

幼儿保育教育中的安全意识培养

王蓓

新疆阜康市职业中等专业学校

摘要: 在我国的教育事业体系结构中, 幼儿教育既是非常重要的—部分, 同时还是比较特殊的一部分。幼儿普遍年纪小、天真烂漫, 身心发展极度不成熟, 周遭环境中的大部分对于幼儿来说都是陌生的, 而且幼儿还具有较强的的好奇心理, 这就导致幼儿在自身的成长过程中容易遭到一系列安全隐患的影响, 轻则导致幼儿受伤, 严重情况下还会导致幼儿的生命安全遭受到比较大的负面影响。因此, 在幼儿园的保育教育工作中, 不仅仅需要开展一系列的看护、保护工作, 还需要针对性对于幼儿的安全意识进行培养, 使其具备较强的安全意识, 这对于幼儿的健康成长、生命安全都具有重要的作用和价值。因此, 本文主要针对幼儿保育教育中的安全意识培养进行探究和分析。

关键词: 幼儿教育; 保育教育; 安全意识; 培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2022.06.212

引言

在幼儿园的一系列工作中, 保育教育是非常重要的工作内容, 与一般的知识教育相比, 在幼儿园的教育工作中, 保育教育的重要性可能还要更高一些。与知识教育相较, 保育教育更加契合幼儿的身心发展不成熟的特点, 在保障幼儿健康和安全的—同时, 使得幼儿知道什么是安全以及怎样做才能保障安全。但目前来看, 在国内幼儿园的保育教育工作现状来看, 整体上并不乐观, 一部分幼儿园保育教育工作经常被动地开展—工作, 难以养成幼儿良好的安全意识, 这本质上是幼儿园保育教育工作的—个缺失。所以, 在接下来的文章中, 首先对幼儿园保育教育工作进行系统概述, 其次分析幼儿保育教育中的安全意识培养的重要意义, 再次分析目前这项工作中存在的不足, 最后提出具有针对性的优化策略, 望对我国的幼儿园保育教育工作起到—定的借鉴和指导作用。

一、幼儿园保育教育工作概述

幼儿园保育教育工作是幼儿园教育的核心组成部分, 旨在为幼儿提供全面、均衡、科学的教育环境, 促进他们的身心健康发展。保育教育工作不仅包括基本的生活照料, 如饮食起居、卫生保健等, 更强调对幼儿情感、认知、社会性和语言等多方面的培养。在幼儿园保育教育工作中, 安全意识培养也是非常重要的一—项工作内容^[1], 由于幼儿年龄较小, 对周围环境的认知有限, 因此培养他们的安全意识至关重要。在日常教育中, 幼儿园会通过各种活动和游戏, 向幼儿传递安全知识, 教导他们如何避免危险、保护自己。此外, 幼儿园还会定期进行安全演练, 提高幼儿在紧急情况下的应对能力。安全意识的培养, 不仅有助于保障幼儿的人身安全, 还

能为他们的健康成长提供坚实的保障, 从幼儿园教育工作的角度上来说, 这本身就是幼儿园自身重要教育—工作职责之一。

二、幼儿园保育教育工作中培养幼儿安全意识重要意义

幼儿处于身心发展的关键时期, 由于幼儿身心发展不成熟, 再加上幼儿具有天生的好奇心, 这使得平时日常生活中看着并不起眼的一切事物, 都有可能对幼儿的身心健康产生危害, 甚至是生命安全风险。因此在幼儿园保育教育工作中, 对于培养幼儿安全意识需要高度重视, 具体来看, 幼儿园保育教育工作中培养幼儿安全意识重要意义体现在以下几个方面:

(一) 保障幼儿的个体安全

幼儿期是孩子们成长过程中的—个关键时期, 他们的好奇心旺盛, 对周围的一切充满了好奇和探索的欲望。然而, 由于年龄较小, 他们的自我保护意识和能力相对较弱, 这使得他们在面对潜在危险时往往难以做出正确的判断和应对, 即便是看起来稀松平常的事物, 也有可能对幼儿产生危害。在这个阶段, 培养幼儿的安全意识显得尤为重要。安全意识的培养, 不仅可以帮助幼儿认识到生活中的各种潜在危险, 如交通安全、饮食安全、用电安全等, 还能让他们学会如何避免这些危险, 从而有效减少意外事故的发生, 这对于幼儿医生的成长和发展都具有重要的意义和价值^[2]。同时还需要意识到, 通过幼儿园保育教育工作保障幼儿个体安全是—项长期而持续的工作内容。需要家长和教师的共同努力。只有让幼儿从小树立起正确的安全意识, 其才能在探索世界的过程中更加安全、健康地成长。

(二) 促进幼儿的全面发展

幼儿虽然年纪小，但是这一阶段的儿童各项能力已经开始飞速发展，幼儿园教育工作不同于应试教育，我们希望每一个孩子都能够在幼儿园中得到健康和全面的发展。安全意识的培养在幼儿期具有深远的意义，它并不仅仅局限于避免危险这一层面。更重要的是，安全意识的培养实际上是在帮助幼儿建立起一种自我保护和自我发展的能力。这种能力不仅关乎幼儿的生理安全，更涉及儿童的心理、情感和认知发展。譬如，当幼儿具备了基本的安全意识，在面对生活中的困难或挑战时，会展现出更加冷静和理智的态度。安全意识引导下，幼儿知道如何评估风险，如何在遇到问题时寻求帮助，如何在困境中保持冷静。这种应对方式不仅有助于减少意外伤害的发生，更能让幼儿在心理上得到锻炼和成长，这有利于幼儿后续顺利适应小学学习阶段。

（三）形成良好的社会习惯

安全意识的培养也是一种社会习惯的培养。幼儿通过学习和实践，逐渐认识到社会规范和行为准则，学会尊重他人、关心他人、保护他人。这种良好的社会习惯，不仅有助于幼儿在幼儿园中的和谐相处，更能为孩子未来的社会生活奠定良好的基础。同时，这种习惯的养成也是幼儿社会责任感培养的重要组成部分，有助于每一个幼儿园中的孩子逐渐成为有道德、有责任感的社会公民^[3]。

三、幼儿保育教育中的安全意识培养中的不足

（一）保育教育人员素养不足

幼儿保育教育中的安全意识培养对于幼儿的健康成长至关重要，然而在实际工作中，确实存在着保育教育人员素质不足的问题。目前来看，部分幼儿园保育教育工作的定位中，“托管”的意味更加浓厚，教育职责体现并不明显，这使得幼儿园保育教育工作者自身往往脱离于安全教育工作，更不用说进行幼儿安全意识的培养。例如，相当一部分保育教育工作者认为自身只负责孩子的管理，包含睡觉、吃饭、上厕所等等，并未意识到自身是安全教育、安全意识培养的教育工作者，在这种情况下，实际的教育工作质量和效率都不是十分理想，对于幼儿成长不利。

（二）忽视家庭教育作用

在幼儿保育教育中，安全意识的培养是至关重要的。然而，当前的教育实践中，却往往忽视了家庭教育在安全意识培养中的重要作用，这在一定程度上导致了家园之间的隔阂，不利于幼儿的安全意识养成。家庭是

幼儿成长的第一个环境，家长的言传身教对幼儿的影响深远。家长的安全意识、行为习惯都会潜移默化地影响孩子。因此，家庭教育在幼儿安全意识培养中扮演着举足轻重的角色。然而，现实中，许多家长在安全教育方面存在误区，缺乏科学的教育方法和手段，导致幼儿的安全意识薄弱，久而久之，还会引起一起安全隐患，对于家庭安全也是极为不利的。

（三）教育评价的缺失

教育评价是幼儿保育教育安全意识培养中非常重要的一个环节，但部分幼儿园保育教育安全意识培养过程中，这一环节存在着缺失的现象，导致了安全教育的效果不尽如人意。教育评价能够全面、客观地反映幼儿安全意识培养的现状和效果，为教育者提供有针对性的改进方向。通过评价，教师可以了解幼儿在安全意识方面的掌握程度，及时发现存在的问题和不足，从而调整教学策略和方法。同时，教育评价还能够激发幼儿参与安全教育的积极性，提高他们的自我保护意识和能力^[4]。

然而，当前部分幼儿园在教育评价方面存在缺失现象。这可能是由于教育者对评价的重要性认识不足，缺乏科学的评价方法和手段，或者是受到时间、精力等方面的限制。这种情况下，教育者很难全面了解幼儿的安全意识状况，也就无法有效地指导他们提高安全意识。

（四）安全教育停留在口头

在幼儿保育教育中，安全意识的培养是一大挑战。由于幼儿年龄较小，他们的注意力往往难以长时间集中，而且他们的记忆以短期记忆为主，很容易忘记。因此，当安全教育仅仅停留在口头讲解时，其效果往往不尽如人意。幼儿们可能在听完讲解后，转身就忘记了所教的安全知识，这使得安全意识的养成变得极为困难。而且，安全意识养成、习惯的形成，行动实践至关重要，而目前来看，部分幼儿园保育教育工作中未能有效利用起来，教育效果并不理想。

四、幼儿保育教育中的安全意识有效培养路径

（一）提升保育教育工作者综合素养

提升保育教育工作者的综合素养，对于培养幼儿的安全意识具有至关重要的作用。保育教育工作者不仅是幼儿日常生活的照顾者，更是其学习和成长的引导者，保育员的言行举止、教育方法和态度都会对幼儿产生深远的影响。因此，在幼儿保育教育中的安全意识培养工作中，需要注重提升保育教育工作者的综合素养，这也是促进此项工作得到持续发展的关键。譬如，幼儿园可

以加强保育教育岗位工作人员的培训和再教育工作，并且设置对应的激励约束制度，保障培训和在教育工作的有效性，久而久之，有缘中的保育教育工作者的综合素养自然就可以得到提升^[5]。在这一过程中，可以邀请幼儿专家开展讲座，促使保育教育工作者知悉自身在培养幼儿安全意识中的重要地位，进而引导其高效地开展工作。

（二）加强家园合作形成合力

在培养幼儿安全意识这项工作中，幼儿园保育教育与家庭教育的目标具有高度一致性，因此需要加强二者之间的合作，形成重要的合力，推进此项工作效率和质量得到全面提升。一方面，可以通过定期举办安全教育讲座和家长会议的方式，加强家庭对于幼儿安全意识的培养。在这些活动中，可以向家长介绍常见的安全隐患和事故防范措施，提醒他们在日常生活中如何教育和引导幼儿注意安全。例如，可以邀请专业人士就火灾逃生、溺水预防等方面进行讲解，引导家长和幼儿共同参与安全知识的学习和实践。另外还可以建立家园沟通平台，加强家园之间的信息共享和互动交流。通过班级群、家长微信群等方式，及时向家长反馈幼儿在园期间的表现和需要改进的地方，提醒家长关注和引导幼儿的安全行为。比如，保育教育人员可以定期分享安全教育视频、安全提示等内容，引发家长的思考和讨论，从而形成家园共同关注幼儿安全的氛围。这样的互动交流能够增强家长对于幼儿安全的重视，促进家园共同努力，共同培养幼儿的安全意识。

（三）注重教育评价的完善

在幼儿园的保育教育培养幼儿安全意识过程中，教育评价可以起到很强的引导作用和效果，首先，可以通过建立健全的安全意识评估体系，对幼儿在安全意识方面的表现进行定期评估和跟踪。例如，可以制定针对不同年龄段幼儿的安全意识评价指标，包括日常行为习惯、应对突发事件的能力等，并建立评价记录档案。通过定期的评价过程，及时发现幼儿在安全意识方面存在的问题，有针对性地进行引导和教育。其次，可以结合安全意识教育与活动评估，将安全意识培养纳入幼儿园的日常活动和教育评价中。比如，在各类游戏、角色扮演和实践活动中，着重培养幼儿对于安全隐患的识别和自我保护意识。通过观察幼儿在活动中的表现，评价其对于安全知识的理解和应用能力，从而及时调整教育方法和内容，促进幼儿的安全意识提升。此外，还可以借

助家长参与评价的方式，让家长参与到对幼儿安全意识培养的评价中来。例如，可以向家长提供相关的评价问卷^[6]，征求他们对于幼儿在家中安全行为的观察和评价，以及家庭安全教育的情况。通过家长的参与评价，可以更全面地了解幼儿在家庭环境中的安全意识培养情况，为提供有针对性的教育和引导提供参考依据。

（四）实践教育的加强

实践出真知，这一点在幼儿园保育教育培养幼儿安全意识方面亦是如此，幼儿园可以通过实践教育的加强，进而培养幼儿安全意识、形成安全习惯，例如，可以组织火灾演练活动，让幼儿亲身体验如何正确逃生和应对火灾，这样能够增强幼儿对于火灾安全的认知和应对能力。另外，园内还可以组织水上安全体验课程，让幼儿亲自体验水中安全知识，学习如何正确使用救生圈和应对溺水危险，从而提高他们的自我保护意识。

结语

综上所述，不难看出，在幼儿的学习和成长过程中，安全意识是最为重要的一部分，可以保障幼儿安全和全面发展。而目前来看，部分幼儿园保育教育培养幼儿安全意识这项工作中，还存在着些许不足，不同幼儿园保育教育工作需要进行针对性的优化和完全，其中重点需要加强家园合作，形成重要的合力，推进幼儿的安全意识水平得到有效提升。

参考文献

- [1] 罗岚. 浅析幼儿安全意识和自我保护能力的培养策略[J]. 天津教育, 2020, (36): 185-186.
- [2] 葛丽华. 基于家园合作的幼儿安全教育策略探索[J]. 名师在线, 2020, (32): 81-82.
- [3] 刘莲. 幼儿保育教育中安全意识培养的相关策略分析[J]. 家长, 2020, (15): 163-164.
- [4] 谭映月. 关于保育教育中的安全意识培养研究[J]. 知识经济, 2020, (10): 152-153.
- [5] 高艳敏. 幼儿园保育工作应当培养学生安全意识[J]. 新课程(上), 2017, (06): 272.
- [6] 温淑香. 幼儿保育教育中的安全意识培养[J]. 西部素质教育, 2016, 2(02): 195.

作者简介: 王蓓 性别: 女 籍贯: 河南 民族: 汉族 学历: 本科 出生年月: 1979年11月18日, 职称: 讲师。