要组成部分，更是需要教师带领学生进行深入的探索和传承。在这个信息爆炸的时代，年轻学生对于古代文化的兴趣和理解程度不如以往，甚至对文言文的学习呈现一定的抵触心理。因此，我们需要寻找适合小学生的文言文教学策略，让他们在学习文言文的过程中感受到其独特的魅力和价值，并结合趣味教学手段，提高文言文课堂的教学效率，进而为学生打开一扇通往博大精深的中华文化之门。

一、小学语文开展文言文教学的意义

（一）有助于提升学生文化素养

文言文作为中华优秀传统文化的重要组成部分，是我们了解和传承古代文化的窗口和有效途径，通过学习文言文，学生可以深入了解古代人们的思想、价值观和生活方式，拓宽自己的文化视野。并且通过文言文教学可以引起学生对中华优秀传统文化的尊重和理解，在接触经典文言文作品的过程中，学生还可以体会到文言文作为古代人们交流的工具，它承载着丰富的文化内涵和智慧，这能够帮助学生更好地理解中国传统价值观念，并将其应用于现实生活中。此外，文言文作品多样且独特，包含了丰富的修辞手法，在分析和解读文言文的过程中，可以有效的提升学生的文学鉴赏能力，提高他们对文学作品的欣赏和理解能力，同时这还可以有效的拓展学生的素材积累，使学生的语文综合能力得到进一步的提升。^[1]

（二）能够培养学生的语言能力

文言文作为一种古代汉语形式，具有独特的语法结构和词汇用法，在学习文言文的过程中，可以有效的帮助学生提高自身的语言表达能力。这是因为文言文中包

含了丰富而独特的词汇，这些词汇在现代汉语中不常见部分甚至已经没有继续使用，在学习文言文的过程中，可以促进学生了解并掌握更多的词汇，扩大自己的词汇量，这将对他们的语言表达能力产生积极的影响，使他们在写作和口语表达时能够更加准确、丰富地运用词汇，进而提升学生的语文核心素养。此外文言文作品往往使用复杂的句式和修辞手法，学生在阅读的过程中需要进行深入的理解和分析，在这一过程中，能够有效的锻炼学生的阅读理解能力，培养他们对文章内容和作者意图更深层次的体会，这对学生的阅读能力和思维能力的提升具有积极的促进作用。

（三）高效促进学生思维的发展

文言文作品具有丰富的思想内涵和表达形式，在学习这些内容的过程中，能够培养学生的思维能力，使他们更加深层的体会到文章的内涵。这是因为文言文作品往往表述文字较为抽象，学生在解读过程中需要进行思考、推理和分析，在这个过程中，能够有效的锻炼学生的逻辑思维能力，进一步提升他们的逻辑推理能力，使学生的思维得到有效的培养和锻炼。此外，文言文教学还可以培养学生的创造性思维能力，因为文言文作品中蕴含着多样的表达形式，学生在学习过程中可以通过模仿和创新，将知识内化，运用这些修辞手法来丰富自己的表达过程，这能够有效的培养学生的创造力，使他们对语言的应用更加灵活。

二、小学语文文言文教学现状

（一）文言文难度较大

文言文使用的是古代汉语，与现代汉语在词汇、语法和表达方式上存在较大差异，小学阶段的学生正处在思维发展的初级阶段，其综合素养及逻辑能力都较弱，所以对于小学生来说，他们对这些文言文中词汇和句子

结构感到陌生，并且难以理解其中的意思，这不仅会影响学生对整篇文章的理解和学习，同时也将使学生的学习积极性大打折扣。由于存在的难度较大，加之教师缺乏有效的策略引导，使得学生在日积月累下，对文言文学习产生了较大的抵触心理，这使得教师无法取得预期的教学效果，语文教学课堂不尽如人意。所以教师可以采取一些有效的教学策略，帮助学生掌握基本的语法规则和文言文知识，辅助学生更加高效的进行文言文的学习。

（二）与实际生活脱节，缺乏实际运用场景

现代小学生生活在一个现代化的环境中，与古代文化和文言文的距离较远，因此，教材中常用的文言文篇目和题材与他们的日常生活经验和兴趣可能存在较大差异，造成学生对文言文兴趣缺乏，理解难度增加。并且部分教师在授课的过程中，还忽略了将其与实际生活进行结合，缺乏实际应用的场景，这使得学生无法真正的理解其中的内涵，使得文言文教学仅停留在表面，不仅学生的学习积极性较低，文言文课堂教学效果也大打折扣。所以教师营造找出文言文与实际生活的关联点，引导学生在实际生活中进行灵活的应用，帮助他们理解课程内容的时候，使教学形式更加生动有效。

（三）教学方法单一

俗话说兴趣是最好的老师，对于小学阶段的学生来说更是如此，以兴趣为导向开展教学，能够使教师取得事半功倍的教学效果，还能一改学生对文言文学习的刻板印象，为教师后续的教学奠定坚实的基础。但在如今的文言文教学中，部分教师过于注重对文言文翻译和注释的讲解，忽略了学生对文本的整体理解和感悟，学生在课堂上仅被动的接受知识，这不仅无法调动学生的学习积极性，还会使学生的注意力无法集中在课堂之上，使教师无法高效的展开文言文教学。

三、小学语文文言文教学的有效策略

（一）熟读成诵，体会韵味

熟读成诵的好处之一是可以帮助学生熟悉文言文的语音规律，文言文作品通常采用平仄格律，通过平声、仄声的对立关系来构建韵律美感，在熟读文章的过程中，学生能够更好地把握文言文的诵读节奏，增强对文言文所传达情感的体会。在多次反复朗读和背诵的过程中，学生可以更好地领会文言文作品中的词句用法、修辞手法和情感表达，进一步理解作者的写作意图和思想感情。在学生进行诵读的过程中，不仅能够加深学生对

文言文的理解和感悟，还能够使他们体会到文章的意境美，进一步锻炼学生的对美的感知能力。在诵读教学时教师需要对文言文进行示范朗读，通过精准的发音和流畅的语调，让学生感受到文言文的韵味。同时，教师还需要解读文言文的意思，帮助学生更好地理解文言文的内涵，这将对文言文教学课堂起到积极的辅助作用。^[2]

例如，在对《伯牙鼓琴》这部分内容进行授课的过程中，首先，教师可以播放歌曲《高山流水》并对学生提出问题，如“有没有同学知道这首曲子是哪首古曲？”在学生思考结束后，教师可以顺势揭示课题引入新课，这一环节能够有效的集中学生的课堂注意力，调动学生的兴趣，为教师后续的教学奠定良好的氛围基础。接着，教师带领学生一起朗读课文，应先由教师进行朗读示范，在这一过程中，教师帮助学生进行正音，使学生接下来的诵读过程更加高效。同时教师还可以出示学生容易读错的字词，如“鼓琴哉若巍巍汤汤绝弦终身”，可以挑选学生进行试读，此时教师还可以检验学生的字词掌握结果，针对这种容易读错的字词，需要教师逐句的带领学生分析。在学生能够正确的读出文章之后，教师可以播放一段范读视频，使学生体会如何在读的过程中进行断句，并更加深入的感悟文章的情感以及视频所传达出来的情感，这有助于学生更加深刻的体会文章内容。最后，教师可以引导学生进行自我练习，有感情的诵读文章，使学生初步的体会文言文的韵味美。在学生练习结束之后，教师可以挑选学生进行诵读展示，并为学生的展示结果进行评价打分，在这个过程中，教师将更加精准的掌握学生的学习动态，这能够使教师及时的调整自己的教学进度，并帮助学生进行高效的查漏补缺，学生展示结束后，教师还需要对学生进行鼓励与表扬，帮助学生树立起文言文学习的自信心。教师通过带领学生进行诵读练习，使学生更加深入的体会到了作者所传达的情感以及文言文独特的美感，这不仅能够帮助学生更加高效的记忆文章，还能使学生后续的学习过程取得事半功倍的效果。

（二）借助注释，疏通文意

注释在文言文教学中的作用十分突出，教师应该注重对课文注释的运用，结合注释让学生更好地理解文言文的意思，提高文言文阅读能力。注释是对文言文作品的词语、句子或篇章进行解释和说明的文字或标记，通过注释，可以帮助学生理解文中的生僻字及典故，提高学生的阅读效率。但是需要注意的是，在借助注释疏通

文意时,教师应该适度控制注释的数量,避免学生造成过多的依赖,同时还可以鼓励学生积极思考并先自己尝试着理解字词内容,再借助注释进行检验补充,这样才能有效的锻炼学生对文言文知识的理解和掌握,促进他们语文能力的有效提升。^[3]

例如,在对《两小儿辩日》这部分内容进行授课的过程中,首先,教师可以借助问题进行引入,如“同学们,中国的文字是世界上最美也是最有意思的文字,大家看,两个辛之间加上一个部首可以构成几个不同的字?”在学生思考的过程中,教师可以点名课题,如“我们今天学生的课文有一个“辩”字,同学们现在初读文章思考一些,你觉得这个课题是什么意思呢?”通过这一问题的提出,可以深化学生对课程文言字词的理解和探究。在学生探究结束后,教师可以为学生出示字词的含义即“辩论”,此时教师不仅进行了高效的引入,还调动了学生的学习积极性。接着,在学习文章的过程中,教师可以先带领学生熟读文章,帮助学生理清学习思路,使学生后续的理解过程更加高效,在对文章内容进行仔细分析时,教师可以引导学生先自主探究理解,再结合注释进行理解,如“孰为汝多知乎?”使学生先进行猜想,随后引导学生结合注释进行理解,如“孰:谁。汝:你。知:知识”,使学生结合释义说出整句话的意思,即“谁说你的知识多呀?”帮助学生深入理解文言文的内容,使其对文章的细读更加高效。教师通过结合注释进行教学,使学生对文章内容的理解更加高效,有效培养了学生的自主探究意识,这为学生自主学习能力的提升起到了良好的铺垫作用,不仅使文言文教学课堂更加有效,还促进了学生语文核心素养的显著提升。

(三) 图文结合,领会内容

在文言文教学中,教师需要通过多种方式让学生理解文言文的内容,而图文结合就是一种非常有效的方式,可以帮助学生更好地体会文言文的内涵,掌握文言文的阅读技巧。由于小学阶段的学生思维能力较弱,加之部分文言文内容较为抽象,所以在学习过程中给学生产生了不小的阻力。而教师通过图画的引入,可以将抽象的知识以立体的形式呈现给学生,不仅能够加深学生对课程内容的理解和体会,还能够有效的调动学生的课堂积极性,使课程教学效率得到进一步的提升。^[4]

例如,在对《囊萤夜读》这部分内容进行授课的过程中,首先教师可以通过问题帮助学生进行回顾并引出

课程内容,如“同学们,谁还记得我们之前都学过哪些小古文呢?”学生答出:“学过《王戎不取道旁李》《守株待兔》”等文章后,教师可以引入本节课程内容,如“那么今天我们一起来学习一篇新的小古文《囊萤夜读》”此时教师进行了高效引入。接着教师可以继续对学生提出问题,如“有没有哪位同学知道题目中的“萤”指的是什么呀?”此时教师可以利用多媒体技术出示萤火虫的照片,辅助学生理解的同时,能够有效的活跃课堂氛围,吸引学生的课堂注意力,同时教师可以继续利用问题激发学生的学习兴趣,如“用萤火虫怎么进行夜读呢?今天我们一起学习这个小古文来解开谜底。”此时课堂氛围十分融洽,教师的教学过程将更加有效。在对文言文讲解结束后,为了使能够进一步的体会到主人公刻苦的精神,教师可以将这则故事以动画的形式呈现给学生,辅助学生更加深入的理解课程内容,同时也能够深化学生对所学内容的认知,提高他们的学习效果。教师通过图片、视频等方式的使用,使得小学语文课堂更加生动有效,课堂教学效率得到了显著的提升。

综上所述,优化小学语文文言文教学,能够加深学生对传统文化的理解和认识,并促进他们语文综合能力的显著提升,对于培养学生的核心素养来说具有十分积极的意义。但就如今的现状来看,多数小学语文教师在开展文言文教学的过程中,仍存在诸多不足之处,这就需要教师以学生的实际需求为出发点,采取更加生动的教学手段进行辅助教学,切实提高学生语文综合能力的同时,使小学语文课堂焕发新的生机。在未来的教学实践中,小学教师应当继续深化对小学语文文言文教学有效策略的研究与探索,让文言文教学成为小学语文教学的亮点之一,培养出更多对传统文化有深刻理解并热爱的新一代学生。

参考文献

- [1] 蔡志权.小学语文文言文教学策略研究[J].文科爱好者,2023,(05):167-169.
- [2] 李文艳.小学语文文言文课堂教学策略探究[J].智力,2023,(28):72-75.
- [3] 李洁.“文”“言”琴瑟和鸣人“文”和谐共振[J].小学生(中旬刊),2023,(12):145-147.
- [4] 赖宝珍.小学语文课堂中的文言文教学研究[J].教学管理与教育研究,2023,(16):73-75.