

# 小学英语教育在校园文化建设中的作用研究

孙宜如

吉林省农安县合隆镇实验学校

**摘要：**学校的校园文化对于小学生的身体和心理健康起着非常大的作用，对于他们以后的发展和学习行为的形成都有着不可或缺的影响力。因此，在基础教育阶段，强化校园文化是一项必须引起重视的工作。而英语教学又是培养中学生的世界观、人生观、价值观的一个重要环节。在小学英语教学中，怎样推动校园文化的发展，直接影响到一所学校的整体精神面貌和整个校园的形象。所以，小学校园文化建设任重而道远。

**关键词：**小学英语；校园文化；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.186

## 引言

小学的校园文化是一种充满知识和智慧的物质与精神双重文化。无论是在教育和教学活动中，还是在管理和服务活动中，无论是在物质条件、精神环境，还是在活动组织、课程设计、制度制定和实施方面，都能为教师、学生和员工提供教育机会。对小学生来说，英语学习不仅能拓宽他们的视野，还能丰富他们的知识储备。然而，在大多数人看来，英语学习仅仅是一种工具，受到应试教育模式的限制，很少有学生将英语教育与校园文化建设相结合。因此，研究小学英语教育在塑造校园文化中的重要性变得尤其突出。

## 一、通过小学英语教育促进校园文化建设的可能性和必要性

(一) 通过小学英语教育促进校园文化建设的可能性

校园文化不仅是学校教育中不可或缺的一部分，也是实现全面教育的重要环节。一个健康的校园文化环境对培养具备德智体全面素质的社会主义接班人起着决定性作用。因此，各地都应高度重视校园文化建设，将其视为一项综合性工程和长期发展过程。在校园文化建设中，小学阶段存在许多需要深入探讨的问题。这是因为校园文化不仅影响青少年的成长和幸福，还与国家和民族的未来紧密相关。

英语，这门全球通用的语言，至今仍在使用中得以传承。由于英语教育蕴含了人类在历史进程中积累的智慧，因此在英语教学过程中，教师不能仅限于传授语言知识，而应从文化遗产的角度来全面地体现英语教育的重要性。考虑到小学阶段的学生身体和心理尚未成熟，大脑仍在发育中，对世界的理解主要依赖于直接的感官体验，教师需要采取适合他们的教学方法。通过英语课堂教学与校园文化建设的结合，不仅能够拓宽学生的视

野，还能够培养他们的思维能力，并激发他们更积极地参与校园文化建设活动。将校园文化元素融入小学英语教学过程中，是提升教学品质的有效方式。在全面推进素质教育的背景下，利用小学阶段的英语教学塑造校园文化将成为未来教育发展的关键方向。

(二) 通过小学英语教育促进校园文化建设的必要性

英语作为一门蕴含深厚文化底蕴的语言学科，若要让小学生更好地理解英语，文化教育需深度融合。在培养学生英语素养的同时，也需要拓宽他们的视野，使他们能够有效地接受和理解中西文化的影响和指导。语言不仅是人类文明的综合标志，也是文化传递的重要工具。不同的国家和民族都拥有其独特的文化背景，这是构建语言的关键因素，而在不同的文化背景下，语言也存在着显著的差异。

在这种环境下，要让学生真正地学会英语，就要从文化的视角来指导他们，注重中西两种文化的交融与渗透，把他们在文化的理解和运用上的误会和偏差都给清除掉，让他们能够更好地了解自己的世界，为他们以后的语言运用做好准备。

## 二、通过小学英语教育促进校园文化建设应遵守的基本原则

英语是一门基础性的外语课程，要使其对校园文化产生积极影响，就必须重视以下一些基本原则：

(一) 实用原则

小学生的认知能力和人生经历都处于一个狭窄的范围内，教师引入的文化元素应该和他们所学的语言内容紧密联系在一起，要跟他们的生活高度融合，并且引入的方式要适合他们的特征，这样才能让他们对英语文化产生浓厚的兴趣。比如，让学生了解那些极易混淆的单词，比如：mother（母亲）和mouth（嘴）；nose（鼻子）和nurse（护士）等等。

## （二）渐进原则

教师在教学中要遵循从简到繁、分层次的原则，也称为渐进原则。比如，在小学阶段，当讲解 news 这个词的时候，教师可以告诉学生什么是新闻，即从哪里来的新闻，news 有四个字母，依次表示的是北、东、西、南四个方向：north、east、west、south，也就是这四个单词的首字母。在高年级阶段，可以引入英美两个民族之间的文化差别，例如：如果有人询问你要不要吃什么或者喝什么（Do you want to eat or drink anything?）一般情况下，我们都会说“不用了”或者“别麻烦了”之类的。但是，根据英美的习俗，如果你想要什么，就不要拒绝，只要说一句“Yes, please. Thank you”。

## （三）择要原则

英语的文化教学要与儿童的学习和生活相联系，内容不宜过多过杂。《英语课程标准》将其划分为：（1）以称呼、问候、辞行为基础的最简语言；（2）恰当地回应一般的称赞、要求等；（3）世界范围内最具影响力的文体运动；（4）英语语言中最常用的饮品及食物名称；（5）全球各大国的重大标志，等等。在课堂上，若教材中所渗入的知识过于艰深，则会影响幼儿的学习积极性与积极性。

## 三、如何借助小学英语教育促进校园文化建设

### （一）重视文化渗透，创新教学手段

鉴于小学生的年纪尚小，他们学习英语的热情在很大程度上是由他们的兴趣所驱动的。由于小学生具有强烈的好奇心和活跃的学习活动，传统的灌输式英语教学方法很难引起他们的兴趣，这也导致了他们对英语学习的热情相对较低。因此，为了更好地进行英语教育，教师可以选择使用形象生动、充满活力的教学方法，或者构建一个栩栩如生的文化背景来进行教学。这种直观的教学方式能够更好地激发学生的学习热情。在这样的文化背景下，学生可以利用各种感官来深入体验英语文化，从而更加直观地了解西方文化，并对英语学习产生浓厚的兴趣。因此，在教学活动中，小学英语老师需要采用多样的方式和途径，让学生能够更为生动和直观地体验到外国的文化，构建一个文化背景，从而提高英语教学的效果，并实现文化的深入渗透。

在教学过程中，教师可以收集英语国家的物品或图片，收集一些英文短片，并通过多媒体的方式展示，以帮助学生更好地理解外国文化。此外，为了激发学生对英语的兴趣并加深他们对英语文化的理解，教师可以向

学生推介一些西方文化的基础读物，并组织英语阅读活动。教师还可以组织一些关于英语文化的讲座活动，这样可以帮助学生了解中西文化的差异，从而提高学生的应用综合能力。在英语教学过程中，文化渗透的方法有很多种，教育者需要根据小学生的认知水平和兴趣爱好来选择最适合的方式，以确保文化渗透的高品质。

### （二）重视经典解读，拓展文化内容

为了提升学生在文化知识方面的掌握程度，加强他们对语言的深入理解和实际应用，确保他们真正精通英语，引导他们接触众多的英语经典文献，并帮助他们深入挖掘这些文献所蕴含的丰富文化意义，这是至关重要的。为了深化学生对英语语言的理解，首先需要深入挖掘其背后的文化含义，全面了解英语所代表的文化背景，使学生在学习英语的过程中能够更深入地接触到中西文化的交融。在以往的英语教学实践中，尽管教师也会接触到一些经典的英文作品，但在教学过程中，他们往往只是进行表面的阅读和语言要点的积累，而没有深入到文化理解的层面，这限制了学生对作品中所蕴含的风俗和文化内涵的深入理解。从国际的视角来看，英语教育中并没有充分体现中西文化的融合。因此，教师不仅需要精心挑选经典文献，还应深入挖掘其文化内涵，以激发学生的主动思考和探索精神。

例如，老师可以让同学们选取《鲁滨逊漂流记》来进行古典文化的浸润，使他们在了解课文内容的过程中，联想到外国人的特征，从而加深对异国的文化认识。也可以提问一些深入的问题，让他们深入地想一想：If you were left alone on the island, what would you do and how would you save yourself? 这种问题既能加深对知识的了解，又能全面训练他们的口头表达和英语的思考，又能使他们在学习中体会到一种独特的文化氛围。不仅如此，教师还可以在校园内组织相应的读书角活动，定期为学生举办相应的经典书籍阅读活动，在这样的活动中丰富学生的文化知识储备，增强英语阅读能力。

### （三）重视文化体验，激发学习兴趣

好奇心是一种内在的精神满足，是学习者学习的一种内在动机，既具有认知性特征，能激发学习者对知识的探索欲望，又具有情感性特征，能使学习者获取愉快的体验，构建快乐而有意义的人生。在英语文化体验学习中，学习者要保持对世界不同文化学习的好奇心，首先需要多听、多看、多读以积累对不同文化特征产生好奇心的知识基础。其次，对于具有实践性的，可操作性

的文化行为能乐于尝试和学习。

例如,外语教学与研究出版社英语(三年级起点)三年级下Unit 1 They're monkeys中,学生已经掌握了与小动物相关的词汇,如bear、frog和mouse等。教师为他们设计了“连线配对”的练习,比如“胆怯如鼠as timid as a hare”和“健壮如牛as strong as a horse”。这些表达是小学生们在语文课上所学的。但为何在英文中不是使用“as timid as a mouse”和“as strong as a cow”呢?学生在学习过程中需要利用自己的先前知识,关注新学词汇,并形成自己的疑问。由于对文化的兴趣,学生可以向教师提问或自行上网查找答案。他们将注意到,在中国文化背景下,老鼠的形象多为负面,常被视为小偷和易受攻击的目标;而胆小老鼠一旦遇到动静就会迅速逃离。另外,中国拥有数千年的农业传统,其中牛是重要的生物,其象征意义为正面,因此备受赞誉。在英美文化中,hare被视为一种胆小的生物,经常成为其他动物和猎犬的猎物。英国由于其多山少平原的地理环境,马成为农业和交通的首选动物,被普遍认为是一种强壮的生物。尽管小学生已经掌握了英文单词rabbit,但为了促进更深入地理解,需要抛出问题:为什么没有选择使用as timid a rabbit?通过这种方式,学生可以更好地理解hare和rabbit之间的差异。hare通常指生活在森林或田地中的野兔,而rabbit则泛指所有的兔子,特别是家兔。由于hare在荒野中独自生存,它比rabbit更为不幸,也更为胆怯。学习者通过不断地提问和答案获取过程,可以感受到好奇心得到满足的喜悦,并激发对文化体验学习更浓厚的兴趣和更大的动力。

#### (四) 重视文化融合,提升综合能力

在经济全球化背景下,跨文化交流日益受到人们的重视。英语是一种全球性的语言,也是一种跨文化交流的主要手段。在这种情况下,怎样把中华的优秀传统文化融入英语课堂中去,是一个值得思考的课题。在中小学英语课程中引入中华优秀传统文化,既能加深对中华民族的理解与理解,又能促进其英语能力与人文素质的提升。为此,在小学英语教学中引入中华优秀传统文化学习是必须的。

运用交叉学习的方法,在小学英语中渗透中华优秀传统文化,具有十分重大的现实意义。在教学过程中,将中华优秀传统文化导入课堂,使其认识到不同的事

物之间的不同之处,从而增强其运用英语进行交流的技能以及对不同的文化的理解。下面提出了几点建议:

(1) 介绍中国的一个重要的节日。将中国的传统节日与课本的内容相联系,介绍中国的传统节日,使其对中国的风俗习惯有更深刻地认识。比如,让学生模仿过年,用英语来了解中国的风俗习惯,用英语来表示对新年的祝愿等等。

(2) 介绍中华民族风俗。将中国文化与中华风俗相联系,使其对日常的生活习惯及社会礼节有更深刻地认识。比如,在谈到饮品的时候,可以向同学们讲解中国的茶文化,并学习如何用英语进行简要的介绍。

(3) 介绍中国传统工艺。在教学过程中,可以将中国的传统工艺与教科书相联系,使其认识到中国的特色与价值。比如,在教学中,可以把中国的传统风筝技艺展示给学生,让他们感受到它的美。

(4) 介绍了中西文化的对比。通过对中、西两种文化的对比,使他们认识到两种文化的异同。比如,在介绍“相遇打招呼”时,可以通过对比中外的礼节,使他们明白在不同的社会环境中,人们应该如何进行交流以及如何进行交流。

#### 结语

总之,我国小学英语教师应该加强对校园文化建设的重视,要认识到校园文化的育人意义,通过在英语教育中融入相应的校园文化元素,强化英语教育与校园文化之间的联系,在学生群体中培育全民参与的意识,使其也积极为校园文化的建设作出贡献。基于此,本文立足四个层面,即重视文化渗透,创新教学手段;重视经典解读,拓展文化内容;重视文化体验,激发学习兴趣;重视文化融合,提升综合能力这四个层面,旨在更好地提升英语教育的教学成效,从而反作用于校园文化建设。最重要的,是想借助校园文化的育人功能,实现学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 赵晓静. 校园英语文化建设策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(03): 35-37.
- [2] 芦玲. 小学英语教学中英语文化渗透点滴[J]. 家长, 2021, (36): 81-82.
- [3] 王妍. 无痕渗透“日新”文化,多元调动学习经历例评小学英语教学与校园文化的有机融合[J]. 上海教育, 2021, (12): 70.